

Рассмотрено и принято на  
заседании педагогического  
совета школы

Протокол № 8  
от 30.08.2023 года

Согласовано  
на заседании Совета школы  
Протокол № 5 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор  
«Тургужанская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Т.Ф.

МБОУ

Мацкевич  
Приказ № 45  
от 31.08.2023 года

Рабочая программа воспитания  
основного общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Тургужанская основная общеобразовательная школа»  
(в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания)

д. Тургужан, 2023г.

Пояснительная записка

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6-7
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8 -11

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12-14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14-30

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....	30-31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	31-32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	32-33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	33-34
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	35-37

Календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Тургужанская ООШ» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета инициативных).

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Тургужанская ООШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Тургужанская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Тургужанская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Тургужанская ООШ» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Тургужанская ООШ»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в МБОУ «Тургужанская ООШ» являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива школы для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li><li>• понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</li><li>• проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</li><li>• проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</li><li>• выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</li><li>• принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в</li></ul>



социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового

искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Физическое воспитание**

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

МБОУ «Тургужанская ООШ» (дата создания 1932 год) - это сельская школа, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия в онлайн формате. На базе школы организован клуб патриотической направленности «Истоки». Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу. Шесть педагогов, работающих в школе, являются выпускниками школы разных лет.

Населенный пункт находится на границе Ужурского района и Республики Хакасия. Школа удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социально-экономическая сфера в населенном пункте развита слабо. Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В школе нет резкой обособленности между классами, обучающихся разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

Процесс воспитания в МБОУ «Тургужанская ООШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских

объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

- Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада и организацию системы образовательных событий «Не для школы – для жизни учимся».

- Гражданско-патриотическое воспитание: акции «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Посылка солдату», митинг к 9 мая.

- Сохранение народных традиций через организацию туристско-краеведческой деятельности в школе (организация и участие в праздниках «Масленица», Новый год, работа патриотического клуба «Истоки»).

В процессе воспитания Школа сотрудничает с:

- Красноярским краевым Дворцом пионеров,
- Ужурским центром дополнительного образования детей,
- Ужурской спортивной школой,
- Молодежным центром «Вектор»,
- Кулунским многопрофильным техникумом,
- Ужурским Домом культуры,
- администрацией Прилужского с/совета,
- сельским клубом и сельской библиотекой деревни Тургужан,
- КДН, ПДН, МЧС, ГИБДД, ОВД Ужурского района.

В школе созданы и функционируют: первичная организация «Движение Первых», отряд юнармейцев «Вымпел», отряд ЮИД «Светофор», отряд «Юный пожарный», волонтерский отряд «Добрые сердца», родительский патруль. Работает патриотический клуб «Истоки».

Источники положительного или отрицательного влияния на детей:

Педагоги школы - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности МБОУ «Тургужанская ООШ».

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни,

интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, викторин, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки. Урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **Модуль « Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» - центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- Профориентационные занятия - это подготовка к профессиональному самоопределению школьников 6-9 классов.
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: Уроки «Проектория», классные часы.
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Читательская», «Математическая», «Креативное мышление», «Естественно-научная грамотность»
- Мероприятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: «Движение Первых», Юнармия, волонтерство, ЮИД, ДЮП

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях «Движение Первых», Юнармейского отряда «Вымпел», отряда ЮИД, волонтерского отряда.



Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», Дни Здоровья, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- участие в волонтерских акциях, благотворительных ярмарках, участие в школьном конкурсе «Лучший кабинет».

- Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях «Движение Первых», Юнармейского отряда «Вымпел», отряда ЮИД, волонтерского отряда «Добрые сердца», отряда ДЮП.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с обучающимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- участие в работе службы школьной медиации.

- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: «День матери», «День Отца», мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Работа групп «Родительский патруль», «Родительский контроль»;
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «Тургужанская ООШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

С сентября 2023 года в школе начнет работать «Центр детских инициатив» (ЦДИ). Целью ЦДИ является создание условий для вовлечения обучающихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности обучающихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности.

**Модуль «Самоуправление» будет реализовываться на уровне школы:**

**через деятельность ученического самоуправления в ЦДИ:**

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;
- создание условий для свободного творческого развития личности обучающихся;
- формирование активной жизненной позиции, развитие самостоятельности, инициативы.

Разработана модель ученического самоуправления.

- **через деятельность совета инициативных**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных по направлениям: «ЗОЖ»; «Волонтерство»; «Экология»; «ПДД»; «Патриотизм», «Дом дружбы».

**На индивидуальном уровне через работу главных инициаторов:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

### **Модуль «Профориентация»**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным

ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого для обеспечения профориентационной помощи в с 2023г внедряется **«Профориентационный минимум»** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ «Тургужанская ООШ» будет реализовываться на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

**Урочная деятельность.** Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

**Внеурочная деятельность.** Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

**Воспитательная работа.** Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и, посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках «Движение Первых», Юнармии и т.д.)

**Дополнительное образование.** Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

**Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические

курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные общешкольные дела - это дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Вовлечение обучающихся в общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (Праздник урожая, День Учителя, День Пожилого человека, Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы и др.);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акции «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка» и другие);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок» для выпускников);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (Краевой конкурс молодёжных проектов «Территория Красноярский край», конкурс

профилактических проектов «Шаг навстречу», «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», акция «Обелиск», акция «Мы вместе»);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Внешкольная воспитательная работа в школе - это образовательное пространство, поощряющее детей проявлять творческий подход. Опыт работы школы показывает, что в сложившейся ситуации наши социальные партнеры: Ужурский РЦДО, Молодежный центр «Вектор», районный дом культуры, районная спортивная школа, районный краеведческий музей являются неотъемлемой частью школьного образования, мероприятия которых выполняют внешкольную воспитательную работу

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ «Тургужанская ООШ» предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности, Районная игра «Зарница», Медиафестиваль «ВООМ», мероприятия молодежного центра «Вектор», Ужурского РЦДО);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (Мероприятия по плану УРЦДО, МКУ «Управление образования Ужурского района»);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеки, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и

историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Экскурсии в поселковый Златоруновский музей», Ужурский краеведческий музей «Истоки», походы выходного дня и т.д.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Мероприятия по плану УРЦДО, Ужурского Районного Дома культуры, Молодежного центра «Вектор»).

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию



позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства реализуется через участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на

развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ «Тургужанская ООШ» взаимодействует с различными образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, Красноярского края, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

- Красноярский краевой Дворец пионеров,
- Ужурский центр дополнительного образования детей,
- Ужурская спортивная школа,
- Молодежный центр «Вектор»,
- Кулунский многопрофильный техникум,
- Ужурский Дом культуры,
- Ужурский краеведческий музей «Истоки»,
- Администрация Прилужского с/совета,
- Молодежный центр «Поляна»;
- сельский клуб и сельская библиотека деревни Тургужан.

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в МБОУ «Тургужанская ООШ», целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Тургужанская ООШ» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Деятельность педагогического коллектива реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, акций, индивидуальных бесед по основным направлениям:

- работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;

- пожарная безопасность, безопасное пользование газом в быту, электробезопасность;

- соблюдение ПДД, профилактика детского травматизма.

- безопасность на воде, в общественном и ж/д транспорте, у железнодорожных путей;

- действия в ЧС;

- профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика вредных привычек, употребления ПАВ, наркомании, профилактика инфекционных заболеваний, половое воспитание, интернет безопасность, профилактика буллинга, суицидальных (аутоагрессивных тенденций, колумбайна и насилия в школе;

- антикоррупционное просвещение. Воспитание законопослушного поведения обучающихся.

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) (Проведение ежегодного социально-психологического тестирования, анализ данных, работа педагога-психолога с обучающимися);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением (разработка и реализация «Программы по формированию законопослушного поведения обучающихся МБОУ «Тургужанская ООШ»)

- организация межведомственного взаимодействия (разработка и реализация плана совместной работы с ПДН Ужурского района.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

- В Школе организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности

интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п. учениками 5-9 классов);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Созданный в 2018 году юнармейский отряд «Вымпел» состоит из обучающихся 1-9 классов, который в своей деятельности реализует следующие функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в ряды Юнармии;
- организации и проведения военно-патриотических игр, конкурсов, акций, Вахт Памяти;
- участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- юнармейская помощь ветеранам, волонтерская деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группу в социальных сетях.

Также в школе активную работу ведут отряд ЮИД (1-9 класс), Дружина «Юный пожарный» (1-9 класс), Волонтерский отряд (4-9 класс).

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Участники детских общественных объединений ведут волонтерскую деятельность, вовлекая в неё весь коллектив школы.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

В социальной сети «ВКонтакте» созданы сообщества «Движения Первых Тургужан» (<https://vk.com/club200555170>), сообщество Вымпел (<https://vk.com/club200555167>), где размещается информация о работе «Движения Первых» и юнармейцев отряда «Вымпел».

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению основных образовательных и воспитательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, Уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

Все педагоги Школы имеют необходимый уровень квалификации, достаточный для решения задач, определенных ФГОС ООО.

Осуществляется непрерывность профессионального развития педагогических работников, за счёт прохождения курсов повышения квалификации (дистанционно и с выездом в КИПК).

Соответствие уровня квалификации работников Школы, устанавливается при их аттестации. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

- Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:
- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ФЗ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций;
- Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Уставом МБОУ «Тургужанская ООШ»;



- Учебным планом МБОУ «Тургужанская ООШ»;
  - Нормативными документами Федерального, краевого и муниципального уровня,
  - Должностными инструкциями для заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, уполномоченного по правам ребёнка, педагогов дополнительного образования,
  - Локальными актами МБОУ «Тургужанская ООШ» по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.
- Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://sh-turguzhanskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru>

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в МБОУ «Тургужанская ООШ», получает образование примерно 38,5% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования.

Для данной категории обучающихся в МБОУ «Тургужанская ООШ» созданы условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных условиях, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями коллектив школы ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг «Гордость школы» - размещение имен обучающихся на стенде, где фиксируется их участие и достижения в мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной направленности.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности на сайте школы.

## Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета инициативных.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета инициативных. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

## **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию через расширение содержания,

форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

*уровень основного общего образования*

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-8	сентябрь, в течение года	учитель-предметник, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-8	в течение года	учитель-предметник, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-8	в течение года	учитель-предметник, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учитель-предметник)	5-8	в течение года	учитель-предметник, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-8	08.09	учитель-предметник, кл. руководители
Международный день музыки	5-8	01.10	учитель- предметник
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-8	04.10	учитель-предметник, кл. руководители
День Конституции Российской Федерации	5-8	12.12	учитель истории
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-8	21.02	учитель-предметник, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-8	01.03	учитель-предметник, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной	5-8	30.04	учитель-предметник, кл. руководители

охраны)			
День государственного флага Российской Федерации	5-8	22.05	учитель-предметник
День славянской письменности и культуры	5-8	24.05	учитель-предметник
Предметные недели (по графику)	5-8	в течение года	учитель-предметник
Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов	5-8	В течение года	учителя-предметники
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-8	в течение года	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движения Первых» в формате «Дней единых действий»	5-8	в течение года	педагог - организатор
Организация и проведение акций, мероприятий по плану отряда ЮИД, Юный пожарный, волонтерский отряд «Добрые сердца», отряда юнармии «Вымпел»	5-8	в течение года	педагог – организатор, кураторы отряда ЮИД, Юный пожарный, волонтерский отряд «Добрые сердца», отряда юнармии «Вымпел».
<b>Название курса</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Разговоры о важном»	5-8	1	Классные руководители
«Профориентационный минимум»»	6-8	1	Классные руководители
ОДНКНР	5-7	1	Губанова А.С.
«Финансовая грамотность»	6,7, 8	1	Ефимова П.Е.
«Юнармия»	5-8	1	Веселова С.В.
«Основы функциональной грамотности»	5-8	1	Васильева Н.В., Марьясова И.И., Ефимова П.Е., Чернова Н.И.
«Добрые сердца»	5-8	1	Веселова С.В.



Творчество	5-8	1	Коняшкина В.П.
ШСК	5-8	8	Мацкевич А.Н.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-8	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Кл. руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-8	в течение года	Кл. руководитель
Изучение классного коллектива,	5-8	в течение года	Кл. руководитель
Составление социальных паспортов класса	5-8	сентябрь-октябрь	кл. руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-8	в течение года	Кл. руководитель
Планирование работы классного коллектива совместно с активом класса	5-8	сентябрь	Кл. руководитель
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-8	в течение года	Кл. руководитель
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-8	по расписанию, в течение года	Кл. руководитель
Организация летней занятости и отдыха детей		В летний период	Кл. руководитель
Экскурсии, поездки с классом	5-8	1 раз в четверть	Кл. руководитель, родительский комитет
Консультации с учитель-предметниками-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-8	по запросу	Кл. руководитель, учитель-предметник-предметники
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>			

Общешкольное родительское собрания	5-8	1 раз в четверть	Администрация школы
Организация и работа родительского контроля по организации горячего питания	5-8	В течение года	Администрация школы
Организация работы «Родительского патруля»	5-8	Сентябрь В течение года	Администрация школы
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	5-8	1 раз в четверть	Социальный педагог, Классные руководители
Совместные рейды Совета профилактики, классных руководителей в проблемные семьи.	5-8	По плану	Социальный педагог, Классные руководители
Классные родительские собрания	5-8	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение родителей через школьный сайт и социальные сети.	5-8	В течение года	Администрация школы, Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении; - о безопасности детей.	5-8	По запросу	Классные руководители
Осуществлять с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи, экскурсии)	5-8	В течение года	Классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	5-8	2 раза в год	Кл. руководитель
Организация отдыха и оздоровления опекаемых детей и	5-8	Май	Администрация школы,

детей из многодетных и малообеспеченных семей.			Кл. руководитель
Работа специалистов школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	5-8	По запросу	Социальный педагог
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-8	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом	5-8	по запросу	кл.руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-8	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет Инициативных, голосование и т.п.	5-8	Сентябрь	Педагог-организатор, Совет инициативных
Работа по плану Центра детских инициатив	5-8	В течение года	Педагог-организатор, руководитель Центра детских инициатив
Организация деятельности отряда «Вымпел», первичного отделения РДДМ, работы волонтерского отряда, ЮИД, ДЮОП (индивидуальные планы работы)	5-8	В течение года	Педагог-организатор, Совет инициативных
Организация дежурства по школе	5-8	В течение года	Классные руководители
День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	5-8	5 октября	Совет инициативных,
Осенняя неделя добра	5-8	Октябрь	Педагог-организатор, Совет инициативных
«Неделя толерантности»	5-8	16.11	Педагог-организатор, Совет инициативных
Уроки доброты, приуроченные к Международному дню	5-8	1 декада декабря	Совет инициативных

инвалидов			
Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-8	1.12	Педагог-организатор, Совет инициативных
День добровольца (волонтера)	5-8	5.12	Педагог-организатор, Совет инициативных
Весенняя неделя добра	5-8	апрель	Педагог-организатор, Совет инициативных
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Профориентационный минимум»	6-8	в течение года	кл. руководитель, руководители курсов внеурочной деятельности
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-8	в течение года (по плану кл.руководителя)	кл. руководитель, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-8	в течение года (по плану кл.руководителя)	Администрация школы
Экскурсии на предприятия и организации (ООО «Колос», ПЧ-391)	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	Педагог-организатор
Участие в Районном детском фестивале школьников «ВООМ»	5-8	март	Классный руководитель Учителя -предметники
Обучение по ДООП «Профлайфхак»	7-8	В течение года	Классный руководитель
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	5-8	В течение года	Классный руководитель

Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ	5-8	В течение года	Педагог-организатор
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	7-8	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, Кл. руководитель
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
День Знаний.	5-8	1.09	Педагог-организатор, Кл. руководитель
День Здоровья. Школьный осенний кросс.	5-8	2 неделя сентября	Учитель физкультуры, Кл. руководитель
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-8	3.09	Кл. руководители, педагог-организатор
«Осенний букет»	5-8	3 неделя сентября	Педагог-организатор, Совет инициативных Кл. руководитель
Международный день памяти жертв фашизма	5-8	10.09	Учитель истории
Международный день пожилых людей;	5-8	01.10	Педагог-организатор
День защиты животных	5-8	04.10	Совет инициативных
«День учителя»	5-8	5.10	Педагог-организатор, Совет инициативных
День Отца	5-8	3 воскресенье октября	Педагог-организатор, Совет инициативных, Кл. руководитель
Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок	5-8	25.10	библиотекарь
День народного единства (флешмобы, акции «Окна России», «Флаги России»)	5-8	02-06.11	педагог - организатор, кл. руководители, Совет инициативных
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-8	8.11	Педагог-организатор, Совет инициативных, Кл. руководитель

День матери	5-8	4 ноября	воскресенье	Педагог-организатор, Совет инициативных, Кл. руководитель
День Государственного герба Российской Федерации	5-8	30.11		Педагог-организатор, Совет инициативных
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-8	03.12		Руководитель отряда «Вымпел», Педагог-организатор
День добровольца (волонтера) в России	5-8	05.12		Волонтерский отряд «Добрые сердца»
Новогодний утренник	5-8	4 неделя декабря		Педагог-организатор, Совет инициативных, кл. руководитель
Татьянин день День российского студенчества	5-8	25.01		Совет инициативных, педагог-организатор
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (освенцима)- День памяти жертв Холокоста	5-8	27.01		Кл. руководитель, учитель истории, педагог-организатор
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-8	02.02		Педагог-организатор, Руководитель отряда «Вымпел» Совет инициативных
День российской науки	5-8	08.02		Педагог-организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-8	15.02		Юнармейский отряд «Вымпел»
День защитника Отечества	5-8	23.02		Совет инициативных, педагог-организатор, кл. руководители

Международный женский день	5-8	08.03	Совет инициативных, педагог-организатор, кл. руководители
Праздник «Масленица»	5-8	11.03-17.03	Педагог-организатор, Совет инициативных, Кл. руководитель
День воссоединения Крыма с Россией	5-8	18.03	Педагог-организатор, Совет инициативных, Кл. руководитель
Всемирный день театра	5-8	27.03	Педагог-организатор, Совет инициативных
Квест «Космические дали»	5-8	12.04	Кл. Руководитель, совет инициативных
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-8	19.04	Учитель истории
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	5-8	с 20.04	Юнармейский отряд «Вымпел», совет инициативных, участники «Движения Первых»
Праздник Весны и Труда	5-8	01.05	Педагог-организатор, Совет инициативных, Кл. руководитель
День Победы Митинг, Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы»	5-8	09.05	Педагог-организатор, Юнармейский отряд «Вымпел» Совет инициативных
День детских общественных организаций России	5-8	19.05	Юнармейский отряд «Вымпел», совет инициативных, участники «Движения Первых»
Последний звонок	5-8	25.05	Педагог-организатор, Совет инициативных, Кл. руководитель
День защиты детей	5-8	01.06	Педагог-организатор,

			Совет инициативных, Кл. руководитель
День русского языка	5-8	06.06.	Педагог-организатор, Совет инициативных
День памяти и скорби Акция «Свеча Памяти»	5-8	22.06	Педагог-организатор, Совет инициативных, Кл. руководители
День семьи, любви и верности	5-8	08.07	Педагог-организатор, Совет инициативных
День физкультурника	5-8	Вторая суббота августа	Педагог-организатор, Совет инициативных
День государственного флага Российской Федерации	5-8	22.08	Педагог-организатор, Совет инициативных
День российского кино	5-8	27.08	Педагог-организатор, Совет инициативных
<b>Модуль «Внешкольные дела»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-8	в течение года	Кл. руководитель, социальные партнеры школы
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-8	в течение года	Кл. руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)	5-8	в течение года	Кл. руководитель, родительский комитет.
Районная выставка – конкурс «Урожай через край»	5-8	октябрь	Кл. руководитель
Экскурсии в Ужурский краеведческий музей «Истоки»	5-8	по договоренности	Педагог-организатор



Конкурс детского творчества «Вдохновение»	5-8	Ноябрь –декабрь	Кл. руководитель
Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства»	5-8	Декабрь –Январь	Кл. руководитель
Муниципальный этап краевого конкурса «Таланты без границ»	5-8	Март	Кл. руководитель
Районный дистанционный онлайн-конкурс детского творчества «Весна-красна»	5-8	апрель	Кл. руководитель
Районная игра «Зарница»	5-8	Май	Учитель физической культуры
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление классного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-8	сентябрь	кл. руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-8	еженедельно	Педагог-организатор
Проведение мероприятий, акций на территории обелиска воинам-землякам	5-8	В течение года	Педагог-организатор, Совет инициативных
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы	5-8	В течение года	Педагог-организатор
Выставки творческих работ школьников	5-8	В течение года	Учитель ИЗО, Кл. руководитель
Оформление школьного двора, классов в рамках акции «Новогоднее настроение»	5-8	декабрь	Педагог-организатор, Совет инициативных, Кл. руководители
Школьный конкурс «Лучший кабинет»	5-8	декабрь	Совет инициативных, Кл. руководители
Конкурс на лучший ландшафтный проект оформления	5-8	Март	Педагог-организатор,

школьного двора			Совет инициативных, Кл. руководитель
Озеленение и благоустройство пришкольной территории.	5-8	Апрель, май, июнь	Педагог-организатор, Совет инициативных, Кл. руководитель
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>			
Заключение договоров о сотрудничестве с организациями – партнерами	5-8	В течение года	Администрация школы
<p>Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами:</p> <p>Красноярский краевой Дворец пионеров,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ужурский центр дополнительного образования детей,</li> <li>- Ужурская спортивная школа,</li> <li>- Молодежный центр «Вектор»,</li> <li>- Кулунский многопрофильный техникум ,</li> <li>- Ужурский Дом культуры,</li> <li>- Ужурский краеведческий музей «Истоки»,</li> <li>- Администрация Прилужского с/совета,</li> <li>- сельский клуб и сельская библиотека деревни Тургужан;</li> <li>- Молодежный центр «Поляна»</li> </ul>	5-8	В течение года	Администрация школы, Педагог-организатор, кл. руководители.
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Урок, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-8	3.09	Классный Руководитель
Разработка и ознакомление обучающихся с индивидуальными маршрутами безопасности «Дом –	5-8	сентябрь	Классный Руководитель

школа – дом»			
<p>классные часы по основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;</li> <li>- пожарная безопасность, безопасное пользование газом в быту, электробезопасность;</li> <li>- соблюдение ПДД, профилактика детского травматизма.</li> <li>- безопасность на воде, в общественном и ж/д транспорте, у железнодорожных путей;</li> <li>- действия в ЧС;</li> <li>- профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика вредных привычек, употребления ПАВ, наркомании, профилактика инфекционных заболеваний, половое воспитание, интернет безопасность, профилактика буллинга, суицидальных (аутоагрессивных) тенденций, колумбайна и насилия в школе;</li> <li>- антикоррупционное просвещение, воспитание законопослушного поведения обучающихся.</li> </ul>	5-8	В течение года	Классный Руководитель
Вводный инструктаж на начало года, инструктажи по правилам личной и комплексной безопасности перед календарными каникулами	5-8	сентябрь- май	Классный руководитель
Единый урок «Безопасности школьников в сети Интернет»	5-8	октябрь	Учитель информатики, Классный руководитель
Всемирный день отказа от курения.	5-8	17.11	Классный руководитель
Встречи с инспектором ПДН и работником	5-8	По согласованию в течение года	Администрация школы

ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними			
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, ПБ, информационной безопасности)	5-8	В течение года	Педагог-организатор, учитель ОБЖ, Классный руководитель
Проведение практических занятий по отработке плана эвакуации при пожаре.	5-8	2 раза в год	Администрация школы
Проведение тактико-практических учений по отработке эвакуаций детей при возникновении ЧС	5-8	2 раза в год	Администрация школы
Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5-8	декабрь	Учитель физкультуры
Акция «Большое родительское собрание»	5-8	Февраль, март	Социальный педагог, Классный руководитель
Акция «Остановим насилие против детей»	5-8	март	Социальный педагог
Информационная кампания, посвященная Международному дню детского телефона доверия	5-8	Апрель-май	Социальный педагог
Работа школьной службы медиации (по отдельному плану)	5-8	В течение года	Куратор школьной службы медиации
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	5-8	апрель	Учитель ОБЖ
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Детские и общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение), Юнармию	5-8	в течение года	Куратор «Движения Первых», руководитель отряда «Вымпел»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-8	01.09	Куратор «Движения Первых»

Мозговой штурм «Что мы можем сделать для нашей школы?» (социальный проект)	5-8	Сентябрь	Куратор и участники «Движения Первых»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-8	27.09	Куратор «Движения Первых»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-8	05.10	Куратор «Движения Первых»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню отца	5-8	29.11	кл. руководитель
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-8	04.11	Куратор «Движения Первых»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-8	29.11	кл. руководитель
«Неделя пожарной безопасности».	5-8	Ноябрь	Штаб ДЮП
Акции «Письмо солдату», «Посылка солдату» «Блокадный хлеб»	5-8	Декабрь	Члены отряда «Вымпел», Актив «Движения Первых»
Реализация проекта «Мы вместе» (во время декады инвалидов)	5-8	Декабрь	Актив «Движения Первых»
Неделя толерантности	5-8	Декабрь	Куратор «Движения Первых» Актив «Движения Первых»

День добровольца (волонтера) в России	5-8	5 декабря	Куратор «Движения Первых» Актив «Движения Первых»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-8	09.12	Куратор «Движения Первых»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-8	14.02	Куратор «Движения Первых»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-8	23.02	Куратор «Движения Первых»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-8	08.03	Куратор «Движения Первых»
«Декада дорожной безопасности детей»	5-8	Март	Штаб ЮИД
Акция «День воссоединения Крыма с Россией»	5-8	18 марта	Члены отряда «Вымпел», Актив «Движения Первых»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-8	01.04	Куратор «Движения Первых»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-8	09.05	Куратор «Движения Первых»
Акции «1945 – стены Рейхстага», «Окна победы», «Георгиевская ленточка»	5-8	Май	Члены отряда «Вымпел», Актив «Движения Первых»
Акция «Хранители памяти».	5-8	Апрель, май	Члены отряда «Вымпел»
Школьная пожарная эстафета	5-8	май	Штаб ДЮП
Акция «День государственного флага РФ	5-8	22 августа	Куратор «Движения Первых», руководитель отряда «Вымпел»
Мастер–классы для учащихся начальной школы	5-8	В течение года	Актив «Движения Первых»

Выпуск буклетов к Дням воинской славы в России, праздникам и распространение их среди жителей деревни	5-8	В течение года по календарю	Члены отряда «Вымпел»
Цикл мероприятий «Добрая суббота», «Классные встречи»	5-8	В течение года	Актив «Движения Первых»
Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5-8	В течение года	Куратор «Движения Первых» Классный руководитель

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения