

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета школы

Протокол №8
от 30.08.2023 года

Согласовано
на заседании Совета школы
Протокол № 5 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Тургужанская ООШ»
_____ Т.Ф. Мацкевич
Приказ №45
от 31.08.2023 года

Рабочая программа воспитания
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Тургужанская основная общеобразовательная школа»
в соответствии с федеральной образовательной программой
начального общего образования

2023г.

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....6
- 1.2 Направления воспитания.....7
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания8-9

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....10-12
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....12-26

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение.....27-28
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....28-29
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....29-30
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....30-31
- 3.5 Анализ воспитательного процесса.....31-33

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Тургужанская ООШ» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета старшеклассников).

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Тургужанская ООШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Тургужанская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Тургужанская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Тургужанская ООШ» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Тургужанская ООШ»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ «Тургужанская ООШ» являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного

подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива школы для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;• сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;• понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;• понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;• имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;• принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">• уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;• сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;• доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;• Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.• Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.• Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">• способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;• проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой

<p>художественной культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • проявляющий интерес к разным профессиям; • участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> • выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МБОУ «Тургужанская ООШ» (дата создания сентябрь 1932 год) - это сельская школа, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия в онлайн формате. Клуб патриотической направленности «Истоки». Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу. Шесть педагога, работающих в школе, являются выпускниками школы разных лет.

Населенный пункт находится в Ужурском районе на границе с Республикой Хакасия. Школа удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социально-экономическая сфера в населенном пункте развита слабо. Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В школе нет резкой обособленности между классами, обучающихся разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

Процесс воспитания в МБОУ «Тургужанская ООШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

- Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада и организацию системы образовательных событий «Не для школы – для жизни учимся». Ежегодный семейный, тематический велопробег в День России, подведение итогов года мероприятие «Гордость школы»;

- Гражданско-патриотическое воспитание: акции «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Посылка солдату».

- Сохранение народных традиций через организацию туристско-краеведческой деятельности в школе («Масленица» и т.д)

В процессе воспитания Школа сотрудничает с:

- Ужурским центром дополнительного образования детей,
- Ужурской спортивной школой,
- Ужурским Домом культуры,
- администрацией Прилужского с/совета,
- сельским клубом и сельской библиотекой деревни Тургужан,
- КДН, ПДН, МЧС, ГИБДД, ОВД Ужурского района.

В школе созданы и функционируют: первичная организация «Движение первых», отряд юнармейцев «Вымпел», отряд ЮИД, отряд ДЮП, волонтерский отряд, родительский патруль. Источники положительного или отрицательного влияния на детей:

Педагоги школы - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности МБОУ «Тургужанская ООШ».

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», «Угадай мелодию», викторины, тестирование, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «100 к 1», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринги: квесты, игра-соревнование;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных

ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, деско-общественных организациях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» - центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:
- курс по выбору «Финансовая грамотность»,
- курс «Основы функциональной грамотности».
 - Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
 - Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: Проект «Россия – страна возможностей», «Движение первых», Юнармия.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления

ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; Здоровье сберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях «Движение первых», Юнармейского отряда «Вымпел», отряда ЮИД, волонтерского отряда «Добрые сердца».

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», Дни Здоровья, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться».

Работа по проекту «Орлята России» – проекту, направленному на развитие социальной активности школьников младших классов.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с обучающимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- ведение мониторинга для подведения итогов «Гордость школы»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- участие в работе службы школьной медиации.
- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный

процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: «День матери», мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Работа групп «Родительский патруль», «Родительский контроль»;
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «Тургужанская ООШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета Активных:

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления НОО;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в НОО.

• **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных.

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

• через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, организацию профессиональных проб школьников.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (организация экскурсий предприятия ООО «Колос», ФАП, сельская библиотека, сельский клуб).

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования (реализация программ

внеурочной деятельности, организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология»).

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, а также привлечение родительского сообщества для организации встреч с представителями разных профессий.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные общешкольные дела - это дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Вовлечение обучающихся в общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы День Учителя, День Пожилого человека, Новогодние праздники, День матери, День отца, 8 Марта, День защитника, Отечества, День Победы и др);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акции «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка» и другие);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, своей местности.
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», акция «Обелиск», акция «Мы вместе» и т. д);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

• наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольная воспитательная работа в школе - это образовательное пространство, поощряющее детей проявлять творческий подход. Опыт работы школы показывает, что в сложившейся ситуации наши социальные партнеры: Ужурский РЦДО, районный дом культуры, районная спортивная школа, районный краеведческий музей являются неотъемлемой частью школьного образования, мероприятия которых выполняют внешкольную воспитательную работу.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ «Тургужанская ООШ» предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности, Районная игра «Зарничка», Ужурского РЦДО);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (Мероприятия по плану УРЦДО, МКУ «Управление образования Ужурского района»;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Мероприятия по плану УРЦДО, Ужурского Районного Дома культуры).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию,

использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга в течение учебного года;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при ОО;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров,

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях,

правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства реализуется через участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ «Тургужанская ООШ» взаимодействует с различными образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, Красноярского края, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

- Ужурский центр дополнительного образования детей,
- Ужурская спортивная школа,
- Ужурский Дом культуры,
- Ужурский краеведческий музей «Истоки»,
- «Златоруновский исторический музей»
- администрация Прилужский с/совета,
- сельский клуб и сельская библиотека деревни Тургужан.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в МБОУ «Тургужанская ООШ», целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Тургужанская ООШ» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Деятельность педагогического коллектива реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, акций, индивидуальных бесед по основным направлениям:

- работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность, безопасное пользование газом в быту, электробезопасность;
- соблюдение ПДД, профилактика детского травматизма.
- безопасность на воде, в общественном и ж/д транспорте, у железнодорожных путей;
- действия в ЧС;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика вредных привычек, употребления ПАВ, наркомании, профилактика инфекционных заболеваний, половое воспитание, интернет безопасность, профилактика буллинга, суицидальных (аутоагрессивных тенденций, колумбайна и насилия в школе);
- антикоррупционное просвещение. Воспитание законопослушного поведения обучающихся.

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) (Проведение ежегодного социально-психологического тестирования, анализ данных, работа педагога-психолога с обучающимися);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением (разработка и реализация «Программы по формированию законопослушного поведения обучающихся МБОУ «Тургужанская ООШ»)

- организация межведомственного взаимодействия (разработка и реализация плана совместной работы с ПДН Ужурского района.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
- В Школе организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация

состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» «Движение первых» -программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Созданный в 2018 году юнармейский отряд «Вымпел» состоит из обучающихся 1-9 классов, который в своей деятельности реализует следующие функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в ряды Юнармии;
- организации и проведений военно-патриотических игр, конкурсов, акций, Вахт Памяти;

- участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- юнармейская помощь ветераном, волонтерская деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группу в социальных сетях.

Также в школе активную работу ведут отряд ЮИД (1-9 класс), Дружина Юный пожарный (1-9 класс), Волонтерский отряд (4-9 класс).

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Участники детских общественных объединений ведут волонтерскую деятельность, вовлекая в неё весь коллектив школы.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День отца, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

В социальной сети «ВКонтакте» созданы сообщество «Движение первых "Тургужан"», сообщество «Вымпел», где размещается информация о работе Движение первых и юнармейцев отряда «Вымпел».

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению основных образовательных и воспитательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, Уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

Все педагоги Школы имеют необходимый уровень квалификации, достаточный для решения задач, определенных ФГОС НОО.

Осуществляется непрерывность профессионального развития педагогических работников, за счёт прохождения курсов повышения квалификации (дистанционно и с выездом в КИПК).

Соответствие уровня квалификации работников Школы, устанавливается при их аттестации. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

- Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:
- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ФЗ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций;
- Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Уставом МБОУ «Тургужанская ООШ»;
- Учебным планом МБОУ «Тургужанская ООШ»;
- Нормативными документами Федерального, краевого и муниципального уровня,
- Должностными инструкциями для заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, уполномоченного по правам ребёнка, педагогов дополнительного образования,
- Локальными актами МБОУ «Тургужанская ООШ» по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания

<https://sh-turguzhanskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МБОУ «Тургужанская ООШ», получает образование примерно 38,5% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования.

Для данной категории обучающихся в МБОУ «Тургужанская ООШ» созданы

условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных условиях, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями коллектив школы ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с

использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг «Гордость школы» - размещение имен обучающихся на стенде, где фиксируется их участие и достижения в мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной направленности.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности на сайте школы.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета Старшеклассников. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу,

взаимопонимание, стремление к взаимодействию через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	Учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	Учителя, кл. руководители
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК, и др.	1-4	по графику	Кл. руководитель
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09.2023	Учителя, кл. руководители
Международный день музыки	1-4	01.10.2023	Учитель музыки
День конституции РФ	1-4	12.12.2023	Совет активистов, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02.2024	Учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04.2024	Учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2024	Учителя, кл. руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
		Количество часов в неделю	
«Разговоры о важном»	1-4	1	Учителя, кл. руководители
Функциональная грамотность	1-4	1	Учителя, кл. руководители
Проект «Орлята России»	1-4	1	Учителя, кл. руководитель
«Родная литература (русская), родной язык (русский)»	4	1	Учителя, кл. руководитель
ШСК	1-4	8	Учитель физкультуры
«Проектно-исследовательская деятельность младших школьников»	1-4	1	Учителя, кл. руководитель
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Кл. руководитель
Составление социальных паспортов класса	1-4	сентябрь-октябрь	Кл.руководитель
Проведение выборов актива классов	1-4	октябрь	Кл.руководитель
Планирование работы классного коллектива совместно с активом класса	1-4	сентябрь	Кл.руководитель
Проведение классных часов	1-4	в течение года	Кл.руководитель
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	Кл.руководитель
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	Кл.руководитель
Ведение банка по изучению уровня воспитанности обучающихся	1-4	в течение года	Кл.руководитель

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	еженедельно	Кл.руководитель, учителя предметники
Организация летней занятости и отдыха детей	1-4	май	Кл.руководитель
Классные, коллективные, творческие дела	1-4	в течение года	Кл.руководитель
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	Кл.руководитель
Экскурсии, поездки с классом	1-4	в течение года	Кл. руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	Кл.руководитель, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями/законными представителями»			
Заседание Родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, Педагог - организатор, кл. руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Кл.руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы
Организация и работа родительского контроля по организации горячего питания	1-4	в течение года	Администрация школы
Организация и работа «Родительского патруля»	1-4	в течение года	Администрация школы
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	1-4	в течение года	Социальный педагог, Кл.руководитель
Совместные рейды Совета профилактики школы, классных руководителей в проблемные семьи.	1-4	по плану	Социальный педагог, Кл.руководитель
Консультации с психологом	1-4	по запросу	Администрация школы, школьный психолог
Информационное оповещение родителей через школьный сайт и социальные сети.	1-4	в течение года	Администрация школы, Кл.руководитель
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье,	1-4	по запросу	Кл.руководитель

-о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении; - о безопасности детей.			
Работа специалистов школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	1-4	по запросу	Социальный педагог
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий, реализации проектов.	1-4	в течение года	Кл.руководитель
Участие родителей в проведении «Дней здоровья», экскурсий.	1-4	в течение года	Кл.руководитель
Осуществлять с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи, экскурсии)	1-4	в течение года	Кл.руководитель
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	1-4	2 раза в год	Кл.руководитель
Организация отдыха и оздоровления опекаемых детей и детей из многодетных и малообеспеченных семей.	1-4	май	Администрация школы, Кл.руководитель
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Организация деятельности по программе «Орлята России»	1-4	в течение года	Классный руководитель
Организация дежурства по классу	1-4	в течение года	Актив класса
День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	1-4	05.10.2023	Совет инициативных, актив класса
Осенняя неделя добра	1-4	октябрь	Педагог-организатор, совет инициативных, актив класса
Уроки доброты, приуроченные к Международному дню инвалидов	1-4	с 4 декабря	Совет инициативных, актив класса
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Педагог-организатор, совет инициативных, актив класса
Модуль «Профориентация»			

- Игра «Путешествие по профессиям» - Квест «Все работы хороши» - Проект «Азбука профессий» - Классный час «Профессии наших мам »	1-4	в течение года	Классный руководитель
Конкурс рисунков «Я и моя будущая профессия»	1-4	в течение года	Классный руководитель
Экскурсии на предприятие ООО «Колос», сельская библиотека, ФАП.	1-4	в течение года	Классный руководитель
Итоговое тестирование «Моё будущее»	1-4	май	Классный руководитель
Модуль «Основные школьные дела»			
День Знаний.	1-4	01.09.2023	Педагог-организатор, Кл.руководитель
День Здоровья. Школьный осенний кросс.	1-4	2 неделя сентября	Учитель физкультуры, Кл.руководитель
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2023	Классный руководитель, педагог- организатор
Международный день жертв фашизма	1-4	10.09.2023	Учитель истории
Международный день пожилых людей	1-4	01.10.2023	Педагог-организатор
День защиты животных	1-4	04.10.2023	Совет активных
Международный день школьных библиотек.	1-4		
День учителя	1-4	05.10.2023	Классный руководитель, педагог- организатор
Библиотечный урок «Тайны школьной библиотеки»	1-4	25.10.2023	Библиотекарь
Онлайн - акция «День отца»	1-4	3 воскресенье октября	Педагог-организатор, Кл.руководитель
День народного единства (флешмобы, акции «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	1-4	02-06.11.2023	Педагог-организатор, кл. руководители
Акция «Синичкин день»	1-4	07-11.11.2023	Педагог-организатор, кл. руководители,
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11.2023	Педагог-организатор, Кл.руководитель
Онлайн - акция «День матери»	1-4	4 воскресенье	Педагог-организатор, кл. руководители

		ноября	
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.10.2023	Педагог-организатор, кл. руководители
Дню неизвестного солдата. Международный день инвалидов	1-4	03.12.2023	Педагог-организатор, кл. руководители
День добровольца «Волонтер в России»	1-4	05.12.2023	Волонтерский отряд «Добрые сердца»
Новогодние утренники.	1-4	4 неделя декабря	Педагог-организатор, кл. руководитель
Татьянин день. День Российского студенчества	1-4	25.01.2024	Педагог-организатор, Совет активных
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвид-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.2024	Кл. руководитель, Педагог-организатор, Совет активных, учитель истории
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02.2024	Педагог-организатор, юнармейский отряд «Вымпел»
День российской науки	1-4	08.02.2024	Педагог-организатор,
День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.2024	Кл. руководитель, Педагог-организатор, Совет активных, учитель истории
День защитника отечества	1-4	23.02.2024	Кл. руководитель, Педагог-организатор, Совет активных,
Международный женский день	1-4	08.03.2024	Кл. руководитель, Педагог-организатор, Совет активных,
Масленичные игры	1-4	11 – 17.03.2024	Педагог-организатор, Кл. руководитель
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2024	Кл. руководитель, Педагог-организатор, Совет активных, учитель истории
Всемирный день театра	1-4	27.03.2024	Педагог-организатор, Совет активных,
Квест «Летим в космос»	1-4	12.04.2024	Кл. руководитель
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	1-4	19.04.2024	Кл. руководитель

Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-4	20.04.2024	Отряд «Вымпел», участники «Движения первых»
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05.2024	Педагог-организатор, совет активных, Кл. руководитель
День Победы	1-4	09.05.2024	Педагог-организатор, совет активных, Кл. руководитель
Митинг, Акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы»	1-4	09.05.2024	Отряд «Вымпел», участники «Движения первых»
День детских общественных организаций России	1-4	19.05.2024	Отряд «Вымпел», участники «Движения первых»
Поздравительная программа «Последний звонок»	1-4	24.05.2024	Педагог-организатор, Кл. руководитель
Последний звонок в 4 классе «Прощание с начальной школой»	1-4	27.05.2024	Педагог-организатор, Кл. руководитель
День защиты детей	1-4	01.06.2024	Педагог-организатор, Кл. руководитель
День русского языка	1-4	06.06.2024	Отряд «Вымпел», участники «Движения первых», Совет активных
Акция «Свеча Памяти», День памяти и скорби	1-4	22.06.2024	Педагог-организатор, Кл. руководитель, учитель истории
День семьи, любви и верности	1-4	08.07.2024	Педагог-организатор, Совет активных
День физкультурника	1-4	Вторая суббота августа	Педагог-организатор, Совет активных
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.2024	Педагог-организатор, Совет активных
День российского кино	1-4	27.08.2024	Педагог-организатор, Совет активных
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Акция «Молодежь выбирает жизнь»	1-4	сентябрь – ноябрь	Педагог-организатор, Кл. руководитель
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева	1-4	18.09-15.11.2023	Педагог-организатор, Кл. руководитель
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	1-4	19.09-15.10.2023	Педагог-организатор, Кл. руководитель

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	Кл. руководитель, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	Кл. руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	Кл. руководитель, родительский комитет.
Районная выставка - конкурс "Урожай через край"	1-4	октябрь	Кл. руководитель
Экскурсии в Ужурский краеведческий музей «Истоки», «Златоруновский исторический музей».	1-4	по договоренности	Педагог-организатор
Конкурс детского творчества «Вдохновение»	1-4	ноябрь -декабрь	Кл. руководитель
Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства»	1-4	декабрь -январь	Кл. руководитель
Муниципальный этап краевого конкурса "Таланты без границ"	1-4	март	Кл. руководитель
Районный дистанционный онлайн-конкурс детского творчества «Весна-красна»	1-4	апрель	Кл. руководитель
Районная игра «Зарничка»	1-4	май	Юнармейский отряд «Вымпел»
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	еженедельно	Педагог-организатор
Проведение мероприятий, акций на территории обелиска воинам-землякам.	1-4	а течение года	Педагог-организатор,
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с деятельностью обучающихся в школе	1-4	а течение года	Педагог-организатор
Оформление школьного двора, классов в рамках акции «Новогоднее настроение»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, Кл.руководитель
Озеленение и благоустройство пришкольной	1-4	апрель, май, июнь	Педагог-организатор,

территории.			Кл.руководитель
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами: - Ужурский центр дополнительного образования детей, - Ужурская спортивная школа, - Ужурский Дом культуры, - Ужурский краеведческий музей «Истоки», - «Златоруновский исторический музей» - администрация Прилужского с/совета, - сельский клуб и сельская библиотека деревни Тургужан	1-4	в течение года	Администрация школы
«Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ, Кл.руководитель
Вводный инструктаж на начало года, инструктажи по правилам личной и комплексной безопасности перед календарными каникулами.	1-4	в течение года	Кл. руководитель
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09.2023	Учитель ОБЖ
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	Специалист по ОТ, кл. руководители
Единый урок «Безопасности школьников в сети Интернет»	1-4	октябрь	Кл. руководитель
Всемирный день отказа от курения.	1-4	17.11.2023	Кл. руководитель
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	1-4	по согласованию в течение года	Администрация школы
Мероприятия месячников безопасности	1-4	в течение года	Педагог-организатор, учитель ОБЖ,

(по профилактике ДДТТ, ПБ, информационной безопасности)			Кл.руководитель
Проведение практических занятий по отработке плана эвакуации при пожаре.	1-4	2 раза в год	Администрация школы
Акция «Большое родительское собрание»	1-4	февраль, март	Социальный педагог, кл. руководитель
Информационная кампания, посвященная Международному дню детского телефона доверия	1-4	апрель-май	Социальный педагог
Работа школьной службы медиации (по отдельному плану)	1-4	в течение года	Куратор школьной службы медиации
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение «Движение первых», Юнармия, Волонтерское движение «Добрые сердца»	3-4	в течение года	Педагог - организатор
Организация работы по проекту «Орлята России»	1-4	в течение года	Кл.руководитель
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09.2023	Кл.руководитель
Акция «Неделя безопасности БДД»	1-4	сентябрь	Штаб ЮИД
Неделя пожарной безопасности	1-4	ноябрь	Штаб ДЮП
Неделя толерантности	1-4	декабрь	Куратор «Движение первых» Актив «Движение первых»
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12.2023	Куратор «Движение первых» Актив «Движение первых»
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, кинопросмотр	1-4	09.12.2023	Педагог - организатор, кл. руководитель
Акции «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Посылка солдату» «Блокадный хлеб»	1-4	декабрь, май	Члены отряда «Пламя», Актив «Движение первых»
Реализация проекта «Мы вместе» (во время декады инвалидов)	1-4	декабрь	Актив «Движение первых»
Районная игра «Зарничка»	1-4	сентябрь,	Руководитель отряда «Вымпел», члены отряда

		февраль, апрель	«Вымпел»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02.2024	Педагог - организатор, Кл.руководитель
Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	1-4	08.03.2024	Педагог - организатор, Кл.руководитель
Декада дорожной безопасности детей	1-4	март	Штаб ЮИД
Акция «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	18.03.2024	Члены отряда «Вымпел», Актив «Движение первых»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-4	01.04.2024	Педагог - организатор, Кл.руководитель
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05.2024	Педагог - организатор, Кл.руководитель
Акции «Окна победы»	1-4	май	Члены отряда «Вымпел», Актив «Движение первых»
Мастер–классы для учащихся начальной школы	1-4	в течение года	Актив «Движение первых»

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.