

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета школы

Протокол № 8
от 30.08.2023 года

Согласовано
на заседании Совета школы
Протокол № 5 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Тургужанская ООШ»
_____ Т.Ф. Мацкевич

Приказ № 45
от 31.08.2023 года

Рабочая программа воспитания
основного общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Тургужанская основная общеобразовательная школа»
(в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания)

д. Тургужан, 2023 год

1. Пояснительная записка.

1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания АООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает

духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения ПКР.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического

развития.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания

героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.5.3.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

стремящийся к самостоятельности и независимости в быту;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.

2.5.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.5.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

3.1.2. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.1.3. Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

3.1.4. Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории;

цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;

социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

3.1.5. Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Все виды и формы деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы при необходимости адаптируются с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество, реабилитационная (абилитационная) деятельность), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

3.2.3. Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

3.2.4. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.5. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной, реабилитационной (абилитационной) и спортивной направленности.

3.2.6. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.7. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.8. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.9. Модуль "Организация предметно-пространственной среды". Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-

патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для всех категорий обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья.

3.2.10. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.2.11. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать

(указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

3.2.12. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков

саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

3.2.13. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

3.2.14. Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях, доступных для обучающихся с НОДА, и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование педагогом-психологом, учителем-дефектологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ.

4.3.1. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определенной нозологической группы отражаются в АООП ООО.

4.3.2. Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся.

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;

стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,

психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.4. При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

формирование личности обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов,

специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.7.1.3. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.7.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>уровень основного общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-8	сентябрь, в течение года	учитель-предметник, кл. руководители

Игровые формы учебной деятельности	5-8	в течение года	учитель-предметник, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-8	в течение года	учитель-предметник, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учитель-предметник)	5-8	в течение года	учитель-предметник, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-8	08.09	учитель-предметник, кл. руководители
Международный день музыки	5-8	01.10	учитель- предметник
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-8	04.10	учитель-предметник, кл. руководители
День Конституции Российской Федерации	5-8	12.12	учитель истории
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-8	21.02	учитель-предметник, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-8	01.03	учитель-предметник, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-8	30.04	учитель-предметник, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-8	22.05	учитель-предметник
День славянской письменности и культуры	5-8	24.05	учитель-предметник

Предметные недели (по графику)	5-8	в течение года	учитель-предметник
Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов	5-8	В течение года	учителя-предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-8	в течение года	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движения Первых» в формате «Дней единых действий»	5-8	в течение года	педагог - организатор
Организация и проведение акций, мероприятий по плану отряда ЮИД, Юный пожарный, волонтерский отряд «Добрые сердца», отряда юнармии «Вымпел»	5-8	в течение года	педагог – организатор, кураторы отряда ЮИД, Юный пожарный, волонтерский отряд «Добрые сердца», отряда юнармии «Вымпел».
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-8	1	Классные руководители
«Профориентационный минимум»»	6-8	1	Классные руководители
ОДНКНР	5-7	1	Губанова А.С.
«Финансовая грамотность»	6,7, 8	1	Ефимова П.Е.

«Юнармия»	5-8	1	Веселова С.В.
«Основы функциональной грамотности»	5-8	1	Васильева Н.В., Марьясова И.И., Ефимова П.Е., Чернова Н.И.
«Добрые сердца»	5-8	1	Веселова С.В.
Творчество	5-8	1	Коняшкина В.П.
ШСК	5-8	8	Мацкевич А.Н.
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-8	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Кл. руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-8	в течение года	Кл. руководитель
Изучение классного коллектива,	5-8	в течение года	Кл. руководитель
Составление социальных паспортов класса	5-8	сентябрь-октябрь	кл. руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-8	в течение года	Кл. руководитель
Планирование работы классного коллектива совместно с активом класса	5-8	сентябрь	Кл. руководитель

Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-8	в течение года	Кл. руководитель
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-8	по расписанию, в течение года	Кл. руководитель
Организация летней занятости и отдыха детей		В летний период	Кл. руководитель
Экскурсии, поездки с классом	5-8	1 раз в четверть	Кл. руководитель, родительский комитет
Консультации с учитель-предметники-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-8	по запросу	Кл. руководитель, учитель-предметник-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Общешкольное родительское собрания	5-8	1 раз в четверть	Администрация школы
Организация и работа родительского контроля по организации горячего питания	5-8	В течение года	Администрация школы
Организация работы «Родительского патруля»	5-8	Сентябрь В течение года	Администрация школы
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения,	5-8	1 раз в четверть	Социальный педагог, Классные руководители

материального содержания детей			
Совместные рейды Совета профилактики, классных руководителей в проблемные семьи.	5-8	По плану	Социальный педагог, Классные руководители
Классные родительские собрания	5-8	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение родителей через школьный сайт и социальные сети.	5-8	В течение года	Администрация школы, Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении; - о безопасности детей.	5-8	По запросу	Классные руководители
Осуществлять с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи, экскурсии)	5-8	В течение года	Классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно--воспитательным процессом в школе»	5-8	2 раза в год	Кл. руководитель
Организация отдыха и оздоровления опекаемых детей и детей из многодетных и малообеспеченных семей.	5-8	Май	Администрация школы,

			Кл. руководитель
Работа специалистов школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	5-8	По запросу	Социальный педагог
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-8	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом	5-8	по запросу	кл.руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-8	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет Инициативных, голосование и т.п.	5-8	Сентябрь	Педагог-организатор, Совет инициативных
Работа по плану Центра детских инициатив	5-8	В течение года	Педагог-организатор, руководитель Центра детских инициатив
Организация деятельности отряда «Вымпел», первичного отделения РДДМ, работы волонтерского отряда, ЮИД, ДЮП (индивидуальные планы работы)	5-8	В течение года	Педагог-организатор, Совет инициативных
Организация дежурства по школе	5-8	В течение года	Классные руководители
День самоуправления. Поздравление учителей с	5-8	5 октября	Совет инициативных,

профессиональным праздником			
Осенняя неделя добра	5-8	Октябрь	Педагог-организатор, Совет инициативных
«Неделя толерантности»	5-8	16.11	Педагог-организатор, Совет инициативных
Уроки доброты, приуроченные к Международному дню инвалидов	5-8	1 декада декабря	Совет инициативных
Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-8	1.12	Педагог-организатор, Совет инициативных
День добровольца (волонтера)	5-8	5.12	Педагог-организатор, Совет инициативных
Весенняя неделя добра	5-8	апрель	Педагог-организатор, Совет инициативных
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Профориентационный минимум»	6-8	в течение года	кл. руководитель, руководители курсов внеурочной деятельности

Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-8	в течение года (по плану кл.руководителя)	кл. руководитель, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-8	в течение года (по плану кл.руководителя)	Администрация школы
Экскурсии на предприятия и организации (ООО «Колос», ПЧ-391)	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	Педагог-организатор
Участие в Районном детском фестивале школьников «BOOM»	5-8	март	Классный руководитель Учителя -предметники
Обучение по ДООП «Профлайфхак»	7-8	В течение года	Классный руководитель
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	5-8	В течение года	Классный руководитель
Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ	5-8	В течение года	Педагог-организатор
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	7-8	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, Кл. руководитель
Модуль «Основные школьные дела»			
День Знаний.	5-8	1.09	Педагог-организатор, Кл. руководитель

День Здоровья. Школьный осенний кросс.	5-8	2 неделя сентября	Учитель физкультуры, Кл. руководитель
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-8	3.09	Кл. руководители, педагог-организатор
«Осенний букет»	5-8	3 неделя сентября	Педагог-организатор, Совет инициативных Кл. руководитель
Международный день памяти жертв фашизма	5-8	10.09	Учитель истории
Международный день пожилых людей;	5-8	01.10	Педагог-организатор
День защиты животных	5-8	04.10	Совет инициативных
«День учителя»	5-8	5.10	Педагог-организатор, Совет инициативных
День Отца	5-8	3 воскресенье октября	Педагог-организатор, Совет инициативных, Кл. руководитель
Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок	5-8	25.10	библиотекарь
День народного единства (флешмобы, акции «Окна России», «Флаги России»)	5-8	02-06.11	педагог - организатор, кл. руководители, Совет инициативных

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-8	8.11	Педагог-организатор, Совет инициативных, Кл. руководитель
День матери	5-8	4 воскресенье ноября	Педагог-организатор, Совет инициативных, Кл. руководитель
День Государственного герба Российской Федерации	5-8	30.11	Педагог-организатор, Совет инициативных
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-8	03.12	Руководитель отряда «Вымпел», Педагог-организатор
День добровольца (волонтера) в России	5-8	05.12	Волонтерский отряд «Добрые сердца»
Новогодний утренник	5-8	4 неделя декабря	Педагог-организатор, Совет инициативных, кл. руководитель
Татьянин день День российского студенчества	5-8	25.01	Совет инициативных, педагог-организатор
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (освенцима)- День памяти жертв Холокоста	5-8	27.01	Кл. руководитель, учитель истории, педагог-организатор

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-8	02.02	Педагог-организатор, Руководитель отряда «Вымпел» Совет инициативных
День российской науки	5-8	08.02	Педагог-организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-8	15.02	Юнармейский отряд «Вымпел»
День защитника Отечества	5-8	23.02	Совет инициативных, педагог-организатор, кл. руководители
Международный женский день	5-8	08.03	Совет инициативных, педагог-организатор, кл. руководители
Праздник «Масленица»	5-8	11.03-17.03	Педагог-организатор, Совет инициативных, Кл. руководитель
День воссоединения Крыма с Россией	5-8	18.03	Педагог-организатор, Совет инициативных, Кл. руководитель
Всемирный день театра	5-8	27.03	Педагог-организатор, Совет инициативных
Квест «Космические дали»	5-8	12.04	Кл. Руководитель, совет инициативных

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-8	19.04	Учитель истории
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	5-8	с 20.04	Юнармейский отряд «Вымпел», совет инициативных, участники «Движения Первых»
Праздник Весны и Труда	5-8	01.05	Педагог-организатор, Совет инициативных, Кл. руководитель
День Победы Митинг, Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы»	5-8	09.05	Педагог-организатор, Юнармейский отряд «Вымпел» Совет инициативных
День детских общественных организаций России	5-8	19.05	Юнармейский отряд «Вымпел», совет инициативных, участники «Движения Первых»
Последний звонок	5-8	25.05	Педагог-организатор, Совет инициативных, Кл. руководитель
День защиты детей	5-8	01.06	Педагог-организатор, Совет инициативных, Кл. руководитель
День русского языка	5-8	06.06.	Педагог-организатор, Совет инициативных

День памяти и скорби Акция «Свеча Памяти»	5-8	22.06	Педагог-организатор, Совет инициативных, Кл. руководители
День семьи, любви и верности	5-8	08.07	Педагог-организатор, Совет инициативных
День физкультурника	5-8	Вторая суббота августа	Педагог-организатор, Совет инициативных
День государственного флага Российской Федерации	5-8	22.08	Педагог-организатор, Совет инициативных
День российского кино	5-8	27.08	Педагог-организатор, Совет инициативных
Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-8	в течение года	Кл. руководитель, социальные партнеры школы
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-8	в течение года	Кл. руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог

Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)	5-8	в течение года	Кл. руководитель, родительский комитет.
Районная выставка – конкурс «Урожай через край»	5-8	октябрь	Кл. руководитель
Экскурсии в Ужурский краеведческий музей «Истоки»	5-8	по договоренности	Педагог-организатор
Конкурс детского творчества «Вдохновение»	5-8	Ноябрь –декабрь	Кл. руководитель
Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства»	5-8	Декабрь –Январь	Кл. руководитель
Муниципальный этап краевого конкурса «Таланты без границ»	5-8	Март	Кл. руководитель
Районный дистанционный онлайн-конкурс детского творчества «Весна-красна»	5-8	апрель	Кл. руководитель
Районная игра «Зарница»	5-8	Май	Учитель физической культуры
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-8	сентябрь	кл. руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-8	еженедельно	Педагог-организатор

Проведение мероприятий, акций на территории обелиска воинам-землякам	5-8	В течение года	Педагог-организатор, Совет инициативных
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы	5-8	В течение года	Педагог-организатор
Выставки творческих работ школьников	5-8	В течение года	Учитель ИЗО, Кл. руководитель
Оформление школьного двора, классов в рамках акции «Новогоднее настроение»	5-8	декабрь	Педагог-организатор, Совет инициативных, Кл. руководители
Школьный конкурс «Лучший кабинет»	5-8	декабрь	Совет инициативных, Кл. руководители
Конкурс на лучший ландшафтный проект оформления школьного двора	5-8	Март	Педагог-организатор, Совет инициативных, Кл. руководитель
Озеленение и благоустройство пришкольной территории.	5-8	Апрель, май, июнь	Педагог-организатор, Совет инициативных, Кл. руководитель
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Заключение договоров о сотрудничестве с организациями – партнерами	5-8	В течение года	Администрация школы

<p>Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами:</p> <p>Красноярский краевой Дворец пионеров,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ужурский центр дополнительного образования детей, - Ужурская спортивная школа, - Молодежный центр «Вектор», - Кулунский многопрофильный техникум , - Ужурский Дом культуры, - Ужурский краеведческий музей «Истоки», - Администрация Прилужского с/совета, - сельский клуб и сельская библиотека деревни Тургужан; - Молодежный центр «Поляна» 	5-8	В течение года	Администрация школы, Педагог-организатор, кл. руководители.
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Урок, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-8	3.09	Классный Руководитель
Разработка и ознакомление обучающихся с индивидуальными маршрутами безопасности «Дом –	5-8	сентябрь	Классный Руководитель

школа – дом»			
<p>классные часы по основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму; - пожарная безопасность, безопасное пользование газом в быту, электробезопасность; - соблюдение ПДД, профилактика детского травматизма. - безопасность на воде, в общественном и ж/д транспорте, у железнодорожных путей; - действия в ЧС; - профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика вредных привычек, употребления ПАВ, наркомании, профилактика инфекционных заболеваний, половое воспитание, интернет безопасность, профилактика буллинга, суицидальных (аутоагрессивных) тенденций, колумбайна и насилия в школе; - антикоррупционное просвещение, воспитание законопослушного поведения обучающихся. 	5-8	В течение года	Классный Руководитель
Вводный инструктаж на начало года, инструктажи по правилам личной и комплексной безопасности перед календарными каникулами	5-8	сентябрь- май	Классный руководитель
Единый урок «Безопасности школьников в сети	5-8	октябрь	Учитель информатики,

Интернет»			Классный руководитель
Всемирный день отказа от курения.	5-8	17.11	Классный руководитель
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	5-8	По согласованию в течение года	Администрация школы
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, ПБ, информационной безопасности)	5-8	В течение года	Педагог-организатор, учитель ОБЖ, Классный руководитель
Проведение практических занятий по отработке плана эвакуации при пожаре.	5-8	2 раза в год	Администрация школы
Проведение тактико-практических учений по отработке эвакуаций детей при возникновении ЧС	5-8	2 раза в год	Администрация школы
Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5-8	декабрь	Учитель физкультуры
Акция «Большое родительское собрание»	5-8	Февраль, март	Социальный педагог, Классный руководитель
Акция «Остановим насилие против детей»	5-8	март	Социальный педагог

Информационная кампания, посвященная Международному дню детского телефона доверия	5-8	Апрель-май	Социальный педагог
Работа школьной службы медиации (по отдельному плану)	5-8	В течение года	Куратор школьной службы медиации
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	5-8	апрель	Учитель ОБЖ
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские и общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение), Юнармию	5-8	в течение года	Куратор «Движения Первых», руководитель отряда «Вымпел»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-8	01.09	Куратор «Движения Первых»
Мозговой штурм «Что мы можем сделать для нашей школы?» (социальный проект)	5-8	Сентябрь	Куратор и участники «Движения Первых»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-8	27.09	Куратор «Движения Первых»

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-8	05.10	Куратор «Движения Первых»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню отца	5-8	29.11	кл. руководитель
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-8	04.11	Куратор «Движения Первых»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-8	29.11	кл. руководитель
«Неделя пожарной безопасности».	5-8	Ноябрь	Штаб ДЮП
Акции «Письмо солдату», «Посылка солдату» «Блокадный хлеб»	5-8	Декабрь	Члены отряда «Вымпел», Актив «Движения Первых»
Реализация проекта «Мы вместе» (во время декады инвалидов)	5-8	Декабрь	Актив «Движения Первых»
Неделя толерантности	5-8	Декабрь	Куратор «Движения Первых» Актив «Движения Первых»

День добровольца (волонтера) в России	5-8	5 декабря	Куратор «Движения Первых» Актив «Движения Первых»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-8	09.12	Куратор «Движения Первых»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-8	14.02	Куратор «Движения Первых»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-8	23.02	Куратор «Движения Первых»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-8	08.03	Куратор «Движения Первых»
«Декада дорожной безопасности детей»	5-8	Март	Штаб ЮИД
Акция «День воссоединения Крыма с Россией»	5-8	18 марта	Члены отряда «Вымпел», Актив «Движения Первых»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-8	01.04	Куратор «Движения Первых»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-8	09.05	Куратор «Движения Первых»

Акции «1945 – стены Рейхстага», «Окна победы», «Георгиевская ленточка»	5-8	Май	Члены отряда «Вымпел», Актив «Движения Первых»
Акция «Хранители памяти».	5-8	Апрель, май	Члены отряда «Вымпел»
Школьная пожарная эстафета	5-8	май	Штаб ДЮП
Акция «День государственного флага РФ	5-8	22 августа	Куратор «Движения Первых», руководитель отряда «Вымпел»
Мастер–классы для учащихся начальной школы	5-8	В течение года	Актив «Движения Первых»
Выпуск буклетов к Дням воинской славы в России, праздникам и распространение их среди жителей деревни	5-8	В течение года по календарю	Члены отряда «Вымпел»
Цикл мероприятий «Добрая суббота», «Классные встречи»	5-8	В течение года	Актив «Движения Первых»
Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5-8	В течение года	Куратор «Движения Первых» Классный руководитель