

СОГЛАСОВАНО

С педагогическим советом школы  
Протокол от 27.03.2019 года № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Тургужанская ООШ»  
\_\_\_\_\_/Т.Ф. Мацкевич /  
Приказ № 24-2 от «19» апреля 2019 г.

**Модель инклюзивного образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Тургужанская основная общеобразовательная школа»**

## Общие положения

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы. В описании модели используются следующие понятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

**Образовательная среда** - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

**Инклюзивная образовательная среда** - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ✓ ФЗ-273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- ✓ Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам";
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями");
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- ✓ Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- ✓ Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
- ✓ Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- ✓ Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);
- ✓ Указ Губернатора Красноярского края "О внесении изменений в указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг "Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы"
- ✓ Устав МБОУ «Тургужанская ООШ».

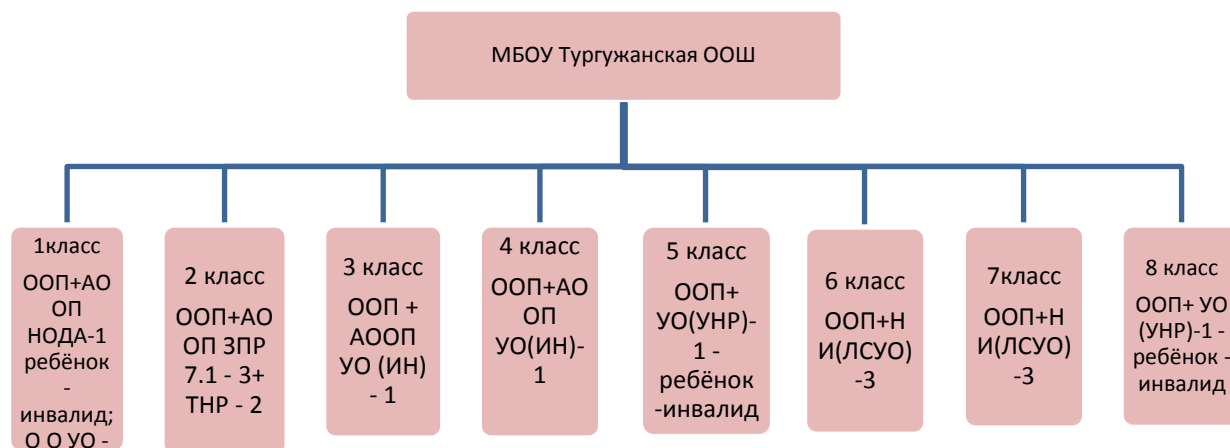
Данные документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для нашей школы мы выбрали модель полной инклюзии: дети по уровню психофизического и речевого развития, близкие к возрастной норме и психологически подготовленные к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками. В школе обучаются вместе со всеми особенные дети, а именно с ограниченными возможностями здоровья: нарушениями речи, с нарушениями опорно – двигательного аппарата, с задержкой психического развития и дети с умственной отсталостью, дети - инвалиды.

#### **Анализ состояния инклюзивного образования**

Для нашей школы мы выбрали модель полной инклюзии: дети по уровню психофизического и речевого развития, близкие к возрастной норме и психологически подготовленные к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками. В школе обучаются вместе со всеми особенные дети, а именно с ограниченными возможностями здоровья: нарушениями речи, с нарушениями опорно – двигательного аппарата, с задержкой психического развития и дети с умственной отсталостью, дети - инвалиды.

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в школе имеются разные нозологические группы детей.



Инклюзивное образование в Школе осуществляется:

- в общеобразовательных классах;
- в режиме индивидуального обучения с включением детей во внеурочную деятельность

Организацией работы с детьми с особыми образовательными потребностями школа занимается с 2016 года. Сегодня в школе 17 обучающихся с ОВЗ.

Для обучения детей с ОВЗ в школе имеются следующие кадры:

- учителя начальных классов
- учителя - предметники
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- учитель-дефектолог
- социальный педагог

Нормативно - правовая база:

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в законодательных актах Российской Федерации, Красноярского края, нормативных локальных актах, на основе примерных АООП НОО и ООО разработаны программы: АООП НОО ТНР, АООП НОО НОДА, АООП НОО ЗПР, АООП НОО с УО (ИН), АООП ООО УО (УНР), АООП ООО НИ (ЛСУО).

Модель инклюзивного образования в МБОУ «Тургужанская ООШ» включает компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

## I. Целевой компонент

**Целью** инклюзивного образования является создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленной на их полноценное развитие и самореализацию.

Организация инклюзивного образования направлена на решение следующих **задач**:

- выявить образовательные потребности ребёнка с ОВЗ;
- создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать технологии психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- формировать у всех участников образовательного процесса толерантное отношение к проблемам ребёнка с ОВЗ.
- обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## II Структурно – функциональный компонент

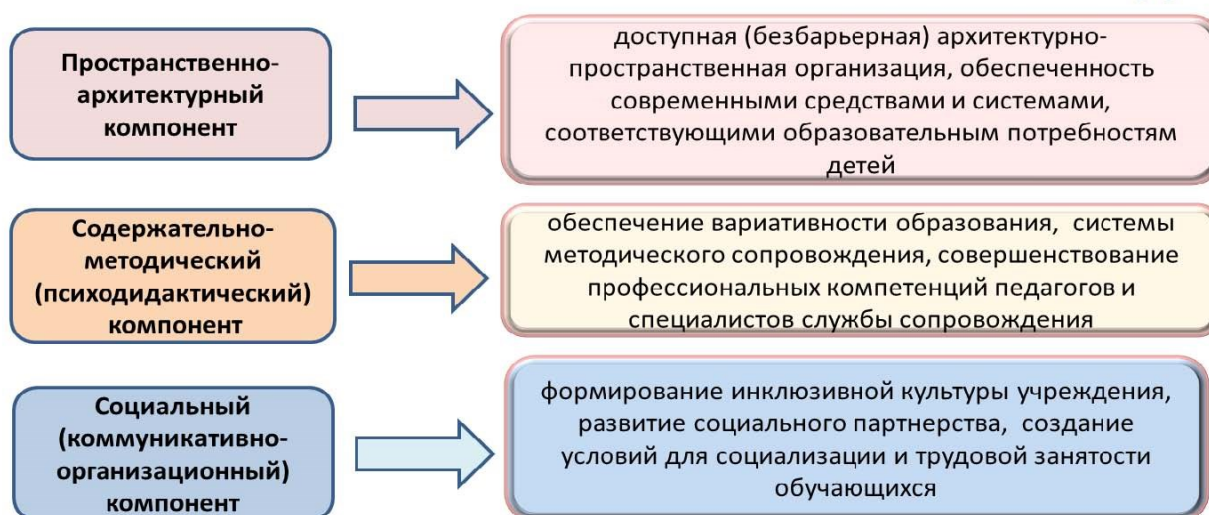
Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – ППК.

### Субъекты инклюзивного образования



## III Содержательно – технологический компонент

### СТРУКТУРА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



**Пространственно-архитектурный компонент.** В школе создаются условия для получения детьми с ОВЗ качественного образования. Все дети с ОВЗ являются учениками общеобразовательных классов, имеются зоны: игровая, отдыха, спортивная. Имеются кабинеты, оснащенные современным

интерактивным оборудованием. Образовательный процесс оснащен учебниками, специальной литературой, компьютерами, ЦОрами, электронными учебниками и пособиями.

**Содержательно-методический компонент** инклюзивной образовательной среды предполагает разработку и реализацию содержания начального и основного общего образования и внеурочной деятельности, внедрение современных образовательных технологий и их адаптацию с учетом образовательных потребностей обучающихся, организацию мероприятий по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям, организацию воспитательной работы. С целью обеспечения доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, стимулирования познавательной деятельности обучающихся, в образовательный процесс внедряются и адаптируются современные технологии, в том числе: проектная деятельность, системно-деятельностный подход, информационно-коммуникационные технологии, применяются интерактивные формы организации деятельности. Учителя вырабатывают индивидуальный подход, учитывая особенности каждого ребёнка. И далее осуществляется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей узкими специалистами как на уровне школы, так и района. Сегодня педагоги школы прошли 100% курсы повышения квалификации для работы с данной категорией детей.

**Социальный компонент.** Школа создает условия для социализации детей с ОВЗ. Разрабатываются и проводятся совместные мероприятия в школе, сельском доме культуры и библиотеке. Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с центром семьи, с реабилитационным центром, с молодёжным центром «Поляна». Организуются экскурсии для детей с ОВЗ на предприятия ООО «Колос». Обучающиеся с ОВЗ являются членами спортивной команды школы и становятся победителями в районных соревнованиях в разных видах спорта. В летнее время ребята работают в ТОС.

#### **Управленческий компонент модели**

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- более успешной работе ОО в условиях инклюзивного образования;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,
- четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления реализации модели.
- инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

#### **Ресурсы, имеющиеся в учреждении:**

##### **1. Участники образовательного процесса**

<b>Администрация</b>	Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации ИОП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ (детей-инвалидов): <ul style="list-style-type: none"><li>• финансовое обеспечение реализации ИОП;</li><li>• внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП НОО и ООО, приказы, положения и т. д.);</li><li>• кадровое обеспечение реализации ИОП</li></ul>
----------------------	--

	<p>(наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);</li> <li>• поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство(организация сотрудничества с районной ПМПК; общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.);</li> <li>• организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ</li> </ul>
<b>Учитель</b>	<p>Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации ИОП; создание условий для развития позитивных потенциалов каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в разработке индивидуальных образовательных программ;</li> <li>• разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;</li> <li>• организация развивающей среды в классе;</li> <li>• создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;</li> <li>• формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации;</li> <li>• выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося;</li> <li>• применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и Индивидуальных образовательных программ; сотрудничества, принятия;</li> <li>• формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации;</li> <li>• выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<p>Устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;</p> <p>- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей</p>

	<p>работы с ребенком(детьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;</li> <li>- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;</li> <li>- повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей;</li> <li>- проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;</li> <li>- совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.</li> </ul>
<b>Социальный педагог</b>	<p>На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе, собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды,</p> <p>совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования.</li> </ul> <p>Оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.</p>
<b>Учитель – логопед</b>	<p>Устанавливает клинико -педагогический диагноз речевого нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;</li> <li>- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);</li> <li>- совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом проводит работу, основной целью, которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;</li> <li>- проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и</li> </ul>



	родителями учащихся.
<b>Обучающиеся</b>	Прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. При комплектовании в класс инклюзивного образования включаются дети с нарушением интеллекта – 2-3 человека при общей наполняемости класса не более 25 человек.
<b>Родители</b>	Приём в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях. Регулярное проведение обучающих семинаров и тренингов для родителей.

### РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

#### Ожидаемые результаты:

*По отношению к детям с ОВЗ* - научить считать себя полноценными членами общества, чувствовать себя личностью в обществе сверстников, получить образование, адаптироваться и социализироваться в обществе, усвоение разделов адаптированной образовательной программы, анализ поведения и динамики развития.

*По отношению к семьям* – изменение психологического климата в семье, имеющей ребёнка с ОВЗ.

*По отношению к другим участникам образовательного процесса и их семьям* – сформировать представление о современной общеобразовательной школе как о «школе для всех детей». Помочь понять и принять детей «не похожих на других», расти и жить с ними в обществе.

*По отношению к учителям* – формирование компетентности педагогов инклюзивного образования в следующих областях: психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; технологии организации эффективного взаимодействия специалистов службы сопровождения; современные коррекционные технологии; разработка адаптированных образовательных программ, повышение квалификации.

*По отношению к школе* – создание инклюзивной образовательной среды, которая реализует обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения адаптации всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, особенностей развития и здоровья.

#### Предположительные показатели и процедуры оценки ожидаемых результатов

Показатели	Процедуры
<b>Удовлетворенность деятельностью ОУ всех участников образовательного процесса</b>	Методика изучения удовлетворенности жизнедеятельностью в ОУ учащихся, родителей и учителей
<b>Количество учащихся, нуждающихся в создании специальных условий для освоения ими ООП школы</b>	Социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ПМПК
<b>Количество учащихся, в том числе с ОВЗ, освоивших ООП внешний и внутренний мониторинг успеваемости и качества образования состояние</b>	Внешний и внутренний мониторинг успеваемости и качества образования

<b>образовательной среды</b>	
<b>Готовность педагогов и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивную практику</b>	<p>Обеспечение доступности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение ОУ специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами;</li> <li>- общее количество детей с ОВЗ анкетирование;</li> <li>- курсы повышения квалификации;</li> <li>- выявление затруднений педагогов при организации учебно-воспитательного процесса, по взаимодействию с родителями;</li> <li>- участие в семинарах, конференциях по данной теме;</li> <li>- тренинги, мастер-классы педагогические консилиумы, педагогические советы</li> </ul>

**Критерии (индикаторы, показатели) эффективности модели.**

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Разработка методических рекомендаций для педагогов по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.