

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургужанская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО

Руководитель ШМО

 / Н.Н.Скрылёва.

Протокол № 3 от «27» августа 2021 г.

Согласовано на методическом совете

Заместитель директора школы по УВР

 / А.С.Губанова

Протокол № 3 от «28» августа 2021 г.

Утверждаю

Директор школы

 / Т.Ф.Мацкевич



Приказ № 41-3 от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский родной язык»
3 класс.

Учитель начальных классов –
Кобыжакова Людмила Александровна
первая квалификационная категория

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом:
- Целевого раздела основной образовательной программы МБОУ «Тургужанская ООШ»
- примерной программы начального общего образования по учебнику О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов и др. «Русский родной язык».

Цель курса:

расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место учебного предмета в учебном плане школы

- На обучение русского (родного) языка в учебном плане 3 класса выделяется 0,5 часа в неделю, 34 учебных недели. Таким образом, всего на обучение русского (родного) языка выделено 16 часов.

Учебно – методический комплект

Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие (авторский коллектив: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова). - М., Просвещение, 2019.

Формы организации учебного процесса.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, данная программа отводит 80 % учебного времени на классно-урочную форму обучения и 20% на проведение внеурочной формы занятий (уроки- игры, уроки-путешествия, уроки-конкурсы, уроки- соревнования, уроки- викторины).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- интегрированные уроки, занятия-экскурсии, расширяющие образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;
 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся на уроке;
- организация групповой работы, работы в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- налаживание позитивных межличностных отношений в классе установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
 - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски, уроки-дискуссии, экскурсии, круглый стол, игра-соревнование), дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках и др.),
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (одобрение участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного уровня (муниципального, регионального ...).

Формы контроля оценки результатов освоения знаний обучающихся.

Проектное задание.

Планируемые результаты освоения курса «Родной (русский) язык»

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия–умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного курса «Родной (русский) язык»

Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.
Где путь прямой, там не ездят по кривой.
Кто друг прямой, тот брат родной.
Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.

Сошлись два друга - мороз да вьюга.
Ветер без крыльев летает.
Какой лес без чудес.
Дело мастера боится.
Заиграйте, мои гусли...
Что ни город, то норы.
У земли ясно солнце, у человека - слово.
Язык в действии 4ч.
Для чего нужны суффиксы.
Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?
Как изменяются имена существительные во множественном числе?
Зачем в русском языке такие разные предлоги?
Секреты речи и текста 2 ч.
Создаем тексты-рассуждения.
Создаем тексты-повествования

Тематическое планирование

Количество учебных часов по программе 16, количество учебных часов 1 раз в неделю 1 полугодие.

№	Тема урока	Дата	Корректировка
Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.			
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.		.
2	Кто друг прямой, тот брат родной.		
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Проектное задание «Природный словарь»		
4	Сошлись два друга - мороз да вьюга. Проектное задание «Природный словарь: «снежные» слова»		
5	Ветер без крыльев летает. Проектное задание «Природный словарь: «слова ветра»»		
6	Какой лес без чудес. Проектное задание «Природный словарь: «лесные слова»»		
7	Дело мастера боится. Проектное задание: сообщение по теме «Лекарь, доктор, врач»		
8	Заиграйте, мои гусли... Проектное задание: сообщение о музыкальном инструменте		

9	Что ни город, то норв. Проектное задание: сообщение о малой Родине.		
10	У земли ясно солнце, у человека - слово. Проектное задание: придумать небольшую сказку о березе.		
Язык в действии 4ч.			
11	Для чего нужны суффиксы.		
12	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?		
13	Как изменяются имена существительные во множественном числе?		
14	Зачем в русском языке такие разные предлоги?		
Секреты речи и текста 2 ч.			
15	Создаем тексты-рассуждения.		
16	Создаем тексты-повествования. Проектное задание: придумать необыкновенную, сказочную историю об игрушках.		