

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического
совета

Протокол № 8
от «30» августа 2023 г

Утверждаю
Директор МБОУ «Тургужанская
ООШ»

_____ Т.Ф. Мацкевич
Приказ №45
от «31» августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Тургужанская основная общеобразовательная школа»
на 2023-2024 учебный год**

д. Тургужан,
2023 год

Содержание программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования	4
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования школы	5
1.4. Объем образовательных услуг на 2023-2024 учебный год	5
1.5. Количество групп по направлениям	6
1.6. Данные о контингенте обучающихся	6
1.7. Объем учебной нагрузки по дополнительным общеразвивающим образовательным программам	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
2.1. Содержание образовательной программы	7
2.2. Содержание программы	7
2.2.1. Социально – педагогическая направленность: дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Познаем мир» (99 часов)	7
2.2.2. Социально – педагогическая направленность:	9
дополнительная общеразвивающая образовательная программа	9
«Финансовая грамотность»	9
Содержание программы для 2–3 классов	9
Содержание программы для 4 класса	11
Содержание программы для 5-7 классов	14
Содержание программы для 8-9 классов	17
Содержание программы "Спортивный туризм - пешеходная дистанция" 1- 8 классы	
Содержание программы "Чудо - шашки" 1-6 классы	
Содержание программы "Флорбол" 1-4 классы	
Содержание программы "Флорбол" 5-8 классы	
2.3. Планируемые результаты	19
2.3.1. Социально – педагогическая направленность	25
«Финансовая грамотность»	25
2.3.2. Социально - педагогическая направленность «Познаем мир»	26
2.4. Квалификационная характеристика кадрового состава	30
2.5. Информационно-методические условия реализации	31
образовательной программы	31
2.6. Формы аттестации, оценочные и методические материалы	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	34
3.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год	34
3.2. Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год	36
3.2.1. Продолжительность учебного года для дополнительного образования в	37
МБОУ «Тургужанская ООШ»	37
3.2.2. Регламент образовательного процесса	37
3.2.3. Формы проведения промежуточной аттестации	38
3.2.4. Порядок приема учащихся в объединения	38
дополнительного образования	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся в МБОУ «Тургужанская ООШ» (далее Школа) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тургужанская основная общеобразовательная школа»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Тургужанская ООШ»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Тургужанская ООШ».

Дополнительное образование детей в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона №273-ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Дополнительное образование учащихся в Школе создано в целях

реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся.

Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- объем образовательных услуг на текущий учебный год;

- содержание обучения;

- цели и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся;

- планируемые результаты реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ;

- организационно-педагогические условия;

- формы аттестации, оценочные и методические материалы.

Образовательная программа определяет условия построения и стратегию развития образовательной среды Школы.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования учащихся Школы соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

Целями реализации образовательной программы Школы являются:

- создание оптимальных условий для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной и творческой личности ребенка, способной адаптироваться в современной социально-экономической ситуации;

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися универсальных учебных действий, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования;

- обеспечить достижение планируемых результатов усвоения дополнительных общеразвивающих образовательных программ всеми обучающимися;
- организовать образовательный процесс и обеспечить взаимодействие всех его участников;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое здоровье обучающихся.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:
природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
гуманизма: через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;

свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста;

дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

1.4. Объём образовательных услуг на 2023-2024 учебный год

Численность обучающихся, получающих образовательную услугу в 2023 - 2024 учебном году составляет 39 человек.

Школа организует свою деятельность в помещении, закрепленном за ней на праве оперативного управления, расположенного по адресу: 662245 Красноярский край, Ужурский район, д. Тургужан, ул. Школьная, 31; ул. Школьная, 23

Учебный процесс реализуется по 5 общеобразовательным программам:

«Познаем мир»;

«Финансовая грамотность»;

«Спортивный туризм – пешеходная дистанция»;

«Чудо шашки»;

«Флорбол».

Срок реализации программ - 1 год.

1.5. Количество групп по направленностям

п/п	Направленность	Количество групп
1	Социально – педагогическая направленность	4
2.	Туристско – краеведческая направленность	1
3.	Физкультурно – оздоровительная направленность	5
ИТОГО:		10

1.6. Данные о контингенте обучающихся

Показатель	Количество групп	Количество обучающихся
Всего обучающиеся в ОУ		39
Социально - педагогическая направленность	10	39

Количество обучающихся, посещающих дополнительное образование, считается списочным составом. Таким образом, он расходится с количеством обучающихся по факту, т.к. одни и те же дети посещают несколько объединений.

1.7. Объем учебной нагрузки по дополнительным общеразвивающим образовательным программам

Наименование направленностей, реализуемых дополнительных образовательных программ	Форма объединения, наименование реализуемых дополнительных образовательных программ	Срок реализации	Количество часов	
			В неделю	За год
Социально – педагогическая направленность	Детское объединение «Познаем мир»	1 год	3	102
	Кружок «Финансовая грамотность»	1 год	6	204
Туристско – краеведческая направленность	«Спортивный туризм – пешеходная дистанция»	1 год	1	34
Физкультурно – спортивная направленность	«Чудо шашки»	1 год	1	34
Физкультурно – спортивная направленность	«Флорбол»	1 год	4	136

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Содержание образовательной программы

Дополнительные общеразвивающие образовательные программы включают:

- титульный лист;
- пояснительную записку с нормативными правовыми документами, на основании которых разработана рабочая программа, конкретизируются общие цели и задачи дополнительного образования с учетом специфики курса;
- содержание тем учебного курса;
- учебно-тематический план;
- требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе, планируемые результаты освоения программы;
- список литературы (основной и дополнительной);
- календарно-тематическое планирование.

Содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ представлены в виде отражения основных тем и модулей (разделов).

2.2. Содержание программы

2.2.1. Социально – педагогическая направленность: дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Познаем мир» (99 часов)

Предметный мир

Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. В бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Знать назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»).

На основе наблюдений определять основные (радуга) и дополнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предметов. Определять форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/меньше, один/много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.

Ориентироваться в пространстве: в своей квартире, помещении детского сада (школы). Ориентироваться на улице: находить свой дом относительно остановки транспорта; знать дорогу в детский сад (в школу). Ориентироваться в помещении (находить музыкальный, спортивный залы, медицинский кабинет и др.).

В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо/налево, сзади/вперед, за, под, перед, в центр, с краю и др.), с определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).

Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз — шар; окно — прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).

Определять величину предмета, измерять с помощью других предметов — мерки. Знать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет» и др.

С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды (например: вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнить и различать деревья хвойные и лиственные.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т. п.). Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накопление жира, заготовка корма).

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Владеть некоторыми умениями по уходу за животными (кормить, помогать убирать клетку, менять воду, подкармливать птиц на участке). Владеть некоторыми умениями по уходу за растениями и их выращиванию (посев крупных семян, полив, протирание листьев).

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе.

Общество

Знать название родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города или села (парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей).

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) познакомиться с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны, достопримечательностями столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т. д.).

Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

Участвовать в разных видах отдыха и свободного времяпрепровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники, театр, коллекционирование и др.). Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках*. Различать музыку народную и авторскую.

В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии

«Предшкольная пора»:

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;
Салмина Н.Г., Глебова А. О. «Учимся рисовать»;
Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;
Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой»;
Куликова Т.А. «Я и моя семья».

2.2.2. Социально – педагогическая направленность: дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Финансовая грамотность»

Содержание программы для 2–3 классов

Модуль 1. Обмен и деньги (17)

Тема 1-4. Что такое деньги и откуда они взялись. (4 ч.)

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 5-8. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (4 ч.)

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 9-12. Какие деньги были раньше в России. (4 ч.)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копей-ка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 13-16. Современные деньги России и других стран. (4 ч.)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 17. Проверь себя (зачет). (1 ч.)

Модуль 2. Семейный бюджет (17 ч.)

Тема 18-21. Откуда в семье деньги. (4 ч.)

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Темы 22-23. Создание постера «Откуда в семье деньги» (2 ч.)

Обобщение изученного материала с использованием ИКТ

Тема 24-27. На что тратятся деньги. (27 ч.)

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 28-29. Как умно управлять своими деньгами. (2 ч.)

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 30-33. Как делать сбережения. (4 ч.)

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

Тема 34. Проверь себя (зачет) (1 ч.)

Содержание программы для 4 класса

Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают (16 ч.)

Тема 1-2. Как появились деньги. (2ч.)

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные деньги. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делают монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия.

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товар. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуацию, в которой используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчетами.

Тема 3-4. История монет. (2ч.)

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия.

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орел». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монет.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 5-8. Бумажные деньги. (4 ч.)

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги удобные в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия.

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 9-13. Безналичные деньги и платежи. (5ч.)

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия.

Банк. Сбережение. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчетные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнить виды денег.
- Объяснить роль банков.
- Объяснить условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах.
- Объяснить принцип работы пластиковой карты.

Тема 14-15. Валюты. (2 ч.)

Валюта – денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Их используют для международных расчетов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия.

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятия валютного курса.
- Проводить простые расчеты с использованием валютного курса.

Тема 16. Проверь себя (зачет) (1 ч.)

Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье (5 ч.)

Тема 17-21. Как появились деньги. (5ч.)

Основными источниками дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия.

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5ч.).

Тема 22-26. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия.

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жилье. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

Модуль 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (7 ч.)

Тема 27-33. Как правильно планировать семейный бюджет (7 ч.)

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок

или для непредвиденных расходов надо сделать сбережения. В противном случае придется брать кредит и платить проценты.

Основные понятия.

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Тема 34. Итоговая проверочная работа (зачет) (1ч.)

Содержание программы для 5-7 классов

Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 ч.)

Тема 1-4.(ч.)

Основные понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи (18 ч.)

Тема 5-6. Деньги. (2 ч.)

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты слон изготавливать и опасно переводить. Бумажные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

Основные понятия: Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банк. Фальшивые деньги.

Компетенции

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчетами.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег – преступление.

Тема 7-11. Доходы семьи. (5 ч.)

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки представляют кредиты.

Основные понятия: Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Описывать виды заработной платы.
- Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Приводить примеры кредитов.

Тема 12-16. Расходы семьи. (5 ч.)

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

Основные понятия: Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Классифицировать виды благ.
- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Рассчитывать долги расходов на разные товары и услуги.

Тема 17-22. Семейный бюджет (6 ч.)

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов

Основные понятия: Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклад. Проценты по вкладам.

Компетенции

- Составлять семейный бюджет на условных примерах.
- Сравнить доходы, расходы и принимать решения.
- Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
- Описывать формы сбережений.
- Описывать последствия превышения расходов над доходами.
- Сравнить потребительский и банковский кредит.
- Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

Модуль 2. Риски потери денег, имущества и как человек может от этого защититься (12 ч.)

Тема 23-32 Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (10ч.)

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

Основные понятия: Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

Компетенции

- Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т.п.)
- Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
- Объяснять, почему существует обязательное страхование.
- Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
- Сравнивать различные виды страхования.

Тема 33-34. Итоговая работа по разделам 1 и 2. (зачет) (2 ч.)

Модуль 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (16 ч.)

Тема 35-43. Налоги (9 ч.)

Налоги – обязательные платежи, собираемые государством. Направление государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

Основные понятия: Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Компетенции

- Объяснять, почему государство собирает налоги.
- Приводить примеры налогов.
- Описывать, как и когда платят налоги.
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
- Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.
- Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.
- Приводить примеры выплаты налогов в семье.

Тема 44-48. Социальные пособия (4 ч.)

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

Основные понятия: Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

Компетенции

- Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
- Описывать ситуации, при которых выплачивается пособия, приводить примеры пособий.
- Находить информацию о социальных выплатах.

Тема 49-50. Итоговая работа по разделу 3. (зачет) (2 ч.)

Модуль 4. Услуги финансовых организаций. (18 ч.)

Тема 51-60. Банковские услуги (10 ч.)

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размеров вклада и его сроках. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

Основные понятия: Вклад (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Компетенции

- Приводить примеры банковских услуг.
- Описывать условия вкладов и кредитов.

- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
- Объяснять, почему и как страхуют вклады.
- Находить информацию о вкладах и кредитах.
- Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
- Объяснять условия кредита, приводить примеры.
- Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема 61-67. Собственный бизнес. (7 ч.)

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организация по поддержке малого бизнеса.

Основные понятия: Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

Компетенции

- Сравнить возможности работы по найму и собственного бизнеса.
- Объяснять, как и почему государство частные организации поддерживают малый бизнес.
- Объяснять, что такое бизнес-план.
- Приводить примеры бизнеса, которыми занимаются подростки.

Тема 68. Итоговая работа по курсу. (зачет) (1 ч.)

Содержание программы для 8-9 классов

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи (18 ч.)

Знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике. Способов влияния государства на инфляцию. Составы денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв. Понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Основные понятия:

Эмиссия денег. Денежная масса. Покупательная способность денег. Центральный банк. Структура доходов населения. Структура доходов семьи. Структура личных доходов. Человеческий капитал. Благосостояние семьи. Контроль расходов семьи. Семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет)

Компетенции:

- Устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- Использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- Определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- Соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- Сравнить различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- Оценивать свои ежемесячные расходы;
- Соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- Определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;

- Осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния (12 ч.)

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Основные понятия:

Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания. Финансовое планирование.

Компетенции:

- Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений.
- Оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи.
- Откладывать деньги на определённые цели.
- Выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Модуль 3. Риски в мире денег (12 ч.)

Знание видов особых жизненных ситуаций. Способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий. Видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация. банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Основные понятия:

Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Форс-мажор. Страхование. Виды страхования и страховых продуктов. Финансовые риски. Виды рисков.

Компетенции:

- Оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов.
- Оценивать предлагаемые варианты страхования.
- Анализировать и оценивать финансовые риски.
- Развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям.
- Реально оценивать свои финансовые возможности.

Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (16 ч.)

Знание видов операций, осуществляемых банками. Понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций. Знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства. Представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых 15 правилах ведения бизнеса. Знание типов валют. Представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Основные понятия:

Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Бизнес. Бизнес-план. Источники финансирования. Валюта. Мировой валютный рынок. Курс валюты.

Компетенции:

- Оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи.
- Выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков.
- Оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (10 ч.)

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые). Способов уплаты налогов (лично и предприятием). Общих принципов устройства пенсионной системы РФ, а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Основные понятия:

Налоги. Прямые налоги. Косвенные налоги. Пошлины. Сборы. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионный фонд.

Компетенции:

- Осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов.
- Планировать расходы по уплате налогов.
- Рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Содержание программы "Спортивный туризм - пешеходная дистанция" – 1- 8 классы.

Что такое туризм? – 1 час

Туристские путешествия, история развития туризма. Виды туризма. Туристские возможности Красноярского края.

Физическая подготовка туриста – 3 часа.

Основные физические качества, необходимые туристу (сила, выносливость, быстрота). Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Общая физическая подготовка. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты и силы.

Туристское снаряжение -11 часов

Распределение туристских обязанностей. Понятие о личном и групповом снаряжении.

Типы рюкзаков, спальных мешков, палаток.

Практика: Требования к туристскому снаряжению. Укладка рюкзака. Установка палаток.

Предохранение палаток от промокания и проникновения насекомых. Разжигание костра.

Вязка узлов.

Топография и ориентирование 6 часов.

Работа с компасом. Ориентирование по горизонту, азимут. Ориентирование по местным предметам. Топографические карты, значение топографических карт для туристов.

Ориентирование карты по компасу. Определение азимута на заданный предмет.

Определение расстояния до недоступного предмета.

Питание в туристском походе - 1 час.

Значение правильного питания в походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка, переноса продуктов в рюкзаках.

Экстремальные ситуации в походе - 4 часа. Действия в случае потери ориентировки.

Международные знаки «земля - воздух». Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приготовление пищи с использованием природных ресурсов (дичь, рыба, грибы, ягоды, травы). Приемы транспортировки пострадавшего, оказание первой медицинской помощи и наложение повязки при несложных травмах

Соревнования – 3 часа

Правила организации и проведение соревнований. Классификация соревнований. Условия проведения соревнований.

Поход выходного дня -5 часов.

Подготовка к походу. Личное и групповое снаряжение. Организация туристского быта, привалы, питание, ориентирование. Правила движения в походе, преодоление препятствий.

Содержание программы "Чудо - шашки" 1-6 классы.

1. Вводное занятия, техника безопасности . Правила поведения при игре в шашки.(1)

Основа успешной партии – правильное поведение во время игры.

Основные правила.

2. Шахматная доска и фигуры(2)

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребёнка. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.

3. Шашечная терминология (1)

Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии.

4. Ходы и взятие шашек (4)

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

5. Цель и результат шашечной партии (2)

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

6. Общие принципы разыгрывания партии.(2)

Анализ учебных партий, игровая практика.

7. Анализ игровой практики (2)

Анализ практики.

8. Игра «уголки» (2)

Знакомство, отличия от в шашки, правила игры.

9. Игровая практика (2)

Анализ игровой партии

10. Дамка против шашек (2).

Умение использовать дамку против шашек.

11. Тактические приемы и особенности их применения. (2)

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение.

Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Тактические удары, применение в игровой практике.

12. Понятие о комбинации (1)

Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.

13. Общие принципы разыгрывания партии (1)

Анализ учебных партий, игровая практика.

14. Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации (1)

Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путём сочетания её мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.

15. Игровая практика.(1)

Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

16. Атака защиты (1)

Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономия сил- обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.

17. Шашечные комбинации (1)

Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.

18. Особенности хода дамки.(3)

19. Особенности хода назад.

20. **Шашечный турнир (3)** Соревнования.

Содержание программы "Флорбол" 1-4 классы.

Теория: Знания о флорболе. История зарождения флорбола. Известные отечественные флорболисты и тренеры. Достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах и российских клубов на европейской спортивной арене. Разновидности флорбола (малый флорбол – 3 на 3, классический флорбол - 5 на 5 полевых игроков). Размеры флорбольной площадки, ее допустимые размеры; инвентарь и оборудование для игры во флорбол. Основные правила соревнований игры во флорбол. Флорбольный словарь терминов и определений. Флорбол как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств. Правила безопасного поведения во время занятий флорболом. Режим дня при занятиях флорболом. Правила личной гигиены во время занятий флорболом.

Практика: Упражнения для развития быстроты. Бег с максимальной скоростью и резкими остановками, с внезапным изменением скорости и направления движения по зрительному сигналу. Ускорения. Бег по виражу, по спирали, кругу, восьмерке(лицом и спиной вперед). Эстафеты и игры с применением беговых упражнений. Бег на время. Ловля и быстрая передача мяча. Упражнения с мячами (футбольными, баскетбольными, теннисными). Игры и упражнения с мячом. Подвижные игры «Вызов», «Скалки-перестрелки», «Бегуны», «Круговая охота», «Мяч капитану». Прыжки со скакалками. Метание набивных мячей весом до 1кг от груди, из-за головы, сбоку, снизу, вперед, назад.

Упражнения с набивными, футбольными, баскетбольными мячами: сгибание и разгибание рук, маховые и круговые движения, броски на дальность, ловля мячей.

Способы самостоятельной деятельности.

Теория: Внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой. Уход за флорбольным спортивным инвентарем и оборудованием. Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий флорболом. Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление комплексов различной направленности: утренней гигиенической гимнастики, корригирующей гимнастики с элементами флорбола; дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, упражнений формирования осанки и профилактики плоскостопия, упражнений для развития физических качеств; упражнений для укрепления голеностопных суставов. Основы организации самостоятельных занятий флорболом со сверстниками. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами флорбола. Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способы их устранения. Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры команды соперников.

Практика:

Упражнения для развития выносливости: чередование бега с максимальной, умеренной и малой скоростью. Эстафеты с предметами и без предметов. Бег с прыжками через препятствия. Падения и подъемы. Игра клюшкой стоя на коленях, в полуприседе и в приседе. Выполнение изученных способов остановки и передачи мяча во время ходьбы, бега, прыжков, после ускорений. Передача мяча в движущуюся цель. Парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек.

Общеразвивающие упражнения с предметами: упражнения с набивными мячами: поднимание, опускание, наклоны, повороты, перебрасывание с одной руки на другую перед собой, над головой, за спиной, броски и ловля мяча. Выполнение упражнений на месте (стоя, сидя, лежа) и в движении. Упражнения в парах с передачами, бросками и ловлей мяча. Упражнения с гантелями: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания. Упражнения со скакалкой: прыжки на одной

и двух ногах с вращением скакалки вперед, назад; прыжки на с поворотами; прыжки в приседе и полуприседе: через короткую и длинную скакалку. Упражнения с малыми мячами: броски; ловля мячей после подбрасывания вверх, удара об пол, удара в стену; ловля мячей на месте, в прыжке, после кувырка в движении.

Физическое совершенствование.

Теория: Внешние признаки утомления. Разминка, ее роль, назначение, средства. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния организма. Техника перемещения флорболиста (различные способы перемещения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки) и индивидуальные технические приемы владения клюшкой и мячом полевого игрока: ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, отбор и перехват, розыгрыш спорного мяча. Техника перемещения флорболиста (различные способы перемещения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки) и индивидуальные технические приемы владения клюшкой и мячом полевого игрока: ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, отбор и перехват, розыгрыш спорного мяча. Ведение мяча: различными способами дриблинга (с переключиванием, способом «пятка-носок»); без отрыва мяча от крюка клюшки; ведение мяча толчками (ударами); ведение, прикрывая мяч корпусом; смешанный способ ведения мяча. Передача мяча: броском и ударом, низом и верхом, с неудобной стороны. Прием мяча: прием мяча с уступающим движением крюка клюшки (в захват), прием без уступающего движения крюка клюшки (подставка клюшки), с удобной или неудобной стороны, прием мяча корпусом и ногой, прием летного мяча клюшкой. Техника перемещения флорболиста (различные способы перемещения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки) и индивидуальные технические приемы владения клюшкой и мячом полевого игрока: ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, отбор и перехват, розыгрыш спорного мяча. Ведение мяча: различными способами дриблинга (с переключиванием, способом «пятка-носок»); без отрыва мяча от крюка клюшки; ведение мяча толчками (ударами); ведение, прикрывая мяч корпусом; смешанный способ ведения мяча. Передача мяча: броском и ударом, низом и верхом, с неудобной стороны. Прием мяча: прием мяча с уступающим движением крюка клюшки (в захват), прием без уступающего движения крюка клюшки (подставка клюшки), с удобной или неудобной стороны, прием мяча корпусом и ногой, прием летного мяча клюшкой. Бросок мяча: заматающий, кистевой, с дуги, с неудобной стороны. Удар по мячу: заматающий, удар щелчок, прямой удар, удар с неудобной стороны, удар по летному мячу. Обводка и обыгрывание: обеганием соперника, прокидкой или пробросом мяча, с помощью элементов дриблинга, при помощи обманных движений (финтов). Отбор мяча (в момент приема и во время ведения): выбивание или вытаскивание. Перехват мяча: клюшкой, ногой, корпусом. Розыгрыш спорного мяча: выигрывание носком пера клюшки на себя, выбивание, продавливание. Техника игры вратаря: 1) стойка (высокая, средняя, низкая); 2) элементы техники перемещения (приставными шагами, стоя на коленях; на коленях толчком одной или двумя руками от пола; отталкиванием ногой от пола со стойки на колене, смешанный тип); 3) элементы техники противодействия и овладения мячом (парирование - отбивание мяча ногой, рукой, туловищем, головой; ловля – одной или двумя руками, накрывание); 4) элементы техники нападения (передача мяча рукой). Тактические действия (индивидуальные и групповые): тактические комбинации и различные взаимодействия в парах, тройках, группах; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде; быстрые переключения в действиях - от нападения к защите и от защиты к нападению.

Практика: комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений. Упражнения на развитие физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости). Комплексы специальных упражнений для формирования технических действий флорболиста. Комплексы специальной разминки перед соревнованиями по флорболу. Комплексы корригирующей

гимнастики с использованием специальных флорбольных упражнений. Подвижные игры с предметами и без, эстафеты с элементами флорбола. Подвижные игры: «Кто дальше бросит?», «Попади в цель», «Пятнашки», «Лиса и куры», «Прыжки по полоскам», «Караси и щуки», «Третий лишний», «Пустое место», «Белые медведи», «Борьба за мяч», «Перетягивание каната», «Вызов», «Гонка мячей по кругу», «Мяч среднему», «Круговая лапта», «Охотники и утки». Подвижные игры, игровые задания для формирования умений и навыков при занятиях флорболом: «Меткая клюшка», «Игра с мячом», «Защита крепости», «Взятие города», «Мяч – «печать»», «Салочки», «Салки с мячом», «Двухсторонний бильярд» и т.д. Эстафеты на развитие физических и специальных качеств. Учебные игры во флорбол. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание программы "Флорбол" 5-8 классы

Краткие исторические сведения о возникновении игры: год рождения флорбола, основатель игры в флорбол, родина флорбола; первые шаги флорбола у нас в стране. Развитие флорбола среди школьников. Описание игры в мини-флорбол в школьном спортзале. Правила игры.

Сведения о строении и функциях организма человека: краткие сведения о строении и функциях организма человека, костная система и ее развитие, связочный аппарат и его функции.

Гигиена, врачебный контроль, предупреждения травматизма: общий режим дня, гигиена сна, питание, гигиена одежды, обуви. Гигиенические требования к инвентарю и спортивной форме. Зависимость появления травм от неправильного отношения к гигиеническим требованиям. Предупреждения травм при занятиях флорбола.

ехника нападения. Действия без мяча. *Перемещения и стойки*: стартовая стойка (исходные положения) – основная. Ходьба, бег «скрестным шагом», остановка и повороты с перекладыванием клюшки в руках, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед. Двойной шаг вперед. Сочетание способов перемещений. Действия с мячом.

Техника передачи и остановки мяча: -передача мяча на месте, (справа, слева); передача мяча в движении после ведения по прямой (шагом, бегом); передача мяча с отскоком от борта, с места, после ведения; обратная передача за спину, передача мяча по воздуху.

Техника ведения мяча: ведения мяча без отрыва клюшки по прямой шагом, бегом; с изменением направления движения, ведения мяча короткими толчками по прямой с ускорением; ведения с перекладыванием клюшки, по прямой, шагом, бегом, с изменением направления, движения и скорости.

Техника ударов и бросков по воротам: удар по воротам с места, после ведения, после передачи без обработки мяча; бросок по воротам с места, после ведения, после передачи с обработки мяча.

Комбинации из освоенных элементов техники с элементами групповых взаимодействий в двойках и тройках.

Техника защиты. Действие с клюшкой без мяча.

Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная стойка. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед и спиной. Перемещения приставными шагами лицом вперед, боком вперед.

Техника игры вратаря, остановка рукой мяча, летящего выше уровня плеч вратаря, отбивание катящегося мяча ногой.

Тактическая подготовка. Тактика нападения. *Индивидуальные действия:* выбор места на площадке для выполнения броска по воротам или паса партнеру, выбор места для защитных действий.

Групповые действия. Комбинации из освоенных элементов техники с элементами групповых взаимодействий в двойках и тройках с мячом.

Взаимодействия игроков на поле. *Командные действия.*

Развитие с помощью силовых, скоростных, координационных упражнений быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости. Средствами физической подготовки являются упражнения из других видов спорта и подвижные игры.

2.3. Планируемые результаты

Развитие личности в результате образовательной деятельности Школы обеспечивается ФГОС, который выступает в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки обучающихся рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

Качество усвоения дополнительных общеразвивающих образовательных программ определяется ФГОС. Результаты определяют эффективность образовательного процесса и способствуют формированию у обучающихся компетентностей.

Развитие личности обеспечивается через:

- метапредметные компетенции, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса в Школе;

- личностные, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

ФГОС включает:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Формирование компетенций в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование универсальных учебных действий, как цель образовательного процесса, определяет его содержание и организацию;

- формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных дополнительных общеразвивающих образовательных программ;

- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

Содержание общеразвивающих программ дополнительного образования Школы направлено на освоение обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

2.3.1. Социально – педагогическая направленность

«Финансовая грамотность»

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях- расходах россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет - калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая

информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, самооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

2.3.2. Социально - педагогическая направленность «Познаем мир»

Личностные УУД:

- мотивационные и коммуникативные;

- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объекта;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально- позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы Школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся.

Созданная в Школе система условий реализации основной образовательной программы:

- соответствует требованиям Сан ПиНа;
- обеспечивает реализацию предусмотренных дополнительных образовательных программ и достижение планируемых результатов их освоения;
- учитывает особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в Школе.

Туристско – краеведческая направленность:

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты включают освоенные школьниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные):

- определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

взаимодействовать со сверстниками в туристической деятельности и адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Предметные результаты:

- формирование знаний о туризме и его роли в укреплении здоровья;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Физкультурно – спортивная направленность:

Планируемые результаты:

личностные результаты:

- проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по флорболу и ведущих российских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях;
- уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития флорбола в современном обществе;
- умение ориентироваться на основные нормы морали, духовнонравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами флорбола;
- проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами флорбола, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных флорбольных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных флорбольных клубов, а также школьных спортивных клубов;

- сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи; реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по флорболу;
- готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами флорбола.

метапредметные результаты:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по флорболу; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы

физических упражнений в двигательные действия и наоборот;
схемы для тактических, игровых задач;

- способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты на уровне начального общего образования:

- понимание значения занятий флорболом как средством укрепления здоровья, закалывания и развития физических качеств человека;
- сформированность знаний по истории возникновения игры во флорбол в мире и в Российской Федерации;
- сформированность представлений о разновидностях флорбола и основных правилах игры во флорбол;
- флорбольной терминологии; составе флорбольной команды, роль капитана команды и функциях игроков в команде (форвард (нападающий), защитник, голкипер (вратарь));
- сформированность навыков безопасного поведения во время занятий флорболом;
- правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий флорболом;
- сформированность навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;
- сформированность основ организации самостоятельных занятий флорболом со сверстниками;
- организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами флорбола;
- умение составлять и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости; специальных упражнений для формирования технических действий флорболиста, методики их выполнения;
- способность выполнять индивидуальные технические элементы (приемы) владения клюшкой и мячом (ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, отбор и перехват, розыгрыш спорного мяча.);
- основные способы держания клюшки (хваты), базовые технические элементы (приемы) игры вратаря: стойка; элементы техники перемещения;
 - элементы техники противодействия и овладения мячом;
 - элементы техники нападения;
- способность выполнять элементарные тактические комбинации: в парах, в тройках; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде;
- способность анализировать выполнение технического действия (приема) и находить способы устранения ошибок;
- участие в учебных играх в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;

2.4. Квалификационная характеристика кадрового состава

Численность педагогических работников школы по дополнительному образованию в

2022-2023 учебном году составила 2 человека.

Сведения о педагогических работниках:

Показатель	Количество
Всего педагогических работников, задействованных в дополнительном образовании	3
Из них:	
с высшим образованием	3
со среднеспециальным образованием	0
с первой квалификационной категорией	2
с высшей квалификационной категорией	1
стаж педагогической деятельности 1-10 лет	1
стаж педагогической деятельности 10-20 лет	2

2.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Информационно-методические условия реализации образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, то есть открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно - познавательных и профессиональных задач.

Участники образовательного процесса в своей деятельности используют:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (методическая литература, пособия, учебники),
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Необходимое для применения информационно-коммуникационных технологий оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ.

2.6. Формы аттестации, оценочные и методические материалы

Критерии оценивания

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

Виды аттестации обучающихся в школе.

Промежуточная аттестация обучающихся в школе по ДООП проходит в форме зачет/незачет.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга – преимущественно наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов обучающимися

Свойства действий, подлежащие оценке, включают:

- уровень (форму) выполнения действия;
- полноту (развернутость);
- разумность;
- сознательность (осознанность);
- обобщенность;
- критичность;
- освоенность.

Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности включает оценку сформированности всех ее компонентов:

- мотивов,
- особенностей целеполагания,
- учебных действий,
- контроля и оценки.

Самоопределение

Формирование основ гражданской идентичности:

- осознание и исполнение своего долга и ответственности перед людьми своего сообщества, гражданами своей страной;
- умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению;
- осознание своей этнической принадлежности:
- проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;
- проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Формирование основ культурной идентичности:

- понимание картины культуры как порождения трудовой предметно - преобразующей деятельности человека;
- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- развитие «Я-концепция», формирование самоидентификации и адекватной самооценки личности, самоуважения и самопринятия.

Смыслообразование:

- осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;
- выработка своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;
- развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;

- осознание потребности и готовности к самообразованию,
- выбор индивидуальной образовательной траектории, определение профессиональных предпочтений и соответствующего профильного обучения;
- приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта созидательной деятельности.

Нравственно-этическое оценивание:

- умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами и правилами;
- готовность к ответственному жизненному и личностному самоопределению;
- выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к тому, кто не похож на тебя: к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;
- построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи в трудных ситуациях;
- осознанное освоение разных ролей, форм и стиля общения по мере встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация);
- оценивание и корректировка своего поведения в различных взаимодействиях, умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
- участие в общественном самоуправлении;
- стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;
- оценивание жизненных ситуаций, выбор стиля поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;
- умение противостоять ситуациям и поступкам, угрожающим безопасности и здоровью;
- умение не только принимать, но и проявлять любовь и заботу.

Общеучебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей, схем, таблиц, формул; умение перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую;
- умение структурировать знания;
- ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач и умение выбрать наиболее оптимальный;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей, выведение следствий;
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану дополнительного образования МБОУ «Тургужанская ООШ» на 2023-2024 учебный год.

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе приоритетным является подход лично - ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Главная задача школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Учебный план дополнительного образования МБОУ «Тургужанская ООШ» - нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования. Настоящий учебный план является логическим продолжением основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Нормативно-правовая база.

Образовательные программы разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тургужанская основная общеобразовательная школа»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Тургужанская ООШ»;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Тургужанская ООШ».

- Локальные акты МБОУ «Тургужанская ООШ».

Учебный план призван обеспечить:

- создание условий для расширения образовательного пространства школы, развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации образовательных программ дополнительного образования и услуг в интересах личности, общества и государства;
- доступность дополнительного образования в ОУ для обучающихся всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характерами образовательных потребностей;
- качество и эффективность дополнительного образования в ОУ за счет совершенствования содержания и организационных форм;
- создать условия для успешной социализации и адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях, развитие творческих способностей и достижение личностных результатов обучающимися по общеразвивающим дополнительным образовательным программам;
- обеспечить интеграцию общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

При составлении учебного плана учитывались следующие особенности дополнительного образования:

- неформальный, нестандартный характер детских групп, единство обучения и учения (самостоятельной деятельности), воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, естественного взросления и социализации;
- приоритет свободного выбора деятельности, темпа и объема ее освоения;
- партнерство, сотворчество, общение по интересам, как условие объединения и организации деятельности.

Содержание образовательного процесса раскрывается путем реализации в ОУ дополнительных образовательных программ по социально – педагогической направленности, туристско – краеведческой направленности, физкультурно – спортивной направленности.

Реализация учебного плана:

- компенсирует потребности детей в интересующих их видах и направлениях деятельности;
- обеспечивает ребенку комфортность, способствует созданию «ситуации успеха» и обстановки развивающего обучения.

В учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки.

Обучение по программам дополнительным образования начинается с 01 сентября 2023 г. (1 год обучения), заканчивается 27 мая 2024 г.

Учебный план дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: представлен следующими направлениями:

Направленность	Дополнительные образовательные программы	Количество часов в неделю
Социально – педагогическая	«Познаем мир»	3
	Финансовая грамотность	6
Туристско – краеведческая направленность	«Спортивный туризм – пешеходная дистанция»	1
Физкультурно – спортивная направленность	Чудо - шашки	1
	Флорбол	4

При формировании детских объединений учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно в определенном темпе.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором МБОУ «Тургужанская ООШ» - во второй половине дня (с 15.00 ч.). Продолжительность занятия для обучающихся - 40 минут. Продолжительность проведения занятий: не более 3-х академических часов.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы, в ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий. После 30-40 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин. Продолжительность перерыва между занятиями - не менее 10 минут.

В каникулярное время занятия организуются в соответствии с особым планом работы на каникулах. Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию обучающихся, на основе заявлений родителей (законных представителей).

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся с целью представления результатов работы по дополнительным общеобразовательным программам за период всего обучения, в форме защиты проектов обучающихся, фестивалей, конкурсов, чемпионатов и других мероприятий.

В соответствии с программой педагог использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Педагог определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, определяет ключевое дело в объединении (фестивали, форум, конкурсы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, социальные практики и др.).

В течение учебного года предусмотрен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в форме наблюдения, беседы; промежуточная аттестация - (зачет/незачет).

3.2. Годовой календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка к годовому календарному графику

Годовой календарный учебный график дополнительного образования в МБОУ «Тургужанская ООШ» является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию дополнительного образовательного процесса в учреждении. Годовой календарный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Школа в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ.

Нормативно – правовая база

Нормативно-правовую базу календарного графика дополнительного образования в МБОУ «Тургужанская ООШ» составляют:

– Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ «Тургужанская ООШ»;
- Локальные акты учреждения.

Содержание годового календарного графика включает в себя следующее:

- режим работы ОУ;
- продолжительность учебного года;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- праздничные дни.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы предусматривает организацию промежуточного мониторинга. Обследование проводится в режиме работы школы, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, тестовых заданий, индивидуальной работы с детьми.

Годовой календарный график обсуждается и принимается педагогическим советом школы, утверждается приказом директора до начала учебного года и доводится до сведения всех педагогических работников на педагогическом совете в начале учебного года. Все изменения утверждаются приказом директора МБОУ «Тургужанская ООШ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с годовым календарным графиком.

3.2.1. Продолжительность учебного года для дополнительного образования в МБОУ «Тургужанская ООШ»

Начало учебного года – 01.09.2023 года.

Продолжительность учебного года - 34 недели.

Окончание учебного года – 27.05.2024 г.

Этапы образовательного процесса 1 год обучения.

Продолжительность учебного года 34 недели.

Продолжительность занятия в зависимости от уровня образования:

5-6 лет – 25 минут

от 7 лет и старше – 40 минут.

3.2.2. Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Количество групп – 10. Обучающихся – 39.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – аудиторная.

Форма проведения занятий – групповая.

Перерывы между занятиями – 10 минут.

Окончание учебных занятий:

не позднее 18:00 - для детей старше 10 лет;

не позднее 17:00 – для детей до 10 лет.

Организация дополнительного образования, продолжительность и сроки обучения регламентируются рабочими программами, учебным планом, расписанием занятий.

В каникулярное время занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся:

- по утвержденному расписанию;

- реализуется план, составленный на период каникул в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп на основе запланированных мероприятий педагогами дополнительного образования;

- проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия.

Родительские собрания проводятся не менее 2-х раз в год (начало, конец учебного года). Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения по программе (на учебных занятиях).

Промежуточная аттестация проводится в мае - по итогам учебного года.

3.2.3. Формы проведения промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку. Промежуточный контроль проводится для проверки знаний, умений и навыков по усвоению дополнительных общеразвивающих программ. В соответствии с результатами контроля определяются результаты освоения и качества освоения программы каждым ребенком, полноту выполнения образовательных программ. Формы и виды контроля определены в дополнительных общеразвивающих программах педагогов дополнительного образования. Педагоги дополнительного образования определяют параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами и выявляют результаты образовательной деятельности детей.

Режим занятий с детьми проводятся с понедельника по пятницу.

Учебный процесс регламентируется расписанием занятий, утвержденный директором школы.

Продолжительность занятий 5-6 лет – 25 минут, от 7 лет и старше – 40 минут.

Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм. Продолжительность занятий в объединениях определяется учебным планом, в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и санитарно-гигиеническими требованиями.

Количество учебных смен – 1

3.2.4. Порядок приема учащихся в объединения дополнительного образования

Приём ребенка в объединение и его отчисление осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) через государственную информационную систему Красноярского края «Навигатор дополнительного образования Красноярского края». Согласно поступившим заявлениям от родителей (законных представителей) составляются списки учащихся по учебным группам, которые утверждаются директором школы. Перевод учащихся из одной группы в другую в пределах учреждения осуществляется по их желанию или желанию родителей (законных представителей) при наличии свободных мест.