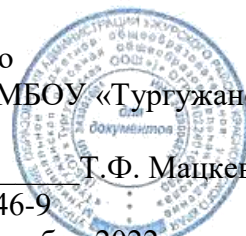


Рассмотрено и принято на
заседании педагогического
совета
Протокол № 10
от «30» августа 2022 г

Утверждаю
Директор МБОУ «Тургужанская
ООШ»
Т.Ф. Мацкевич
Приказ №46-9
от «01» сентября 2022 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Тургужанская основная общеобразовательная школа»
на 2022-2023 учебный год**

д. Тургужан,
2022 год

Содержание программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования	4
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования школы	5
1.4. Объем образовательных услуг на 2022-2023 учебный год	5
1.5. Количество групп по направлениям	6
1.6. Данные о контингенте обучающихся	6
1.7. Объем учебной нагрузки по дополнительным общеразвивающим образовательным программам	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
2.1. Содержание образовательной программы	6
2.2. Содержание программы	7
2.2.1. Социально – педагогическая направленность: дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Познаем мир» (99 часов)	7
2.2.2. Социально – педагогическая направленность:	8
дополнительная общеразвивающая образовательная программа	8
«Финансовая грамотность»	8
Содержание программы для 2–3 классов	8
Содержание программы для 4 класса	11
Содержание программы для 5-7 классов	13
Содержание программы для 8-9 классов	17
2.3. Планируемые результаты	18
2.3.1. Социально – педагогическая направленность	19
«Финансовая грамотность»	19
2.3.2. Социально - педагогическая направленность «Познаем мир»	21
2.4. Квалификационная характеристика кадрового состава	22
2.5. Информационно-методические условия реализации.....	22
образовательной программы	22
2.6. Формы аттестации, оценочные и методические материалы	22
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	25
3.1. Учебный план на 2022-2023 учебный год.....	25
3.2. Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.....	28
3.2.1. Продолжительность учебного года для дополнительного образования в	29
МБОУ «Тургужанская ООШ».....	29
3.2.2. Регламент образовательного процесса	29
3.2.3. Формы проведения промежуточной аттестации	29
3.2.4. Порядок приема учащихся в объединения	30
дополнительного образования	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся в МБОУ «Тургужанская ООШ» (далее Школа) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тургужанская основная общеобразовательная школа»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Тургужанская ООШ»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Тургужанская ООШ».

Дополнительное образование детей в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона №273-ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Дополнительное образование учащихся в Школе создано в целях

реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся.

Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- объем образовательных услуг на текущий учебный год;

- содержание обучения;

- цели и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся;

- планируемые результаты реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ;

- организационно-педагогические условия;

- формы аттестации, оценочные и методические материалы.

Образовательная программа определяет условия построения и стратегию развития образовательной среды Школы.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования учащихся Школы соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

Целями реализации образовательной программы Школы являются:

- создание оптимальных условий для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной и творческой личности ребенка, способной адаптироваться в современной социально-экономической ситуации;

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися универсальных учебных действий, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования;

- обеспечить достижение планируемых результатов усвоения дополнительных общеразвивающих образовательных программ всеми обучающимися;
- организовать образовательный процесс и обеспечить взаимодействие всех его участников;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое здоровье обучающихся.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:
природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
гуманизма: через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;

свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста;

дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

1.4. Объём образовательных услуг на 2022-2023 учебный год

Численность обучающихся, получающих образовательную услугу в 2022 - 2023 учебном году составляет 27 человека.

Школа организует свою деятельность в помещении, закрепленном за ней на праве оперативного управления, расположенного по адресу: 662245

Красноярский край, Ужурский район, д. Тургужан, ул. Школьная,31; ул. Школьная,23

Учебный процесс реализуется по 2 общеобразовательным программам:

«Познаем мир»;

«Финансовая грамотность».

Срок реализации программ - 1 год.

1.5. Количество групп по направленностям

п/п	Направленность	Количество групп
1	Социально - педагогическая направленность	4
ИТОГО:		4

1.6. Данные о контингенте обучающихся

Показатель	Количество групп	Количество обучающихся
Всего обучающиеся в ОУ		41
Социально - педагогическая направленность	4	27

Количество обучающихся, посещающих дополнительное образование, считается списочным составом. Таким образом, он расходится с количеством обучающихся по факту, т.к. одни и те же дети посещают несколько объединений.

1.7. Объем учебной нагрузки по дополнительным общеразвивающим образовательным программам

Наименование направленностей, реализуемых дополнительных образовательных программ	Форма объединения, наименование реализуемых дополнительных образовательных программ	Срок реализации	Количество часов	
			В неделю	За год
Социально - педагогическая направленность	Детское объединение «Познаем мир»	1 год	3	102
	Кружок «Финансовая грамотность»	1 год	6	204

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Содержание образовательной программы

Дополнительные общеразвивающие образовательные программы включают:

- титульный лист;
- пояснительную записку с нормативными правовыми документами, на основании которых разработана рабочая программа, конкретизируются общие цели и задачи дополнительного образования с учетом специфики курса;
- содержание тем учебного курса;
- учебно-тематический план;
- требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе, планируемые результаты освоения программы;
- список литературы (основной и дополнительной);
- календарно-тематическое планирование.

Содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ представлены в виде отражения основных тем и модулей (разделов).

2.2. Содержание программы

2.2.1. Социально – педагогическая направленность: дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Познаем мир» (99 часов)

Предметный мир

Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. В бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Знать назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»).

На основе наблюдений определять основные (радуга) и дополнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предметов. Определять форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/меньше, один/много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.

Ориентироваться в пространстве: в своей квартире, помещении детского сада (школы). Ориентироваться на улице: находить свой дом относительно остановки транспорта; знать дорогу в детский сад (в школу). Ориентироваться в помещении (находить музыкальный, спортивный залы, медицинский кабинет и др.).

В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо/налево, сзади/впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.), с определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).

Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз — шар; окно — прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).

Определять величину предмета, измерять с помощью других предметов — мерки. Знать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет» и др.

С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды (например: вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнить и различать деревья хвойные и лиственные.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т. п.). Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания

(вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма).

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Овладеть некоторыми умениями по уходу за животными (кормить, помогать убирать клетку, менять воду, подкармливать птиц на участке). Овладеть некоторыми умениями по уходу за растениями и их выращиванию (посев крупных семян, полив, протирание листьев).

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе.

Общество

Знать название родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города или села (парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей).

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) познакомиться с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны, достопримечательностями столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т. д.).

Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

Участвовать в разных видах отдыха и свободного времяпрепровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники, театр, коллекционирование и др.). Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках*. Различать музыку народную и авторскую.

В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

- Виноградова Н.Ф.* «Рассказы-загадки о природе»;
- Салмина Н.Г., Глебова А. О.* «Учимся рисовать»;
- Златопольский Д.С.* «Удивительные превращения»;
- Щербакова Е.И.* «Знакомимся с математикой»;
- Куликова Т.А.* «Я и моя семья».

2.2.2. Социально – педагогическая направленность: дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Финансовая грамотность»

Содержание программы для 2–3 классов

Модуль 1. Обмен и деньги (17)

Тема 1-4. Что такое деньги и откуда они взялись. (4 ч.)

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 5-8. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (4 ч.)

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 9-12. Какие деньги были раньше в России. (4 ч.)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копей-ка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 13-16. Современные деньги России и других стран. (4 ч.)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 17. Проверь себя (зачет). (1 ч.)

Модуль 2. Семейный бюджет (17 ч.)

Тема 18-21. Откуда в семье деньги. (4 ч.)

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Зарботная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Темы 22-23. Создание постера «Откуда в семье деньги» (2 ч.)

Обобщение изученного материала с использованием ИКТ

Тема 24-27. На что тратятся деньги. (27 ч.)

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 28-29. Как умно управлять своими деньгами. (2 ч.)

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 30-33. Как делать сбережения. (4 ч.)

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

Тема 34. Проверь себя (зачет) (1 ч.)

Содержание программы для 4 класса

Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают (16 ч.)

Тема 1-2. Как появились деньги. (2ч.)

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные деньги. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делают монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия.

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товар. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуацию, в которой используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчетами.

Тема 3-4. История монет. (2ч.)

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия.

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орел». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монет.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 5-8. Бумажные деньги. (4 ч.)

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги удобные в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия.

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.

- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 9-13. Безналичные деньги и платежи. (5ч.)

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия.

Банк. Сбережение. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Платательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчетные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема 14-15. Валюты. (2 ч.)

Валюта – денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Их используют для международных расчетов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия.

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятия валютного курса.
- Проводить простые расчеты с использованием валютного курса.

Тема 16. Проверь себя (зачет) (1 ч.)

Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье (5 ч.)

Тема 17-21. Как появились деньги. (5ч.)

Основными источниками дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия.

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5ч.).

Тема 22-26. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия.

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жилье. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

Модуль 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (7 ч.)

Тема 27-33. Как правильно планировать семейный бюджет (7 ч.)

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо сделать сбережения. В противном случае придется брать кредит и платить проценты.

Основные понятия.

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Тема 34. Итоговая проверочная работа (зачет) (1ч.)

Содержание программы для 5-7 классов

Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 ч.)

Тема 1-4.(ч.)

Основные понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи (18 ч.)

Тема 5-6. Деньги. (2 ч.)

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты слон изготавливать и опасно переводить. Бумажные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

Основные понятия: Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банк. Фальшивые деньги.

Компетенции

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчетами.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег – преступление.

Тема 7-11. Доходы семьи. (5 ч.)

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки представляют кредиты.

Основные понятия: Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Матерински капитал. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Описывать виды заработной платы.
- Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Приводить примеры кредитов.

Тема 12-16. Расходы семьи. (5 ч.)

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

Основные понятия: Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Классифицировать виды благ.
- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Рассчитывать долги расходов на разные товары и услуги.

Тема 17-22. Семейный бюджет (6 ч.)

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов

Основные понятия: Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклад. Проценты по вкладам.

Компетенции

- Составлять семейный бюджет на условных примерах.
- Сравнивать доходы, расходы и принимать решения.
- Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
- Описывать формы сбережений.
- Описывать последствия превышения расходов над доходами.
- Сравнивать потребительский и банковский кредит.
- Объяснять, при каких условиях можно одолживать и занимать деньги.

Модуль 2. Риски потери денег, имущества и как человек может от этого защититься (12 ч.)

Тема 23-32 Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (10ч.)

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

Основные понятия: Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

Компетенции

- Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т.п.)
- Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
- Объяснять, почему существует обязательное страхование.
- Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
- Сравнивать различные виды страхования.

Тема 33-34. Итоговая работа по разделам 1 и 2. (зачет) (2 ч.)

Модуль 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (16 ч.)

Тема 35-43. Налоги (9 ч.)

Налоги – обязательные платежи, собираемые государством. Направление государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

Основные понятия: Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Компетенции

- Объяснять, почему государство собирает налоги.
- Приводить примеры налогов.

- Описывать, как и когда платят налоги.
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
- Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.
- Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.
- Приводить примеры выплаты налогов в семье.

Тема 44-48. Социальные пособия (4 ч.)

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

Основные понятия: Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

Компетенции

- Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
- Описывать ситуации, при которых выплачивается пособия, приводить примеры пособий.
- Находить информацию о социальных выплатах.

Тема 49-50. Итоговая работа по разделу 3. (зачет) (2 ч.)

Модуль 4. Услуги финансовых организаций. (18 ч.)

Тема 51-60. Банковские услуги (10 ч.)

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размеров вклада и его сроках. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

Основные понятия: Вклад (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Компетенции

- Приводить примеры банковских услуг.
- Описывать условия вкладов и кредитов.
- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
- Объяснять, почему и как страхуют вклады.
- Находить информацию о вкладах и кредитах.
- Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
- Объяснять условия кредита, приводить примеры.
- Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема 61-67. Собственный бизнес. (7 ч.)

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организация по поддержке малого бизнеса.

Основные понятия: Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

Компетенции

- Сравнить возможности работы по найму и собственного бизнеса.
- Объяснять, как и почему государство частные организации поддерживают малый бизнес.
- Объяснять, что такое бизнес-план.
- Приводить примеры бизнеса, которыми занимаются подростки.

Тема 68. Итоговая работа по курсу. (зачет) (1 ч.)

Содержание программы для 8-9 классов

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи (18 ч.)

Знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике. Способов влияния государства на инфляцию. Составы денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв. Понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Основные понятия:

Эмиссия денег. Денежная масса. Покупательная способность денег. Центральный банк. Структура доходов населения. Структура доходов семьи. Структура личных доходов. Человеческий капитал. Благосостояние семьи. Контроль расходов семьи. Семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет)

Компетенции:

- Устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- Использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- Определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- Соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- Сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- Оценивать свои ежемесячные расходы;
- Соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- Определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- Осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния (12 ч.)

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Основные понятия:

Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания. Финансовое планирование.

Компетенции:

- Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений.
- Оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи.
- Откладывать деньги на определённые цели.
- Выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Модуль 3. Риски в мире денег (12 ч.)

Знание видов особых жизненных ситуаций. Способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий. Видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация. банкротство финансовых

компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Основные понятия:

Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Форс-мажор. Страхование. Виды страхования и страховых продуктов. Финансовые риски. Виды рисков.

Компетенции:

- Оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов.
- Оценивать предлагаемые варианты страхования.
- Анализировать и оценивать финансовые риски.
- Развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям.
- Реально оценивать свои финансовые возможности.

Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (16 ч.)

Знание видов операций, осуществляемых банками. Понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций. Знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства. Представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых 15 правилах ведения бизнеса. Знание типов валют. Представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Основные понятия:

Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Бизнес. Бизнес-план. Источники финансирования. Валюта. Мировой валютный рынок. Курс валюты.

Компетенции:

- Оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи.
- Выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков.
- Оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (10 ч.)

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые). Способов уплаты налогов (лично и предприятием). Общих принципов устройства пенсионной системы РФ, а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Основные понятия:

Налоги. Прямые налоги. Косвенные налоги. Пошлины. Сборы. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионный фонд.

Компетенции:

- Осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов.
- Планировать расходы по уплате налогов.
- Рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

2.3. Планируемые результаты

Развитие личности в результате образовательной деятельности Школы обеспечивается ФГОС, который выступает в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки обучающихся рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

Качество усвоения дополнительных общеразвивающих образовательных программ определяется ФГОС. Результаты определяют эффективность образовательного процесса и способствуют формированию у обучающихся компетентностей.

Развитие личности обеспечивается через:

- метапредметные компетенции, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса в Школе;

- личностные, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

ФГОС включает:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Формирование компетенций в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование универсальных учебных действий, как цель образовательного процесса, определяет его содержание и организацию;

- формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных дополнительных общеразвивающих образовательных программ;

- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

Содержание общеразвивающих программ дополнительного образования Школы направлено на освоение обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

2.3.1. Социально – педагогическая направленность

«Финансовая грамотность»

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях- расходах россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

2.3.2. Социально - педагогическая направленность «Познаем мир»

Личностные УУД:

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объекта;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;

- эмоционально- позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы Школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся.

Созданная в Школе система условий реализации основной образовательной программы:

- соответствует требованиям Сан ПиНа;
- обеспечивает реализацию предусмотренных дополнительных образовательных программ и достижение планируемых результатов их освоения;
- учитывает особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в Школе.

2.4. Квалификационная характеристика кадрового состава

Численность педагогических работников школы по дополнительному образованию в 2022-2023 учебном году составила 2 человека.

Сведения о педагогических работниках:

Показатель	Количество
Всего педагогических работников, задействованных в дополнительном образовании	2
Из них:	
с высшим образованием	2
со среднеспециальным образованием	0
с первой квалификационной категорией	2
стаж педагогической деятельности 1-10 лет	1
стаж педагогической деятельности 10-20 лет	1
стаж педагогической деятельности более 25 лет	0

2.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Информационно-методические условия реализации образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, то есть открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно - познавательных и профессиональных задач.

Участники образовательного процесса в своей деятельности используют:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (методическая литература, пособия, учебники),
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Необходимое для применения информационно-коммуникационных технологий оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ.

2.6. Формы аттестации, оценочные и методические материалы

Критерии оценивания

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

Виды аттестации обучающихся в школе.

Аттестация обучающихся в школе по ДООП проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации:

- входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса (проводится при приеме обучающихся сразу на второй или третий недели обучения);
- текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения до промежуточной аттестации;
- промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода.

Оценка результатов

Результат аттестации обучающихся по дополнительным образовательным программам фиксируется в 4-х уровнях (зачет/незачет).

Формы аттестации по ДООП.

Формы проведения промежуточной аттестации:

выставки, конкурсы, презентации, проекты, массовые мероприятия, открытые занятия, публичное выступление, выставки, мастер – классы, участие в районных соревнованиях, конкурсах, праздниках, проведение игр с другими детьми, показательные выступления.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга – преимущественно наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов обучающимися

Свойства действий, подлежащие оценке, включают:

- уровень (форму) выполнения действия;
- полноту (развернутость);
- разумность;
- сознательность (осознанность);
- обобщенность;
- критичность;
- освоенность.

Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности включает оценку сформированности всех ее компонентов:

- мотивов,
- особенностей целеполагания,
- учебных действий,
- контроля и оценки.

Самоопределение

Формирование основ гражданской идентичности:

- осознание и исполнение своего долга и ответственности перед людьми своего сообщества, гражданами своей страной;
- умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению;
- осознание своей этнической принадлежности:
- проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;
- проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Формирование основ культурной идентичности:

- понимание картины культуры как порождения трудовой предметно - преобразующей деятельности человека;
- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- развитие «Я-концепция», формирование самоидентификации и адекватной самооценки личности, самоуважения и самопринятия.

Смыслообразование:

- осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;
- выработка своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;
- развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;
- осознание потребности и готовности к самообразованию,
- выбор индивидуальной образовательной траектории, определение профессиональных предпочтений и соответствующего профильного обучения;
- приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта созидательной деятельности.

Нравственно-этическое оценивание:

- умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами и правилами;
- готовность к ответственному жизненному и личностному самоопределению;
- выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к тому, кто не похож на тебя: к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;
- построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи в трудных ситуациях;
- осознанное освоение разных ролей, форм и стиля общения по мере встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация);

- оценивание и корректировка своего поведения в различных взаимодействиях, умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
- участие в общественном самоуправлении;
- стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;
- оценивание жизненных ситуаций, выбор стиля поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;
- умение противостоять ситуациям и поступкам, угрожающим безопасности и здоровью;
- умение не только принимать, но и проявлять любовь и заботу.

Общеучебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей, схем, таблиц, формул; умение перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую;
- умение структурировать знания;
- ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач и умение выбрать наиболее оптимальный;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей, выведение следствий;
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану дополнительного образования МБОУ «Тургужанская ООШ» на 2022-2023 учебный год.

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе приоритетным является подход лично - ориентированного

обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Главная задача школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Учебный план дополнительного образования МБОУ «Тургужанская ООШ» - нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования. Настоящий учебный план является логическим продолжением основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Нормативно-правовая база Образовательные программы разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тургужанская основная общеобразовательная школа»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Тургужанская ООШ»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Тургужанская ООШ».
- Локальные акты МБОУ «Тургужанская ООШ».

Учебный план призван обеспечить:

- создание условий для расширения образовательного пространства школы, развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации образовательных программ дополнительного образования и услуг в интересах личности, общества и государства;
- доступность дополнительного образования в ОУ для обучающихся всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характерами образовательных потребностей;
- качество и эффективность дополнительного образования в ОУ за счет совершенствования содержания и организационных форм;
- создать условия для успешной социализации и адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях, развитие творческих способностей и

достижение личностных результатов обучающимися по общеразвивающим дополнительным образовательным программам;

- обеспечить интеграцию общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

При составлении учебного плана учитывались следующие особенности дополнительного образования:

- неформальный, нестандартный характер детских групп, единство обучения и учения (самостоятельной деятельности), воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, естественного взросления и социализации;
- приоритет свободного выбора деятельности, темпа и объема ее освоения;
- партнерство, сотворчество, общение по интересам, как условие объединения и организации деятельности.

Содержание образовательного процесса раскрывается путем реализации в ОУ дополнительных образовательных программ по социально – педагогическая направленность.

Реализация учебного плана:

- компенсирует потребности детей в интересующих их видах и направлениях деятельности;
- обеспечивает ребенку комфортность, способствует созданию «ситуации успеха» и обстановки развивающего обучения.

В учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки. Обучение по программам дополнительного образования начинается со 01 сентября 2022 г. (1 год обучения), заканчивается 31 мая 2023 г.

Учебный план социальной педагогической направленности представлен программами:

«Познаем мир», кружка «Финансовая грамотность».

Направленность	Дополнительные образовательные программы	Количество часов в неделю
Социально – педагогическая	«Познаем мир»	3
	Финансовая грамотность	6

При формировании детских объединений учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно в определенном темпе.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МБОУ «Тургужанская ООШ» - во второй половине дня (с 14.00 ч.). Продолжительность занятия для обучающихся - 40 минут. Продолжительность проведения занятий: не более 3-х академических часов.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы, в ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий. После 30-40 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин. Продолжительность перерыва между занятиями - не менее 10 минут.

В каникулярное время занятия организуются в соответствии с особым планом работы на каникулах. Деятельность школьников осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию обучающихся, на основе заявлений родителей (законных представителей).

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся с целью представления результатов работы по дополнительным общеобразовательным программам за период всего обучения, в форме защиты проектов обучающихся, фестивалей, конкурсов, чемпионатов и других мероприятий.

В соответствии с программой педагог использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Педагог определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, определяет ключевое дело в объединении (фестивали, форум, конкурсы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, социальные практики и др.).

В течение учебного года предусматривается текущий контроль (зачет/незачет).

3.2. Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка к годовому календарному графику

Годовой календарный учебный график дополнительного образования в МБОУ «Тургужанская ООШ» является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию дополнительного образовательного процесса в учреждении. Годовой календарный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Школа в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ.

Нормативно – правовая база

Нормативно-правовую базу календарного графика дополнительного образования в МБОУ «Тургужанская ООШ» составляют:

– Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Устав МБОУ «Тургужанская ООШ»;

– Локальные акты учреждения.

Содержание годового календарного графика включает в себя следующее:

- режим работы ОУ;
- продолжительность учебного года;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- праздничные дни.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы предусматривает организацию промежуточного мониторинга. Обследование проводится в режиме работы школы, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, тестовых заданий, индивидуальной работы с детьми.

Годовой календарный график обсуждается и принимается педагогическим советом школы, утверждается приказом директора до начала учебного года и доводится до сведения всех педагогических работников на педагогическом совете в начале учебного года. Все изменения утверждаются приказом директора МБОУ «Тургужанская ООШ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность

за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с годовым календарным графиком.

3.2.1. Продолжительность учебного года для дополнительного образования в МБОУ «Тургужанская ООШ»

Начало учебного года – 01.09.2022 года.

Продолжительность учебного года - 34 недели.

Окончание учебного года – 31.05.2023 г.

Этапы образовательного процесса 1 год обучения.

Продолжительность учебного года 34 недели.

Продолжительность занятия в зависимости от уровня образования:

5-6 лет – 25 минут

от 7 лет и старше – 40 минут.

3.2.2. Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Количество групп - 4 Обучающихся – 27

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – аудиторная.

Форма проведения занятий – групповая.

Перерывы между занятиями – 10 минут.

Окончание учебных занятий:

не позднее 18:00 - для детей старше 10 лет;

не позднее 17:00 – для детей до 10 лет.

Организация дополнительного образования, продолжительность и сроки обучения регламентируются рабочими программами, учебным планом, расписанием занятий.

В каникулярное время занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся:

- по утвержденному расписанию;
- реализуется план, составленный на период каникул в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп на основе запланированных мероприятий педагогами дополнительного образования;
- проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия.

Родительские собрания проводятся не менее 2-х раз в год (начало, конец учебного года). Текущий контроль проводится в течение всего периода, обучения по программе (на учебных занятиях).

Промежуточная аттестация проводится в декабре, мае - по итогам полугодия, учебного года.

3.2.3. Формы проведения промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку. Промежуточный контроль проводится для проверки знаний, умений и навыков по усвоению дополнительных общеразвивающих программ. В соответствии с результатами контроля определяются результаты освоения и качества освоения программы каждым ребенком, полноту выполнения образовательных программ. Формы и виды контроля определены в дополнительных общеразвивающих программах педагогов дополнительного образования. Педагоги дополнительного образования определяют параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами и выявляют результаты образовательной деятельности детей.

Режим занятий с детьми проводятся с понедельника по пятницу.

Учебный процесс регламентируется расписанием занятий, утвержденный директором школы.

Продолжительность занятий 5-6 лет – 25 минут, от 7 лет и старше – 40 минут.

Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм. Продолжительность занятий в объединениях определяется учебным планом, в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и санитарно-гигиеническими требованиями.

Количество учебных смен – 1

3.2.4. Порядок приема учащихся в объединения дополнительного образования

Приём ребенка в объединение и его отчисление осуществляются по заявлению родителей (законных представителей). Согласно поступившим заявлениям от родителей (законных представителей) составляются списки учащихся по учебным группам, которые утверждаются директором школы. Перевод учащихся из одной группы в другую в пределах учреждения осуществляется по их желанию или желанию родителей (законных представителей) при наличии свободных мест.