

Рассмотрено на педагогическом совете школы  
Протокол от 20 июня 2023 года №6

Согласовано с Советом школы  
Протокол от 22 июня 2023 года №5

Утверждаю  
директор школы  
Т.Ф. Мацкевич  
Приказ от 31.07.2023 года №40

**Публичный доклад  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Тургужанская основная общеобразовательная школа»  
за 2022/23 учебный год**

**д. Тургужан,  
2023 год**

## Оглавление

№п/п	Раздел	Стр
1.	Общая характеристика школы	2 - 9
2.	Особенности образовательного процесса	9 - 14
3.	Условия осуществления образовательного процесса	14 - 18
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	18 - 38
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения	38 - 39
6.	Финансово – экономическая деятельность	39
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	39
8.	Заключение. Перспективы и планы развития	39

### **Уважаемые родители, обучающиеся, коллеги, друзья и партнёры школы!**

Предлагаю вашему вниманию публичный доклад (отчет) директора школы, в котором представлены результаты деятельности МБОУ «Тургужанская ООШ» за 2022-2023 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Педагогический коллектив нашей школы отлично понимает, насколько высока роль учителя, ведь от нас зависит будущее каждого ребёнка и страны в целом.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Публичный доклад подготовлен рабочей группой в составе: директора Т.Ф. Мацкевич, заместителем директора по учебно - воспитательной работе П.Е. Ефимовой, педагогом – организатором – Веселовой С.В. В работе по подготовке доклада принимали участие педагоги школы, руководители школьных методических объединений.

Публичный доклад составлен на основе анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период. Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе. Прочитав доклад, вы сможете не только получить желаемую информацию, но и понять, что школа всегда готова вести открытый диалог.

### **Раздел 1. Общая характеристика школы.**

**1.1 Тип, вид, статус учреждения:** общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

**1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** от 19.05.2014 г. серия 24Л01 № 0000572 выдана Министерством образования и науки Красноярского края на уровни образования: дошкольное, начальное, основное общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** от 20.03.2014 г. № 0000286, серия 24А01; выдано Министерством образования и науки Красноярского края на уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование. Срок действия: до 20.03.2026 года.

### **1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:**

МБОУ «Тургужанская ООШ» расположено на территории Прилужского сельсовета, в 42 км от районного центра - города Ужура. В школе обучаются дети только из деревни Тургужан, с населением численностью до 500 жителей. Школа располагается в двух зданиях (одно специализированное для образовательных услуг, построенное в 1970 году и одно приспособленное (бывший детский сад), в нем размещены начальная школа и столовая с обеденным залом.

Прилужский филиал МБОУ «Тургужанская ООШ» находится в другом населенном пункте п. Прилужье в 15 км от д.Тургужан, площадь которого рассчитана на 17 человек, в нем осуществляется дошкольное образование детей от 3 до 6 лет.

В деревне есть дом культуры, сельская библиотека, ФАП, 3 торговые точки: 2 смешанных магазина и ларек.

Градообразующим предприятием на территории Прилужского сельсовета является ООО «Колос», основная деятельность которого – выращивание зерновых культур. Специфика данного предприятия дает возможность большей части родителей работать в нем сезонно, часть родителей находят работы в близлежащих территориях: агрофирма «Учумская», в отдаленных территориях - вахтовым методом. Большая часть трудоспособного населения имеет случайные заработки за счет работы по найму. В деревне наблюдается низкий уровень образования сельского населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей. Уменьшение рабочих мест привело к безработице, росту асоциальных явлений, разрушению семей и, следовательно, к увеличению числа проблемных детей. На селе ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, количество и разнообразие кружков (в связи с небольшим кадровым составом), низкая скорость мобильных сетей и плохой доступ Интернета. Сельским жителям сложнее попасть в театры, музеи. Данный фактор создает дополнительные проблемы для педагогов при организации досуговой деятельности детей.

**1.4. Филиалы (отделения):** школа имеет Прилужский филиал МБОУ «Тургужанская ООШ», в котором занималось в 2022-2023 учебном году 18 человек.

**1.5. Характеристика контингента обучающихся:** контингент обучающихся практически стабилен, на протяжении трех последних лет численность обучающихся от 40 - 44 человек, движение происходит по объективным причинам.

Сведения о численности обучающихся

<u>Учебный год</u>	<u>Количество обучающихся на конец учебного года</u>	<u>Начальное общее образование</u>	<u>Основное общее образование</u>
2020-2021	44	20	24
2021-2022	41	22	19
2022-2023	40	17	23

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 40 человек, из них обучаются по следующим образовательным программам:

<u>№п/п</u>	<u>Наименование образовательной программы</u>	<u>Количество человек, обучающихся по программам</u>
1.	Основная образовательная программа начального общего образования	12
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	1
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	5
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	8
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	2
7.	Основная образовательная программа	11

	основного общего образования	
8.	Индивидуальный учебный план (домашнее обучение)	1

1.5.2. В отчетном 2022-2023 учебном году контингент семей учащихся школы распределяется следующим образом: всего семей 25, из них неполных -2, малообеспеченных -9, многодетных -10, неработающих -4, неблагополучных семей - 5, находящихся в социально-опасном положении и стоящих на учете в школе -4 и КДН - 1.

#### 1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

В 2020 году педагогическим коллективом совместно с Советом школы была разработана Программа развития МБОУ «Тургужанская ООШ» на 2020 - 2025 годы. Деятельность администрации и педагогов школы в 2022-2023 учебном году была направлена на реализацию целей Программы развития.

Цель программы: совершенствование образовательной среды, способствующей качественному и доступному образованию всех участников образовательных отношений, с учетом их запросов, способностей и возможностей.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов.

1. Обновить содержание образования, технологии и формы организации образовательного процесса;
2. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
3. Разнообразить комплекс внеурочной деятельности, как дополнительную базу знаний, необходимую для самореализации обучающихся;
4. Создать условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. Развивать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую сохранение здоровья детей и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;
6. Обеспечить профессионально-личностное развитие педагогических кадров за счёт внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
7. Обновить материально-техническую базу школы для обеспечения качественного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В 2022-2023 учебном году МБОУ «Тургужанская ООШ» продолжила реализацию модели технологического образования на 2020 – 2024 годы. Начата работа по реализации проектов «Предшкольная пора», «Современный учитель», «Путь к успеху».

Целевые показатели развития МБОУ «Тургужанская ООШ» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Значения показателей региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» для МБОУ «Тургужанская ООШ». (Из Соглашения о взаимодействии МКУ «Управление образования Ужурского района» с общеобразовательной организацией по реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» в МБОУ «Тургужанская ООШ»).

№п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение	Дата	Значение по годам	
					2023	Результат
1.1	Обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	ед.	0	2022	1	выполнено
1.2.	Число	ед.	0	2022	0	

	общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших материально – техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей					
1.3.	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	чел.	0	2022	0	
2.1.	Доля детей от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием	процент	95	2022	75	Выполнено
2.2.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	чел.	0	2022	26	Выполнено
1.3.	Число детей (учащихся 6-11 классов), участвующих в проекте «Билет в будущее» (зарегистрированных на платформе проекта).	чел.	0	2022	3	Выполнено
3.1.	Количество услуг психолога – педагогической, методической и консультативной	ед.	0	2022	12	Выполнено

	помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций, нарастающим итогом с 2019 года					
3.2.	Доля граждан, указанных в п.3.1., положительно оценивших качество оказанных услуг психолога – педагогической, методической и консультативной помощи	процент	0	2022	65	Выполнено
4.4.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам.	процент	0	2022	10	Выполнено
4.5.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с	процент	0	2022	25	Выполнено

	использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования.					
5.1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	процент	0	2022	30	Выполнено
5.2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	процент	0	2022	5	Выполнено

**1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:** управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

#### **Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, - осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – разработки образовательных программ Школы; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений; – утверждает план работы на учебный год;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает, принимает и представляет на утверждение Совету Школы распределение часов компонента образовательного учреждения; части, формируемой участниками образовательных отношений;</li> <li>– обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;</li> <li>– принимает решения о формах, сроках и порядке проведении промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>– решает вопрос о допуске обучающихся выпускных 9-х, классов к государственной итоговой аттестации, награждении учащихся похвальной грамотой и похвальным листом;</li> <li>– решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, переводе из класса в класс «условно», оставлении на повторный год обучения;</li> <li>– обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей);</li> <li>– утверждает характеристики учителей, представленных к почетному знаку «Почетный работник общего образования» и к почетному званию «Заслуженный учитель РФ».</li> </ul>
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников; руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода;</li> <li>– разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение;</li> <li>– организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности;</li> <li>– согласовывает экспериментальные программы, организует работу педагогических советов и готовит проекты документов к ним.</li> </ul>
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>- организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;</li> <li>- взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;</li> <li>- взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.</li> </ul>
Классные родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заслушивает информацию директора Школы, его заместителей или классного руководителя о соблюдении прав участников образовательного процесса;</li> <li>- оказывает содействие педагогическому коллективу в проведении необходимой работы с неблагополучными семьями;</li> <li>- оказывает помощь в организации деятельности кружков, секций, в проведении воспитательных мероприятий;</li> <li>- избирает членов в Совет Школы.</li> </ul>
Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Тургужанская ООШ». Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Основные формы координации деятельности:

- годовой план работы школы;
- план внутришкольного контроля;
- программа воспитательной работы школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работают три предметных методических объединения, согласно определенному плану работы ШМО:

- – объединение классных руководителей;
- – объединение педагогов основного общего образования;
- – объединение педагогов начального общего образования.

**Органы государственно - общественного управления и самоуправления:** Совет школы, родительский комитет школы, Совет обучающихся.

**1.8. Наличие сайта школы:** <https://mouturg.gosuslugi.ru/>

**1.9. Контактная информация:** директор школы - Татьяна Федоровна Мацкевич – телефон 8 (3915)623155, заместитель директора по УВР – Полина Евгеньевна Ефимова –8 (3915) 623155, E-mail: [mouturg@rambler.ru](mailto:mouturg@rambler.ru), юридический и фактический адреса: 662245, Красноярский край, Ужурский район, д. Тургужан, ул. Школьная, 31.

## **2. Особенности образовательной деятельности**

2.1. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденных основных образовательных программ НОО и ООО, адаптированных основных образовательных программ, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

№п/п	Наименование образовательной программы	Количество человек, обучающихся по программам
1.	Основная образовательная программа начального общего образования	11
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	1
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	5
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной	8

	отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	2
7.	Основная образовательная программа основного общего образования	12
8.	Индивидуальный учебный план (домашнее обучение)	1

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тургужанская ООШ» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1 класса был составлен на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 2 - 4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО. Учебный план для 5 класса был составлен с учетом Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287, 6 - 9 классов составлен на основе требований ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5 - 9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

**Начальное общее образование** обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательной программы «Школа России» для обучающихся 1 -3 классов, для 4 класса «Начальная школа XXI века».

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность для формирования функциональной грамотности (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Основное общее образование** обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность для формирования функциональной грамотности (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Школа работает в одну смену по пятидневной учебной неделе для 1-4, 5-9 классов. Продолжительность учебного года: для 1 класса – 33 учебные недели; для 2 - 9 классов – 34 учебные недели.

Осенние, зимние и весенние каникулы составляют 30 дней.

Во второй половине дня организуются занятия внеурочной деятельности, курсы по выбору, дополнительное образование.

**2.2. Дополнительные образовательные услуги:** в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа предлагала программы курсов по выбору и программы внеурочной деятельности.

В 2022-2023 учебном году значимую роль сыграли «Разговоры о важном», проводимые еженедельно по понедельникам, с соблюдением церемонии поднятия российского флага и исполнения гимна РФ.

**2.3. Организация изучения иностранных языков:** в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

– английскому языку – со 2-го класса по 6-й классы, в 5 – 6 классах – второй иностранный язык (немецкий язык) в рамках внеурочной деятельности;

– немецкому языку – в 7 классе, согласно учебному плану, в рамках внеурочной деятельности как второй иностранный язык (английский) 7 класс.

Преподавание иностранных языков в школе ведется на базовом уровне. При изучении иностранным языкам особое внимание уделяется развитию разговорной речи, совершенствованию произношения, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и переводу.

Введение второго иностранного языка в 5 классе основывается на основе заявлений родителей.

**2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка:** образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной школе. Изучение данных предметов ведется в 1 -4 классах, 5 - 7 классах. В 1 и 5 классах с согласия родителей.

**2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:** в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей) в школе педагоги используют:

Технология	Метод
– педагогика сотрудничества; – здоровьесберегающие; – традиционная; – ИКТ - технологии; –уровневой дифференциации; – КСО – технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; – игровые; – тестовые;	– словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский; – интерактивный

**2.6. Основные направления воспитательной деятельности.**

**Цель воспитательной деятельности в школе** - создание благоприятных условий для развития социально - значимых отношений школьников, и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

#### **Задачи воспитательной деятельности:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, клубы, иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для реализации цели и поставленных задач в школе в 2022-2023 учебном году была разработана единая рабочая программа воспитания по уровням образования НОО, ООО с календарными планами. Основой программы воспитания стали:

*Инвариативные модули:*

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Профилактика, безопасность»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Предметно-пространственная среда»

*Вариативные модули:*

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Музейное объединение»

Воспитательная работа МБОУ «Тургужанская ООШ» освещается на сайте школы: <https://mouturg.gosuslugi.ru/> и в сетевой группе «Тургужанская школа <https://vk.com/club163110470>.

С каждым годом количество мероприятий разных уровней увеличивается. Учащиеся школы становятся активными участниками. Успешность выступлений можно объяснить качественной подготовкой со стороны педагогов и классных руководителей, а также желанием и интересом учащихся.

#### **Дополнительное образование.**

Дополнительное образование в 2022 - 2023 учебном году было организовано в форме кружка «Финансовая грамотность» для обучающихся 2 – 9 классов. Обучение финансовой грамотности детей сегодня актуально.

В школе есть педагог по дополнительному образованию, разработана соответствующая программа.

В 2022/23 году при изучении программы добились следующих результатов:

- школьный этап Чемпионата по финансовой грамотности;
- участие во всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности (6/9 участников заняли призовые места 2-3);
- участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.

Данная программа занесена в систему дополнительного образования «Навигатор дополнительного образования детей».

Для детей 5 – 6 летнего возраста, проживающих на территории д. Тургужан, реализовалась программа дополнительного образования «Мы познаем мир».

**2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности:** определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального и основного общего образования.

**2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции:** организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:** школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей:

с ЗПР, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с УО (интеллектуальными нарушениями), с УУО. Для данной группы обучающихся в школе имеются специалисты:

- педагог – психолог , учитель - логопед, дефектолог, социальный педагог;

– кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;

– разработанные и утвержденные АООП и АОП;

– разработана модель инклюзивного образования;

- создана школьная психологическая служба;

Согласно Соглашению о взаимодействии МКУ «Управление образования Ужурского района» с общеобразовательной организацией по реализации мероприятий регионального проекта Красноярского края «Поддержка семей, имеющих детей» в МБОУ «Тургужанская ООШ» оказано 12 услуг психолога – педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

**2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы:** Школа обеспечивает разработку и внедрение модели внутришкольной системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование

полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители)..

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, анализом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- контроль за ведением классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- контроль за ведением дневников учащихся,
- контроль за ведением тетрадей учащихся начальной школы и основного звена.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний. На всех занятиях прослеживается соблюдение педагогами здоровьесберегающего режима и использование здоровьесберегающих технологий.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

### **Раздел 3. Условия осуществления образовательной деятельности**

**3.1.** МБОУ «Тургужанская ООШ» в 2022 – 2023 учебном году работала в режиме пятидневной рабочей недели - 1-9 классы. Школа начинает свою работу с 8.00. В это время происходит приём

детей, обслуживающий персонал осуществляет подготовительную работу для нормального функционирования школы. Учебные занятия проходят в первую смену и начинаются с 8.30 мин. Продолжительность урока - 40 минут.

### **3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.**

Материально-технические условия Школы позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования.

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы. Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях. Одно здание 1970 года постройки, другое приспособленное для начальной школы 1978 года. Оба здания оснащены подводом воды, есть канализация. Здания школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, организован пропускной режим. Имеется тревожно-вызывная сигнализация (мобильный телефон), которая предназначена для скрытого и экстренного вызова группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудником школы, отвечающим за безопасность.

Требования по охране труда и пожарной безопасности в используемых помещениях, к оборудованию, инвентарю соблюдаются. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения в количестве 6 огнетушителей. Проведены замеры сопротивления контура заземления. Территория обеих школ огорожена по периметру. Ежегодно территория школы обустроивается. По всей площади посажены деревья и кустарники, разбиты цветочные клумбы. На территории основной школы установлен памятник воинам ВОВ. Сегодня – это как воспитательный, так и обучающий ресурс школы. С 2020 года функционирует модульная котельная, проложена теплотрасса, в течение всего отопительного сезона в зданиях школ было тепло. Во дворе школы находится спортивная площадка.

Материально - техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 10 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, мастерскую и приспособленную библиотеку.

В кабинетах технологии, немецкого языка, математики, географии, информатики, в начальной школе было заменено освещение на светодиодное; приобретены медиапроекторы.

### **3.3. IT-инфраструктура школы:** в школе есть ноутбуки, подключена сеть Интернет.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и досуговой деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Компьютеры (в том числе персональные)	4
Периферийные технические устройства:	
– мультимедиапроектор;	9
– сканер;	4
– принтер;	6
– интерактивные доски;	3
– цифровые видеокамеры	1
Локальная сеть	да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	1

**3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом:** в школе нет спортивного зала, программу по разделам «спортивные игры», «гимнастика» проводим согласно договору с МБОУ «Златоруновская СОШ» имени ГСС Белошапкина А.Ф.

Школа имеет необходимый спортивный инвентарь для проведения уроков физической культуры, в 2022-2023 учебном году было приобретено спортивное оборудование на сумму 80000,00 руб. Для проведения уроков на свежем воздухе имеется спортивная площадка.

**3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:** в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы необходимые условия. Все массовые общешкольные мероприятия проходят в фойе основного здания. Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

**3.6. Организация летнего отдыха детей:**

Форма занятости 2022 – 2023 учебный год	Место проведения	Количество обучающихся	Категория	% от общего количества обучающихся
Социально досуговая площадка	МБОУ «Тургужанская ООШ»	30	малообеспеченные, многодетные, ТЖС, ВШУ, желающие	75%
Трудовой отряд старшекласников	МБОУ «Тургужанская ООШ»	4	Малообеспеченные, многодетные, ТЖС, ВШУ	10%
Участие в реализации проекта профилактической направленности «исследование малой родины в стиле игры геокешинг»	МБОУ «Тургужанская ООШ» (территория д. Тургужан)	12	Малообеспеченные, многодетные, ТЖС, ВШУ	35%
Однодневный и многодневный поход	МБОУ «Тургужанская ООШ» (окрестности д. Тургужан)	15	Малообеспеченные, многодетные, ТЖС, ВШУ, желающие	37%
Семейный отдых с родителями	По краю, стране	10		25%

**3.7. Организация горячего питания:**

В школе имеется пищеблок с необходимым технологическим оборудованием, обеденный зал на 42 посадочных места. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой – удовлетворительное.

Школа предоставляет питание всем категориям обучающихся. В школе организовано двухразовое питание для детей с ОВЗ, завтрак предоставляется детям из семей ниже прожиточного минимума. Для приготовления блюд используются полуфабрикаты. Подвоз продуктов осуществляется централизованно МКУ «Забота».

Для организации питания используются средства регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

- обучающиеся 1-4 классов – 17 человек;
- дети из многодетных семей – 10 человек;
- дети-инвалиды – 1 человек;
- дети с ОВЗ – 15 человек.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия, родительский контроль.

**Медицинское обслуживание обучающихся** обеспечивается по договору КГБУЗ «Ужурская районная больница» № б/н от 22.04.2021 г. на оказание услуг по медицинскому обслуживанию детей и подростков.

Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

**3.8. Обеспечение безопасности:**

безопасность школы обеспечивается пропускным режимом вовремя образовательного процесса обслуживающим персоналом школы и сторожами в ночное время.

1) Школа имеет оборудование:

- кнопку тревожной сигнализации;
- противопожарное оборудование;
- охранно-пожарная сигнализация;

С 2021 года в школе имеется речевое оповещение.

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, высотой 1,5м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 2 камеры внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2019 году разработан паспорт антитеррористической защищенности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

**3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:** в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован педагогом – психологом, логопедом, социальным педагогом. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

### **3.10. Кадровый состав:**

В 2022 – 2023 учебном году в школе работало 15 педагогов, из них 3– педагога – внешние совместителя. Из них 10 человек имеет высшее образование, один обучается заочно в КГПУ имени В.П. Астафьева по специальности «физика, технология», 4 имеют среднее специальное образование.

Год	Первая категория	высшая категория	на соответствие	без категории	Кол-во педагогов
2020 - 2021	8/53	4/27	0%	20%	15
2021 - 2022	8/53	4/27	0%	20%	15
2022-2023	9/60	4/27	0%	20%	15

Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации

Повышение педагогического мастерства проходит через участие педагогов в вебинарах, семинарах, профессиональных конкурсах разных уровней.

В 2022 -2023 учебном году 13% педагогов. учитель начальных классов и учитель физической культуры стали участниками муниципального конкурса «ПРОФИпедагог»; 7% победитель регионального конкурса сценариев урока учителей русского языка, литературы, родного русского языка и родной русской литературы по формированию читательской грамотности и креативного мышления в номинации «Сценарий урока русского языка»; 7% участник краевого этапа XX Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в номинации «Дидактические материалы» «Рюкзачок»;

**20% педагогов стали участниками I Краевого чемпионата по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края "ПолиГрамм - 2022"; 7%- учителей стали участниками муниципальной инклюзивной гостиной "Мое любимое учебно-дидактическое пособие для детей с ОВЗ" и представление учебно-дидактического пособия "Джутовая филигрань"**

**Уровень квалификации педагогических работников:**

Уровень	Количество	В процентах
Первая квалификационная категория	9	60%
Высшая квалификационная категория	4	27%
Без категории	3	20%

**Повышение квалификации** в отчетном 2022-2023 году прошли 14 педагогов.

**Награды, звания, заслуги:**

<b>Наименование</b>	<b>Должность</b>
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» Почетная грамота Минобрнауки России	Учитель географии – Васильева Наталья Викторовна
Почетная грамота Министерства образования и науки Красноярского края	Учитель русского языка – Марьясова Ирина Ивановна
Почетная грамота Губернатора Красноярского края - за многолетний, добросовестный труд и высокий профессионализм;	Учитель физической культуры – Мацкевич Александр Николаевич
Благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края	Директор школы – Мацкевич Татьяна Федоровна

**3.11. Средняя наполняемость классов:**

1 класс – 4 чел., 2 класс – 2 чел., 3 класс – 5 чел., 4 класс – 6 чел., 5 класс – 10 чел., 6 класс – 2 чел., 7 класс – 7 чел., 8 класс -0 чел., 9 класс – 4 чел.

**Раздел 4. Результаты деятельности, качество образования**

**4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.**

В 2022-2023 учебном году в 9 обучалось 4 ученика. На основании приказа N 5-У от 24.05.2023 допустить к государственной (итоговой) аттестации по образовательной программе основного общего образования 1 обучающегося; допустить к государственной (итоговой) аттестации по адаптированной программе основного общего образования 3 обучающихся. По итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам. Итоговая аттестация обучающихся 9 класса в 2022-2023 учебном году проходила в форме ОГЭ экзамен по технологии (приказом директора выпускники 9 класса, обучающиеся по адаптированной программе были освобождены от сдачи экзамена за участие и призовые места в краевых и муниципальных конкурсах по учебному предмету «технология»).

Для сдачи государственной итоговой аттестации форме ОГЭ были выбраны следующие предметы: обязательные: русский язык, математика; по выбору: обществознание, география.

**4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.**

В соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 г № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», письмами Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «о проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», приказом Управления, Приказ «О проведении Всероссийский проверочных работ в 2022 году и назначении ответственных» от 15.09.2022, №50-1 в МБОУ «Тургужанская ООШ» были организованы и проведены всероссийские проверочные работы:

<b>№ п /п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>
1.	20.09.2022	Математика	5
2.	21.09.2022	Математика	6
3.	22.09.2022	Русский язык	5
4.	23.09.2022	Математика	9
5.	27.09.2022	Окружающий мир	5
6.	28.09.2022	Русский язык	6
7.	29.09.2022	Русский язык	9

8.	30.09.2022	История	6
9.	04.10.2022	Биология	6
10.	06.10.2022	Математика	7
11.	07.10.2022	Естественно-научные предметы (химия)	9
12.	11.10.2022	Русский язык	7
13.	13.10.2022	Естественно-научные предметы (география)	7
14.	18.10.2022	Гуманитарные предметы (история)	7
15.	19.10.2022	Гуманитарные предметы (география)	9

**Цель проведения ВПР:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс		6 класс		7 класс		9 класс	
	Работу выполнили	Всего обучающихся						
Русский язык	4	5	1	1	4	4	1	1
Математика	4	5	1	1	4	4	1	1
Окружающий мир	4	5	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	1	1	-	-	-	-
История	-	-	1	1	-	-	-	-
География	-	-	-	-	4	4	1	1
Химия	-	-	-	-	-	-	1	1

**Вывод:** в работе приняли участие 10 учеников из 11 (91%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### Итоги ВПР 2022 года по русскому языку

Обучающиеся 5-го классов писали всероссийские проверочные работы (по материалам 4 класса) по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### Русский язык

Класс	Учитель	Количество выполненных работ	Количество учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				5	4	3	2			5	4	3	2		
5	Марьясова И.И.	4	5	0	5	0	0	100	100	0	3	1	0	75	100
6	Марьясова И.И.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100

7	Марьясова И.И.	4	4	0	3	1	0	75	100	0	1	3	0	25	100
9	Марьясова И.И.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов итогов прошлого года и результатов ВПР показал, что качество знаний снизилось на 32%. Отметку за год подтвердили 4 человека, понизили - 3 человека. Соответствие составило 50%.

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

- Низкий результат в 5 классе, показали при выполнении заданий №7 и 8, проверяющие знания и умения при работе с текстом.
- Проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.
- На недостаточном уровне сформированы основные языковые нормы в письменной речи; умение редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
- Соблюдение основных языковых норм в письменной речи, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания;
- Адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- При нескольких 100% ответах допустил незнание (0%) правил пунктуации и орфограмм «Н и НН в словах разных частей речи» и «Слитное/ раздельное написание слов разных частей речи с НЕ».
- С низким результатом выполнены задания №1 и 8(1), проверяющие знания и умения по орфографии, пунктуации и фонетике.
- Слабое знание правил пунктуации и орфографии.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками с обучающимися (индивидуально).
- Обратить особое внимание обучающихся на соблюдение орфографических и пунктуационных норм, проводить практические занятия на применение данных написаний.
- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

#### Итоги ВПР 2022 года по математике

Класс	Учитель	Количество выполненных работ	Количество учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				5	4	3	2			5	4	3	2		
5	Чернова Н.И.	4	5	0	5	0	0	100	100	0	1	3	0	25	100
6	Чернова Н.И.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100
7	Чернова Н.И.	4	4	0	3	1	0	75	100	0	1	3	0	25	100
9	Чернова Н.И.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100



**Вывод:** Сравнительный анализ результатов отметок за прошлый год и результатов ВВП показал, что качество знаний снизилось в среднем на 54 процента. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили - 5 человек, понизили - 5 обучающихся.

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
- Решение задач практического характера. Решение несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия.
- Решение примеров на применение правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
- Применять геометрические определения и теоремы для решения задач, в частности с практическим содержанием, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Учиться точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

#### Итоги ВВП 2022 года по окружающему миру

Класс	Учитель	Количество выполненных работ	Количество учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВВП				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				5	4	3	2			5	4	3	2		
5	Васильева Н.В.	4	5	1	4	0	0	100	100	0	3	1	0	75	100

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов отметок за прошлый год и результатов ВВП показал, что качество знаний снизилось в среднем на 25%. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили - 3 человек, понизили - 1 обучающийся.

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

- Обратить внимание на овладение школьниками умениями: использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Включать в работу задания, направленные на отработку:
- - описание достопримечательностей родного края, его особенности природы.

Рекомендации:

- При календарно-тематическом планировании усилить краеведческую деятельность курса.
- Усилить работу по формированию навыка работы с текстом, поиска и выделения необходимой информации, способности анализировать и рассуждать.

#### Итоги ВПР 2022 года по биологии

Класс	Учитель	Количество выполненных работ	Количество учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				5	4	3	2			5	4	3	2		
6	Васильева Н.В.	1	1	0	1	0	0	100	100	0	0	1	0	0	100

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов отметок за прошлый год и результатов ВПР показал, что качество знаний снизилось на 100%. Отметку за 2021-2022 учебный год понизили - 1 обучающийся. Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим выводам и рекомендациям:

- 6 заданий учеником были не выполнены, что говорит о необходимости более тщательно подходить к подготовке обучающихся к ВПР.
- Одного балла не хватило ученику до оценки «4», что говорит о неуверенности в своих знаниях по данным темам.

Рекомендации:

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

#### Итоги ВПР 2022 года по географии

Класс	Учитель	Количество выполненных работ	Количество учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				5	4	3	2			5	4	3	2		
7	Васильева Н.В.	4	4	0	4	0	0	100	100	1	3	0	0	100	100
9	Васильева Н.В.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов отметок за прошлый год и результатов ВПР показал, что качество знаний не снизилось. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили - 4 обучающихся, повысили - 1 обучающийся. 1 ученик, выполнявший ВПР по географии показал свои знания на самом высоком уровне, что составляет 25 % из количества писавших работу. Согласно данным таблиц результатов, как положительные, так и отрицательные величины отклонений указывают на искажение (завышение и занижение) реальных данных. Таким образом, результаты ВПР в целом подтверждают текущую успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам отметок за предыдущий год.

**Анализ** результатов ВПР показал, что у обучающегося 9 класса слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы.
- Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию.
- Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- Выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

#### Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (индивидуальную).
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- Усилить на уроках работу по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам,
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.
- Формировать у учащихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

#### Итоги ВПР 2022 года по химии

Класс	Учитель	Количество выполненных работ	Количество учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				5	4	3	2			5	4	3	2		
9	Хдудеев а Н.Ю.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов отметок за прошлый год и результатов ВПР показал, что качество знаний не снизилось. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердил - 1 обучающийся.

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

Участие в ВПР по химии в 9 классе выявило удовлетворительные результаты. Но, существуют пробелы по некоторым темам, одной из причин этого является дистанционное обучение в течении года.

- Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

- Систематизировать работу по решению задач.
- Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
- Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
- Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

### Итоги ВПР по истории

Класс	Учитель	Количество выполнявших работу	Количество учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				5	4	3	2			5	4	3	2		
6	Губанова А.С.	1	1	0	1	0	0	100	100	0	1	0	0	100	100
7	Губанова А.С.	4	4	3	1	0	0	100	100	0	4	0	0	100	100

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов отметок за прошлый год и результатов ВПР показал, что качество знаний не снизилось. Отметку за 2021-2022 учебный год обучающийся 6 класса подтвердил, 3 обучающихся 7 класса понизили, 1 обучающийся подтвердил отметку. Качество знаний сохранилось.

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

- Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение рассказывать о событиях древней истории, использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
- На низком уровне отработать умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021-2022 учебный год:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

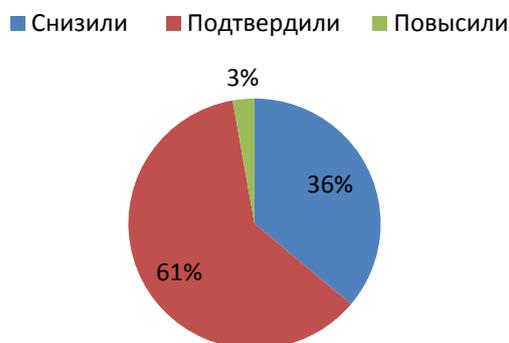
Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
- Совершенствование умений: по описанию исторического процесса, в виде связанного текста, умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, знание исторической терминологии.
- Формировать умение анализировать предложенный текст исторического источника, извлекать из большого текста информацию, необходимую для ответов на поставленные вопросы.
- Регулярно организовывать пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос, задавая задания развернутого типа.
- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

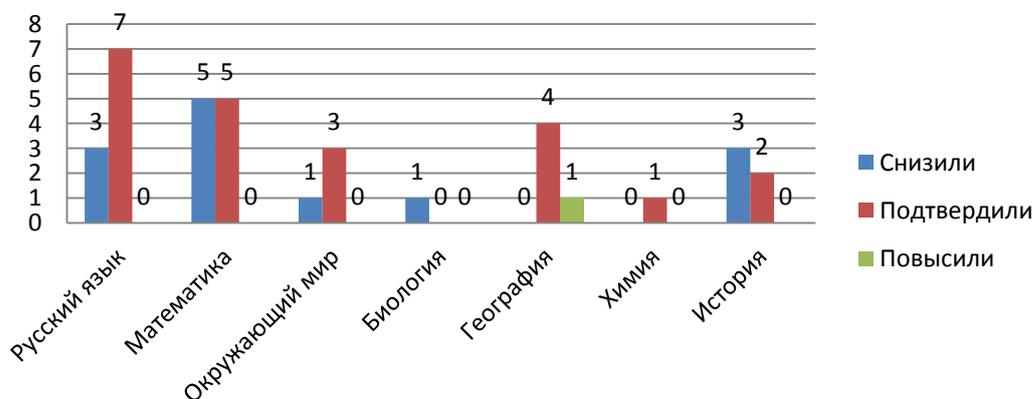
### Общие выводы по результатам ВПР-2022

#### Процент подтверждения годовой отметки и оценки по ВПР по школе



36% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. По некоторым работам до подтверждения отметки не хватало 1 балла. Такая несогласованность отметки за год и результатов ВПР связана с несвоевременным выполнением ВПР (в 2020/21 учебном году ВПР не писали, данное мероприятие было перенесено на осень 2022 года).

#### Количество подтвержденных отметок на 2021-2022 учебный год по предметам



Самое значительное снижение обнаружено в 5 классе по математике понизили оценки 75 % обучающихся, в 7 классе: по истории - 75%, по русскому языку - 50 %, по математике - 50%. Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 6, 9 классах; по математике в 6, 9 классах; по географии 9 классе; по химии в 9 классе; по истории в 6 классе. Повысили свою отметку по результатам ВПР в 7 классе по географии на 25%.

#### Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников
2. Классным руководителям 5-9-х классов:
  - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР

3. Учителям-предметникам:

- 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 3.2. Выявить проблемные темы по преподаваемому предмету.
  - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики и истории в 5,7-х классах.

**Аналитическая справка  
по результатам Краевой диагностической работы  
по читательской грамотности в 6 классах (КДР 6).**

17.11.2022 г. была проведена Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах (далее – КДР 6) МБОУ «Тургужанская ООШ».

Цель: оценка уровня сформированности у обучающихся умений в области смыслового чтения и работы с информацией; повышение эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования в части определения метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения).

Диагностическую работу по читательской грамотности выполнял 1 обучающийся 6- го класса (100 %).

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале не равен проценту выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности оба варианта работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.
2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

4-я группа умений – осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность

информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»). Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

4. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.

Пониженный уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.

Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по уровням смыслового чтения и работы с информацией представлены в таблице ниже.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6 класс (чел./%)	0,00%	100%	0,00%	0,00%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Уровень достижений у обучающегося пониженный (пороговый). Данные по краю составляют 48,87%.

Результаты выполнения работы с позиций: сформированность отдельных групп умений, успешность выполнения заданий по предметным областям и успешность выполнения всей работы обучающимися класса в сравнении со средним значением по региону представлены в таблице ниже.

		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимальной)	Вся работа (общий балл)		58,00 %
	Группы	Общее понимание и ориентация в тексте	77,78%
			56,69%
			50,12%

ого балла)	умени й	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	50,00%	40,43%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	23,08%	31,04%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Математика	55,00%	38,21%
		Естествознание	50,00%	44,63%
		История	50,00%	38,30%
		Русский язык	40,00%	37,14%
		Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)	100,00%	88,46%

Анализируя представленные выше данные, можно сделать выводы:

1. Общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности в ОО – 58,00 %, что на 1,31 % выше средних показателей по региону;
2. 77,78 % обучающихся продемонстрировал сформированность читательских умений, связанных с общим пониманием и ориентацией в тексте;
3. 50,00% - сформировано умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста);
4. 23,08% у обучающегося 6 класса сформировано умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Результаты выполнения заданий по предметным областям показывают, что сложности в выполнении работы в большей степени были по русскому языку.

Рекомендации:

1. Классному руководителю 6 класса довести результаты КДР6 до сведения обучающегося и его родителей.
2. Учителям-предметникам изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий.
3. Использовать дифференцированные задания для организации индивидуального сопровождения обучающегося, показавших низкие результаты.

#### 4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

##### 4.3.1. Условия реализации образовательных программ

В 2022/23 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО, осуществился переход на обновленные ФГОС для 1 и 5 класса. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 30 обучающихся, 75% от общего числа обучающихся.

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (5-7 классы) в пределах часов учебного плана. Охват – 7 учащихся, 18% от общего числа обучающихся.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2022/23 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 37 учеников, на конец учебного года – 40 учеников. Прибыли за год – 4 ученика, выбыло – 1 человек.

#### 4.3.2. Результаты учебной деятельности

##### Качество образования

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Показатели качественной успеваемости**

Классы	Качественная успеваемость, %				
	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1–4-е	56,17%	76,5%	76,6%	41%	35,29%
5–9-е	52,58%	55,52%	56,22%	45%	39,13%
<b>Общее по школе</b>	<b>54,37%</b>	<b>66,01%</b>	<b>66,41%</b>	<b>42,85%</b>	<b>37,5%</b>

*Заметна отрицательная динамика качественной успеваемости на уровне начального и основного общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась.*

#### 4.3.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8-х классов была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и график промежуточной аттестации, утвержденным приказом от 30.08.2021 № 41-16. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений. Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2022/23 учебного года по всем предметам со 2 по 9 класс:

В 1-м классе прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

Итоги годовой промежуточной аттестации за 2022/23 учебный год:

Успеваемость по школе составила 100 процента при качестве 37,5 процента, что на 5,35% процента ниже уровня прошлого года.

Выводы

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов.
2. Средний качественный показатель по школе составил 37,5 процента.

Рекомендации

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.
2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023/24 учебный год, наметить пути коррекции.
  2. Педагогам-предметникам:
    - 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
    - 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.
    - 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023/24 учебный год.
    - 2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2023/24 учебный год в срок до 01.09.2023, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания.

#### 4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей, пропаганды научных знаний и в определенном порядке проведения всероссийской олимпиады школьников сроки, в

период с 20 сентября по 28 октября 2022 года в МБОУ «Тургужанская ООШ» проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап ВсОШ в МБОУ «Тургужанская ООШ» организован и проведен в соответствии с нормативными актами, регламентирующими проведение школьного этапа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;
- Приказ МКУ «Управление образования» Ужурского района от 02.09.2022 № 128 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников»
- Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году, размещенными на официальном сайте Министерства просвещения РФ;
- Приказ МБОУ «Тургужанская ООШ» от 05.09.2022 № 47 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников».

Школьный этап олимпиады проводился в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, по организационно-технологической модели, определенной оргкомитетом школьного этапа олимпиады с учетом методических рекомендаций для проведения школьного и муниципального этапов олимпиады и требований к проведению школьного этапа олимпиады.

Олимпиада проводилась по следующим общеобразовательным предметам, заявленным обучающимися: русский язык, история, литература, география, физика, физическая культура, биология, математика.

Форма проведения олимпиады – очная. По общеобразовательным предметам: математика, биология, физика на информационном ресурсе «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Участники олимпиады с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и дети-инвалиды принимали участие в олимпиаде на общих основаниях.

В целях организованного проведения олимпиады приказом по школе определены:

- график проведения школьного этапа олимпиады;
- состав организационного комитета школьного этапа олимпиады;
- состав жюри по проверке олимпиадных работ школьного уровня по каждому общеобразовательному предмету, кроме проводимых на платформе «Сириус».

В соответствии с вышеуказанным приказом в школе обеспечены:

- сбор заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком;
- сбор согласий на обработку персональных данных, включая сбор, систематизацию, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ) персональных данных несовершеннолетних обучающихся;
- тиражирование материалов с учетом количества участников школьного этапа олимпиады, соблюдение режима информационной безопасности при получении и тиражировании материалов;
- контроль за соблюдением процедуры проведения с принятием необходимых профилактических мер в условиях распространения коронавирусной инфекции;
- объективность процедур оценивания выполненных олимпиадных работ обучающихся;
- предоставление отчетности о проведении школьных олимпиад (протоколы)
- отчет о проведении школьного этапа в Управление образования.

Олимпиады по соответствующим общеобразовательным предметам проводились на основе заданий, разработанных муниципальными предметно-методическими комиссиями, и требований к организации и проведению школьного этапа

олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету с учетом методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапов олимпиады.

Краткое описание площадок для проведения школьного этапа олимпиады.

Состояние помещений, предоставляемых для проведения олимпиады, обеспечивало выполнение олимпиадных заданий в условиях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям: соблюдались режим проветривания, достаточная освещенность рабочих мест, обеспечивалась

социальная дистанция между учащимися не менее 1,5 метров посредством зигзагообразной раскладки по 1 человеку за партой.

Проведение олимпиады по различным предметам было организовано на базе школьных учебных кабинетов, в том числе . В каждой аудитории проведения имеются часы.

Для проведения школьного этапа ВсОШ на платформе «Сириус.Курсы» были проведены следующие мероприятия: школьникам заранее раздавались коды участников, полученные через Федеральную информационную систему оценки качества образования. В день проведения олимпиады по соответствующему предмету согласно графику участники выполняли задания в удобное для них время с 8:00 до 22:00 по местному времени.

Школьный этап олимпиады проводился в период с 20 сентября по 28 октября 2022 года.

Во время выполнения заданий участникам запрещалось пользоваться учебными пособиями, в т.ч. учебниками, рабочими тетрадями, справочными материалами, средствами связи, фото, аудио- и видеоаппаратурой, письменными заметками и иными средствами хранения и передачи информации.

При проведении олимпиад тиражировались комплекты заданий для каждого участника по всем общеобразовательным предметам. В каждом кабинете приказом директора школы был назначен организатор из числа педагогов школы. Перед началом каждого предметного этапа организатором проводился инструктаж по выполнению олимпиадных работ. В аудитории в течение всего периода работы находился ассистент, назначаемый оргкомитетом олимпиады, а также организовано общественное наблюдение с привлечением аккредитованных общественных наблюдателей.

Нарушений при организации и проведении олимпиады не зафиксировано.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 4 обучающихся 4–го класса (66 %), 12 учеников 5-9 классов, что составляет 54 % от всех обучающихся на уровнях основного общего образования. Школьники 5-9 классов участвовали в олимпиаде по 8 предметам учебного плана.

На основании предоставленных протоколов олимпиад и работ учащихся был составлен рейтинг участников. По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все участники отмечены именными сертификатами за участие.

На основании анализа результатов можно сделать выводы:

наиболее популярными предметами по количеству участников являются: русский язык, литература, математика.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся показали низкий результат, так как нет ни призеров, ни победителей. К одной из причин затруднений учащихся при выполнении заданий олимпиад, можно отнести невысокий уровень кругозора участников олимпиады, недостаточность внепрограммных знаний, неразвитость системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде.

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады рекомендуется:

учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

- руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.

педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.

администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников опубликован на официальном сайте школы: (<http://mturg.edusite.ru/p86aa1.html> ).

Предметы, по которым не проводилась олимпиада:

английский язык, астрономия, информатика, МХК, немецкий язык, ОБЖ, обществознание, право, технология, химия, экология, экономика, т.к. обучающиеся не подали заявления на участие по данным предметам.

#### **4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.**

по состоянию на 15.09.2022 года обучающиеся школы:

Год выпуска	Количество выпускников	Поступили в 10 класс	Поступили в СПО
2022 -2023 год	4	0	4

100% выпускников МБОУ «Тургужанская ООШ» после окончания школы в 2022 – 2023 учебном году подали заявления на поступление в СПО: 75% обучающихся в Ужурский многопрофильный техникум, дети ОВЗ УО (интеллектуальные нарушения), 25% -Красноярский монтажный техникум.

#### **4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).**

В школе ведется регулярная работа по профилактике безнадзорности правонарушений.

В МБОУ «Тургужанская ООШ» разработаны программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних:

- «Я - законопослушный гражданин»;
- «Профилактическая программа»;
- «Программа антинаркотической и профилактической работы».

Данные программы направлены на организацию и обеспечение условий по формированию у обучающихся потребности в соблюдении норм и правил поведения, профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы и их родителей, пропаганду здорового образа жизни.

В течение 2022 года проводилась совместная работа с представителями ОВД, представителями местной власти Прилужского сельсовета с неблагополучными семьями, а также семьями, находящимися в ТЖС.

В 2022 году из – за семейного неблагополучия, неисполнения родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей и (или) отрицательно влияющих на их поведение, либо жестоко обращаются с ними, в соответствии с ч.2 ст.5 Федерального закона 120-ФЗ две семьи были поставлены на учет. В течение 2022 года одна семья была снята. Классные руководители и социальный педагог наблюдают за данной семьей, дети вовлечены во внеурочную деятельность, в детские организации.

Совместно с полицейским участковым Козловым А. С., социальным работником на территории Прилужского сельсовета Кершковой О.В. проведено 4 рейда в неблагополучные семьи (М. А.А., М.О.Н., Г.Т.В., М.Е.Е).

В 2022 году на ВШУ стояло 3% обучающихся.

С данными детьми ведется работа по отдельным планам классных руководителей и социального педагога. Все обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность, в д В ТЖС находятся 7% многодетных, малообеспеченных семей с тремя и более обучающимися. За каждой семьей ведется индивидуальный контроль со стороны классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога, проводятся рейды, предоставляются консультации по различным вопросам. Данной категории детей оказывается ежегодно материальная помощь в рамках акции «Помоги пойти учиться».

Классными руководителями, учителями-предметниками проводились внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, мероприятия направленные на межличностные отношения и ранние предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся, предусматривающих возможность оперативного реагирования на конфликтные и предконфликтные ситуации в школе.

В 2022 году Школа проводила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей (законных представителей), сотрудников ОВД г. Ужура.

Классные руководители проводили профилактические мероприятия по предотвращению употребления несовершеннолетними снюса, вейпа и других видов табачных изделий.

В течение 2022 года проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Согласно пункту 7 части 1 статьи 14 ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», статье 53.4 ФЗ от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», пункту 15.1 статьи 28 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях в МБОУ «Тургужанская ООШ» проведено ЕМ СПТ-2022 осенью 2022 года. В нем приняли участие обучающиеся 7 и 9 класса. Тестирование проходили - 4 обучающихся.

Отказ от прохождения СПТ- 1 человек.

Недостоверных анкет – 1 человек (25%)

Достоверных анкет- 3 человека (75%)

На основании анализа результатов СПТ в 2022 учебном году доля обучающихся отнесенных к:

- группе риска составила- 0%;
- явная рискогенность социально-психологических условий- 0%;
- с незначительной вероятностью вовлечения- 25% (3 чел.);
- повышенная вероятность вовлечения- 0%.

По сравнению с прошлым годом достоверность анкет увеличилась (1 чел.) (по критерию «социальная желательность ответов»).

С родителями (4 родителя (законными представителями)) проведены индивидуальные беседы по результатам социально-психологического тестирования. Все родители ознакомлены с итогом СПТ.

Даны рекомендации психолога-педагога.

Классные руководители - 100% прошли повышение квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по образовательной программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

Для более тесного сотрудничества и своевременного информирования в WhatsApp создан родительский чат «Родители».

Учителями-предметниками и классными руководителями особое внимание уделялось предупреждению травматизма во время учебного процесса. В течение года было организовано дежурство учителей и обучающихся во время перемен, проведение в системе классных часов, встреч и бесед. За 2022 год не было ни одного серьезного случая получения травмы. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и педколлектива в случае пожара и ЧС (один раз в четверть). Стало традиционным проведение общешкольных линеек перед каникулами, ознакомление учащихся по ТБ во время каникул.

#### **4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)**

В школе на конец 2022-2023 учебного года обучалось 40 школьников. Из них:

Кол-во обучающихся	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
40	0	38	0	2

#### **4.8. Достижения обучающихся в районных, краевых, федеральных конкурсах, соревнованиях.**

**Достижения учреждения в конкурсах.**

За 2022 -2023 учебный год мы пополнили школьную копилку достижений следующими грамотами и дипломами:

##### **Районные конкурсы, акции:**

- исторический квиз «Страницы героизма, приуроченного ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»- 10 человек (участники);
- научно-практическая конференция «Наука и молодежь Красноярья. Шаг в будущее-2022»- 1 человек (победитель);
- районный конкурс «Дорожный знак на новогодней елке»- 4 человека (2 место, участники);
- районный конкурс «Сказка - сердцу ласка»- 2 человека (2 место, 3 место);
- районный конкурс «Игра слов» - 4 человека (2 финалиста, 2 участника);
- муниципальный этап краевого конкурса «Лучший по профессии 2022»- 2 человека (участники);
- фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» - 1 человек (1 место);
- урок «Кейсы Большой перемены»- 15 человек (участники);

- учебно-практической семинар по подготовке к соревнованиям по робототехнике FLL на базе Центра «Точка роста»- (участники);
- учебно-практический семинар по робототехнике FLL (FIRST Lego League) на базе Центра «Точка роста»- (участники);
- XVII муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев – 2 человека (участники);
- районный дистанционный конкурс «Петр Великий» эпоха великих преобразований- 6 человек (6 победителей);
- «Школа лесной экологии; - 1 человек (участник);
- «Игра слов» I этап- 3 человека (3 финалиста);
- «Игра слов» II этап- 3 человека (2 победителя, 1 финалист);
- элективная школа краеведения – исследователь – 2 человека (участники);
- «Без прошлого нет будущего» «Эпоха Страны Советов»- 4 человека (4 призера);
- элективная школа «Робостарт»- 3 человека (участники);
- районный дистанционный конкурс «От Бородино до Березины – дорога, овеянная славой», посвященный 210-летию Бородинской битвы – 11 человек (3 призера, участники);
- районный конкурс детского творчества «Вдохновение – 2022»- 6 человек (3 место, 1 место, 2 место, 3 место, участники);
- всероссийский конкурс научно - исследовательских работ Д.И. Менделеева – 1 человек (1 место);
- межмуниципальная просветительская акция «Астафьевский диктант»- 6 человек (2 призера, участники).

#### **Региональный уровень:**

- краевой конкурс «Умка»- 2 человека (диплом участника);
- всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» - участник;
- финальный этап Краевой научно-практической конференции «Наука и молодежь Красноярья - шаг в будущее»- участник;
- научно-практическая конференция «Наука и молодежь Красноярья. Шаг в будущее-2022»- 1 человек (победитель);
- интенсивная школа по решению сложных задач по физике и математике – 1 человек (участник);
- краевой конкурс плакатов «Финплакат», проведенного в рамках Краевого семейного финансового фестиваля 2022- 1 человек (2 место);
- краевая викторина «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченной ко Дню неизвестного солдата- 7 человек (3 победителя, участники);
- краевая викторина «Конституция», приуроченная ко Дню принятия Конституции РФ- 7 человек (3 победителя, участники)

#### **Всероссийский уровень:**

- всероссийский проект «Урок Цифры»;
- всероссийская акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Светлячки памяти»- 1 человек (участник);
- всероссийский урок Памяти «Сталинградская битва», посвященная Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»;
- «Урок цифры»- «Исследование кибератак»- 1 человек (участник);

Включенность обучающихся в деятельность помогает проведению КТД, формирует навыки самоуправления, развивает инициативность подростков, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, самостоятельность, общественную активность, способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

С 2019 года МБОУ «Тургужанская ООШ» имеет официальную регистрацию на сайте общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников.

Основными направлениями деятельности РДШ являются: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление» и «Информационно - медийное направление».

Сформирован актив РДДМ, в который вошли инициативные и ответственные обучающиеся 5 – 9 классов, ставшие руководителями основных направлений деятельности РДДМ: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление», «Информационно-

медийное направление» каждое из которых имеет определенные цели и ориентировано на индивидуальные интересы, интеллектуальные и физические возможности обучающихся. Военно-патриотическое направление направлено на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций, встреч с интересными людьми.

В 2023 году в состав РДДМ входит 20 обучающихся из них 4 являются активистами. На диаграмме видно, что количественный состав увеличился немного по сравнению с предыдущим годом. Решением участников с 2019 г. создан и начал функционировать отряд волонтерское движение школьников «Добрые сердца», в состав входит 10 обучающихся (6-9 классов). Все волонтеры зарегистрированы на сайте DOBRO.RU, каждый имеет свой ID номер.

Наиболее предпочтительными для школьников, стали следующие формы добровольческой деятельности: уход за обелиском расположенный на территории школы «Никто не забыт, ни что не забыто», поддержание в чистоте захоронения солдат погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов; помощь детям войны; пожилым людям; экологическая защита; социальная деятельность, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников; организация свободного времени подростков. Необходимо отметить, что достижение всех вышеперечисленных задач для становления ребенка как Личности будет эффективным только тогда, когда школьник – участник РДДМ – является субъектом собственной жизнедеятельности, объединяясь в проектные команды, реализуя свои идеи для участия в решении проблем, затрагивающих права и интересы подрастающего поколения. За 2022-2023 учебный год участники и активисты РДДМ приняли участие в следующих конкурсах, акциях:

- всероссийский флешмоб «Я-Гагарин»;
- всероссийская акция #Нашим Героям;
- региональная акция «Армейский чемоданчик»;
- всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- всероссийская акция «Вам, любимые»;
- всероссийская акция «0 верст до Крыма»;
- всероссийская акция «Будь с нами- будь в движении»;
- всероссийская акция «Все профессии важны»;
- всероссийская акция «Знать-чтобы жить!»;
- акция «Окна Победы»;
- акция «Добрые письма»; «Мы вместе. Дети»;
- всероссийский субботник;
- всероссийская акция «Я- Чайка! Чувствую себя отлично!»;
- всероссийская акция «Навстречу звездам и мечтам»

Четверо обучающихся зарегистрированы на сайте РДДМ РФ, имеют свой личный кабинет. Каждый участник РДДМ принимает участие в различных мероприятиях, регистрирует их у себя в личном кабинете и получает за них определенное количество баллов, далее он получает за него либо сертификат, похвальную грамоту или диплом победителя и брендированную сувенирную продукцию от РДШ.

В сетевом сообществе В Контакте официально создана группа РДДМ Тургужан <https://vk.com/club200555170>.

Успешно продолжает работать в школе Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». В 2018 году в МБОУ «Тургужанская ООШ» сформирован юнармейский отряд «Вымпел», в состав которого входит 17 обучающихся. За время существования отряда юнармейцы активно участвуют в жизни школы, а также не раз принимали участие в муниципальных, краевых, всероссийских мероприятиях:

- краевая киновикторина «12-часовое сражение», приуроченной ко Дню Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812год);

- краевая викторина «Битва на Синих Водах», приуроченная ко Дню победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве;
- краевая познавательная историко-краеведческая игра-турнир «Петровский урок»;
- краевая киновикторина «За Кавказ», приуроченная ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ»;
- викторина «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»;
- викторина «Конституция, приуроченная ко Дню принятия Конституции РФ»;
- викторина «Там, где Суворов, там победа» и т.д.

В 2023 году трое юнармейцев награждены грамотой за активную работу и большой личный вклад в развитие Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» в Ужурском районе. Один юнармеец награжден почетной грамотой за достигнутые успехи в юнармейском движении Ужурского района.

В сетевом сообществе ВКонтакте официально создана группа Юнармия «Вымпел» <https://vk.com/club200555167>

#### 4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

##### Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ

В 2022 – 2023 учебном году прошла независимая оценка качества условий оказания образовательной деятельности в отношении МБОУ «Туружанская ООШ». Данная процедура проходила в форме онлайн – анкетирования участников образовательных отношений. Учитывались следующие показатели:

1. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков (например, карты, схемы, доски, компьютерные классы, интерактивное, аудио- и видео оборудование)	Отличная 5 (31%) Хорошая 8 (50%) Удовлетворительная 3 (19%) Неудовлетворительная 0
2. Каковы санитарно-гигиенические условия в школе (освещение, тепло, чистота)	Отличная 12 (75%) Хорошая 4 (25%) Удовлетворительная 0 Неудовлетворительная 0
3. Оцените обеспеченность учебных кабинетов мебелью	Отличная 6 (37,5%) Хорошая 8 (50%) Удовлетворительная 2 (12,5%) Неудовлетворительная 0
4. Оцените благоустройство школьной территории:	Отличная 9 (56,3%) Хорошая 7 (43,7%) Удовлетворительная 0 Неудовлетворительная 0
5. Оцените, насколько Вас устраивает в школе медицинское обслуживание	Отличная 1 (6,25%) Хорошая 1 (6,25%) Удовлетворительная 5 (31,25%) Неудовлетворительная 9 (56,25%)
6. Оцените, насколько Вас устраивает в школе организация горячего школьного питания:	Отличная 8 (50%) Хорошая 5 (31%) Удовлетворительная 2 (12,5%) Неудовлетворительная 2(12,5 %)
7. Оцените, насколько Вас устраивает в школе соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе	Отличная 5 (31%) Хорошая 9 (56%) Удовлетворительная 2 (13%) Неудовлетворительная 0
8. Оцените, насколько Вас устраивает в школе организация отдыха, оздоровления обучающихся	Отличная 8 (50%) Хорошая 7 (44%)

в каникулярный период (пришкольные лагеря)	Удовлетворительная 1 (6%) Неудовлетворительная 0
9. Удовлетворяет ли Вас качество преподавания учебных предметов в школе	Да 15 (94%) Нет 1 (6%)
10. Что Вы считаете качеством результата образования? (можно выбрать несколько вариантов ответов)	1) успеваемость получение положительных отметок 13 (81%) 2) уровень знаний позволяющих поступить в ВУЗ 1 (6%) 3) высокий уровень сформированности способностей к саморазвитию и самообразованию 2 (13%) 4) высокий уровень общекультурной подготовки ученика 0 5) сохранение здоровья обучающегося 0 6) активная жизненная позиция ученика 0 7) наличие портфолио (наград, поощрений, грамот, дипломов) у обучающегося 0
11. Испытывает ли Ваш ребенок трудности в процессе обучения? Какие? (можно выбрать несколько вариантов ответов)	1) высокая учебная нагрузка 6 (38%) 2) завышенные требования учителя 0 3) плохое состояния здоровья 1 (6%) 4) трудности в общении с учителями 0 5) трудности в общении с одноклассниками 0 6) не испытывает трудностей 9 (56%)
12. Испытывает ли Ваш ребенок трудности в процессе обучения? Какие? (можно выбрать несколько вариантов ответов)	1) высокая учебная нагрузка 12 (75%) 2) завышенные требования учителя 1 (6%) 3) плохое состояния здоровья 3 (19%) 4) трудности в общении с учителями 0 5) трудности в общении с одноклассниками 0 6) не испытывает трудностей 0
13. Как бы Вы оценили качество дополнительного образования (кружки, секции), которое дает Вашему ребенку школа сегодня: (необходимо выбрать один вариант ответа)	1) отличное 6 (38%) 2) хорошее 7 (44%) 3) удовлетворительное 2 (12%) 4) неудовлетворительное 1 (6%)
14. Оцените уровень возможности получения информации, предоставляемой школой, о правилах приема, комплектовании классов	1) хороший уровень 14 (88%) 2) удовлетворительный уровень 2 (12%) 3) неудовлетворительный уровень 0
15. Оцените уровень возможности получения информации, предоставляемой школой, об организации учебного процесса (расписания занятий, учебный план, реализуемые программы)	1) хороший уровень 16 (100%) 2) удовлетворительный уровень 0 3) неудовлетворительный уровень 0
16. Оцените уровень возможности получения информации, предоставляемой школой, об учебных результатах (ЕГЭ, ГИА-9, количество медалистов, отличников, оставленных на повторный год обучения и т.п.):	1) хороший уровень 15 (94%) 2) удовлетворительный уровень 1 (6%) 3) неудовлетворительный уровень 0
17. Оцените уровень возможности получения информации, предоставляемой школой, о достижениях школы и учеников (поступление в Вузы, результаты участия в конкурсах, олимпиадах, проектах и др.):	1) хороший уровень 15 (94%) 2) удовлетворительный уровень 1 (6%) 3) неудовлетворительный уровень 0
18. Оцените уровень возможности получения информации, предоставляемой школой, о работе школьной психолого – педагогической службы	1) хороший уровень 12 (75%) 2) удовлетворительный уровень 3 (19%) 3) неудовлетворительный уровень 1 (6%)

(то есть возможности консультаций у школьного психолога, логопеда и пр.)	
19. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации (не более трех):	1) личные встречи с учителями 13 (82%) 2) родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания 2 (12%) 3) информационные стенды и информационные доски в школе 0 4) информационные сообщения, записи (например, в дневнике и др.) 0 5) ежегодный публичный доклад о деятельности школы 0 6) общение с другими родителями 1 (6%) 7) из общения со своим ребенком 0 8) из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые учатся в школе 0 9) сайт 0 10) электронный дневник 0
20. Пользуетесь ли Вы сайтом школы?	1) Да 9 (56%) 2) Нет 7 (44%)
21. Оцените, насколько Вы бываете удовлетворены решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?	1) отличное 7 (44%) 2) хорошее 7 (44%) 3) удовлетворительное 2 (12%) 4) неудовлетворительное 0
22. Пользовались ли Вы услугами службы школьной медиации?	1) Да 5 (31%) 2) Нет 11 (69%)

В анкетировании “Изучение мнения населения о качестве оказания образовательных услуг” приняли участие 16 человек, что составляет 35,5 % респондентов.

100% респондентов отметили хороший уровень возможности получения информации, предоставляемой школой, об организации учебного процесса (расписания занятий, учебный план, реализуемые программы);

94% оценили хороший уровень возможности получения информации предоставляемой школой, об учебных результатах (ЕГЭ, ГИА-9, количество медалистов, отличников, оставленных на повторный год обучения и т.п.);

94% оценили хороший уровень возможности получения информации, предоставляемой школой, о достижениях школы и учеников (поступление в Вузы, результаты участия в конкурсах, олимпиадах, проектах и др.);

82% отметили личные встречи с учителем как наиболее используемый способ получения информации;

56% опрошенных пользуются сайтом школы;

56% не удовлетворены медицинским обслуживанием в образовательной организации.

В 2023 году Общество с ограниченной ответственностью «Исследовательская компания «Лидер»» провела анализ официального сайта МБОУ «Тургужанская ООШ».

Оценка сайта проводилась Оператором методом анализа официального сайта образовательной организации в сети "Интернет". В оценке официального сайта изучались показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность и доступность образовательной деятельности для инвалидов (пункт 1.1, 1.2 и 3.2 из перечня показателей Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114). В результате проведенной проверки, были выявлены некоторые недостатки, которые необходимо устранить до 2026 года.

#### **Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

В 2022 – 2023 учебном году наша школа тесно сотрудничала с районными организациями:

социальной службой Ужурского района УСЗН, Центром занятости, Пенсионным фондом, с правоохранительными органами. На территории проживания: с администрацией Прилужского сельсовета, с молодежным центром «Поляна», сельским домом культуры, сельской библиотекой, ФАПом, ООО «Колос».

В течение 2022 - 2023 учебного года на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии Школа вела совместную деятельность с центром дополнительного образования и Ужурским многопрофильным техникумом. На базе техникума обучающиеся в количестве 10 человек занимались по программе «ПрофЛайфХак», осваивали теорию и практику различных профессий, прошли профессиональные пробы, заняли три первых места: поварское дело, сварщик, такое взаимодействие поможет им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

В 2022 - 2023 учебном году Школа активно сотрудничала с организациями п. Златоруновска (поселковый краеведческий музей), Прилужья (сельский дом культуры, молодежный центр «Поляна»), курортом «Озеро – Учум» (ПЧ-391 КГКУ Озеро Учум), с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением дополнительного образования «Ужурский центр дополнительного образования» и краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Ужурский многопрофильный техникум».

#### **Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность**

**6.1. Годовой бюджет:** за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2022и 2023 годы. Источники финансирования местный и краевой бюджеты.

#### **Раздел 7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения**

Публичный доклад школы за 2022/2023 учебный год размещен на официальном сайте школы. Обсуждение публичного отчета состоится в конце августа 2023 года.

#### **Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития.**

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив продолжит работу по реализации программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

- совершенствовать педагогическое мастерство в условиях обновленных ФГОС, путём внедрения в учебно - воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- создать условия для повышения квалификации педагогов школы по вопросам внедрения и реализации ФООП и обновленного ФГОС;
- совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- оказывать методическую поддержку педагогов при введении и реализации ФООП и обновленного ФГОС;
- формировать у обучающихся общероссийскую гражданскую идентичность и традиционные российские духовно-нравственные ценности через программу воспитания школы;
- совершенствовать внутришкольную систему качества образования.