

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургужанская основная общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Базовый уровень

5-9 классы

Срок реализации: 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 -9 классов составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом:

- Целевого раздела основной образовательной программы МБОУ «Тургужанская ООШ»;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- Авторской программы по русскому языку для 6 -9 классов общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. М., «Просвещение», 2011.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

Программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции филологического образования.

Цели реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

- формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Место учебного предмета в учебном плане школы.

Согласно Федеральному компоненту образовательного стандарта, учебного плана школы на изучение русского языка отводится:

в 5 классе – 210 часов (6 часов в неделю)

в 6 классе – 210 часов (6 часов в неделю)

в 7 классе – 140 часов (4 часа в неделю)

в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Учебно-методический комплект.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплектов:

5 класс. Учебник «Русский язык» в двух частях. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская. Москва, «Просвещение», 2015.

6 класс Учебник: «Русский язык». Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба.

Москва, «Просвещение», 2016.

7 класс. Учебник «Русский язык». Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба.

Москва, «Просвещение», 2017.

8 класс. Учебник: «Русский язык». С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. Москва, «Просвещение», 2019.

9 класс. Учебник: «Русский язык», Москва, «Просвещение», 2019. Авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко.

Формы организации учебного процесса.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, данная программа отводит 70 % учебного времени на классно-урочную форму обучения и 30% на проведение внеурочной формы занятий по русскому языку (проектная и учебно-исследовательская деятельность, игры, уроки-путешествия, лекции, деловые игры, творческие мастерские).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- интегрированные уроки, занятия-экскурсии, расширяющие образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

-взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся на уроке;

-организация групповой работы, работы в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

-налаживание позитивных межличностных отношений в классе установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски, уроки-дискуссии, экскурсии, круглый стол, игра-соревнование), дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках и др.),

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навыки

самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (одобрение участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного уровня (муниципального, регионального ...).

Формы контроля оценки результатов освоения знаний.

Практические работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые задания, контрольные работы, проверочные работы.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения предмета:

1. **Регулятивные УУД.** Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (идеи);
 - выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с

другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-

аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования. Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Выпускник научится:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
 - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
 - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
 - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
 - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись);
 - эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот;
 - фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
 - уместное использование фразеологических оборотов в речи;
 - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
 - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
 - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
 - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
 - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
 - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
 - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
 - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
 - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
 - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
 - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
 - характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
 - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
 - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 - определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
 - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
 - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
 - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
 - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
 - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Содержание тем учебного курса 5 класс (210 ч)

Язык и общение (2 ч + 1 ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (17 ч + 3 ч)

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Раздельное написание предлогов с другими словами. Что мы знаем о тексте. Части речи. Глагол. –Тся и –ться в глаголах. Тема текста. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Основная мысль текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (24 ч + 4 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями.

Письмо. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.

Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (13 ч + 3 ч)

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Повествование. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Описание предмета. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Орфоэпия.

Фонетический разбор слова.

Лексика. Культура речи (9 ч + 2 ч)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч + 4 ч)

Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова.

Рассуждение. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок. Буквы о - а в корнях -лож-- -лаг-. Буквы о - а в корнях -рос- -раст-. Буквы ё - о после шипящих в корне. Буквы ы - и после ц.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (17 ч + 4 ч)

Имя существительное как часть речи. Доказательства в рассуждении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имён существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имён существительных. Правописание о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное (8 ч + 3 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Описание животного. Полные и краткие прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол (21 ч + 6 ч)

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Рассказ. Неопределенная форма глагола. Правописание -тся и -ться в глаголах. Виды глагола. Буквы е - и в корнях с чередованием. Невыдуманный рассказ (о себе). Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времён.

Повторение и систематизация изученного (9 ч + 2 ч)

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ы. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Содержание тем учебного курса 6 класс (210 ч)

Русский язык – один из развитых языков мира (2 ч)

Повторение пройденного в V классе (16 ч+2 ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Текст. (4ч +2ч)

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста.

Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

Лексика. Культура речи (10 ч+2 ч)

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Фразеология. Культура речи (5ч +1ч)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Словообразование. Орфография. Культура речи (27 ч+4 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и

сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи ()

Имя существительное (21 ч+3ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (22 ч+5 ч)

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (16 ч+1ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (21 ч+5 ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.

Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (27 ч+3 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении.

Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -евать) и –ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в VI классе (15 ч+2 ч)

Содержание 7 класс (140 час)

Русский язык как развивающееся явление. (1ч). Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи.

Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение пройденного в 5-6 классах. (9+3ч). Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. (21+6ч) Повторение изученного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. (10+1ч) Повторение изученного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. (19+6ч) Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста.

Слова категории состояния. (3+2ч) Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог. (11+1ч) Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (13+2ч) Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица (13+3ч) Синтаксическая и textoобразующая роль частиц. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. (3ч) Звукоподражательные слова. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе. (11+2ч)

Содержание. 8 класс (102 часа).

Содержание

Функции русского языка в современном мире (1)

Повторение изученного (7+2)

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание (4)

Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний.

Предложение (3+1)

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Характеристика человека.

Простое предложение (2+1)

Порядок слов в предложении. Логическое ударение

Двусоставные предложения. Главные члены предложения (7+1).

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.

Составные сказуемые

Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (7+2).

Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Ораторская (публичная) речь.

Односоставные предложения (8+2)

Основные группы односоставных предложений.

Односоставные предложения с главным членом - сказуемым

Предложения определенно-личные. Предложения неопределенно-личные. Безличные предложения.

Односоставные предложения с главным членом - подлежащим

Назывные предложения

Неполные предложения Понятие о неполных предложениях

Предложения с однородными членами (8+1)

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.

Обобщающие слова при однородных членах и пунктуация при них.

Предложения с обособленными членами (9+1)

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

Предложения с уточняющими обособленными членами (5+2)

Обособление уточняющих членов предложения.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (11+2).

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6+1)

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.

Цитаты и знаки препинания при них.

Повторение изученного в 8 классе (7+1)

Содержание. 9 класс (102 часа).

Международное значение русского языка (1+1) Место русского языка в современном обществе. Интерес к изучению русского языка. Роль русского языка в многонациональной России.

Повторение изученного в 5 - 8 классах (7+4)

Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология.

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение (2+2)

Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения (6+2)

Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Рецензия.

Сложноподчиненные предложения (33+6)

Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Придаточные предложения образа действия и степени.

Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени.

Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины

Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные.

Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия.

Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Основные виды сложносочинённых предложений с несколькими придаточными и пунктуация в них. Деловые бумаги. Бессоюзные сложные предложения. (11+2)
 Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Реферат.
 Сложные предложения с различными видами связи (6+3)
 Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Авторские знаки препинания.
 Общие сведения о языке (3+2)
 Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили
 Повторение (9+2)
 Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Морфемика. Словообразование Морфология.
 Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.

Тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Раздел/тема | Кол-во часов | КЭС | Основные виды деятельности на уровне УУД | | | Модуль «Школьный урок» (личностные) | Контроль т оценка |
|-------|----------------|--------------|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--|-------------------|
| | | | | Метапредметные | Предметные | | | |
| | | | | | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | |
| 1 | Язык и общение | 3 | Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи. | Работа с текстом. Нахождение информации в | Определять значение и место русского | Создавать устные монологические | Патриотическое воспитание. Осознание своей | |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | | разных источниках. Работа с таблицами и диаграммами. | языка среди других мировых языков. | высказывания Работать с энциклопедией. | этнической принадлежности. Расширение знаний о языке. | |
| 2 | Вспоминаем, повторяем, изучаем | 20 | Звуки и буквы. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных, проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ. Раздельное написание предлогов с другими словами. –Тся и –ться, личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение | Работа с таблицами и схемами. Приводить в систему полученные знания. | Правописание согласных и гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Повторение знаний о частях речи. | Строить схемы, работать с таблицей. Определять тему и основную мысль текста. | Работа в группах, в парах. Стремление расширить свою языковую практику через работу в паре, группе, через работу с текстом. | |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация Культура речи. | 28 | Словосочетание. Разбор словосочетания. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные | Умение осознанно использовать речевые средства в | Определять и различать главные и второстепенные | Понимать строение словарной статьи. Писать | Формирование основ экологической культуры; нравственно- | |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|--|---|---------------------------------------|--|--|
| | | | предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог. | соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью. | нные члены предложения. Ставить тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращение, при прямой речи и диалоге. | письмо. | этическое оценивание усваиваемого содержания; овладение навыком выборочного извлечения информации. | |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография Культура | 16 | Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Повествование. | Источники фразеологизмов. История происхождения | Работать с фразеологическим словарём | Строить высказывания с использованием | Патриотическое воспитание. Положительная мотивация и познавательный | |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|----|---|---|--|---|--|--|
| | речи | | Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Описание предмета. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. | я фразеологических оборотов | | фразеологизмов | интерес к изучению языка своего народа, своей страны. Конкурс «Сосчитай звуки». | |
| 5 | Лексика. Культура речи | 11 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. | Стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка | Определять прямое и переносное значения слов; омонимы, синонимы, антонимы. | Работать с толковым словарём. Формирование навыков определения терминов: омонимы, синонимы, антонимы. | Формируют объёмный словарный запас; чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. | |
| 6 | Морфемика. Орфография. Культура речи | 22 | Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. | Формирование и развитие ИКТ-компетенции; умение формулировать | Писать текст - рассуждение. Выполняют | Участвовать в изменении и образовании слов. | Усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок. Буквы о - а в корнях -лож-- -лаг-. Буквы о - а в корнях рос- (раст). Буквы ё - о после шипящих в корне. Буквы ы - и после ц.</p> | <p>ь, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> | <p>морфемный разбор слова. Писать приставки на -з(-с); слова с чередованием гласной в корне;</p> | <p>Работать с вариантами морфем. Работать с орфографическим словарём.</p> | <p>в процессе речевого общения;</p> | |
| 7 | <p>Морфология. Орфография. Культура речи</p> | <p>21+ 11+ 27</p> | <p>Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Имена существительные, которые имеют форму только множественного или единственного числа. Род, три склонения и падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях</p> | <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных</p> | <p>Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи; Овладение нормативным изменением форм существительных, прилагательных,</p> | <p>Выполнять морфологический разбор разных частей речи. Применять правила орфографии и относительно определённой части</p> | <p>Нравственное воспитание. Развитие навыка содержательной переработки материала.</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>существительных в единственном числе. Множественное число имён существительных. Правописание о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание -тся и -ться в глаголах. Виды глагола. Буквы е – и в корнях с чередованием. Время глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.</p> | <p>х задач; смысловое чтение;</p> | <p>ьных, местоимений, числительных, глаголов; Правописание гласных в падежных окончаниях существительных и прилагательных в единственном числе. Правописание -тся и -ться в глаголах. Виды глагола. Буквы е – и в корнях с чередован</p> | <p>речи. Описывать животное. Писать рассказ (о себе).</p> | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|----|--|--|---|---|--|--|
| 1 | Введение | 2 | Значение изучения русского языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения Русский язык среди других языков мира. Методы и задачи изучения русского языка. | Работа с текстом. Нахождение информации в разных источниках. Работа с таблицами и диаграммами. | Определять значение и место русского языка среди других мировых языков. | Создавать устные монологические высказывания Работать с энциклопедией. | Патриотическое воспитание. Осознание своей этнической принадлежности. Расширение знаний о языке. | |
| 2 | Повторение пройденного в V классе | 18 | Участие в диалоге и полилоге. Повторение содержимого разделов науки о языке. Создание устных монологических высказываний. | Работа с таблицами и схемами. | Приводить в систему полученные знания | Строить схемы, работать с таблицей. | Работа в группах. Проект «Альбом правил русского языка». Стремление расширить свою языковую практику | |
| 3 | Лексика. Культура речи | 12 | Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути | Работа с текстами разных стилей. | Работать с толковым словарём. Определять вид неупотребитель | Понимать строение словарной статьи | Формирование основ экологической культуры. Овладение навыком выборочного | |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | пополнения словарного состава русского языка. | | ных слов по помете в словаре. | | извлечения информации. Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества. | |
| 4 | Фразеология. Культура речи | 6 | Основные признаки фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. | Источники фразеологизмов. История происхождения фразеологических оборотов | Работать с фразеологическим словарём | Строить высказывания с использованием фразеологизмов | Патриотическое воспитание. Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны. Уместное использование фразеологизмов в речи. Конкурс «Угадай фразеологизм» | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|---|---|---|--|--|
| 5 | Словообразование. Орфография. Культура речи | 31 | Различие словообразовательных и формообразующих морфем, способы словообразования. | Стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка | Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова | Работать со словообразовательным словарём | Формирование навыков проведения морфемного и словообразовательного анализа слова; словообразовательных цепочек слов. | |
| 6 | Морфология. Орфография. Культура речи | 124 | Распознавание существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов и их морфологических признаков | Овладение нормативным изменением форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; | Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи; | Выполнять морфологический разбор разных частей речи | Нравственное воспитание. Развитие навыка содержательной переработки материала. | |
| 7 | Повторение и систематизация пройденного в VI классе | 17 | Приведение в систему знаний по изученным в 6-м классе разделам науки о языке. Правила постановки знаков препинания. Применение правил орфографии, | Овладение нормами современного русского литературного языка, познание мира, | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в | Пользоваться словарями, справочниками. Применять | Расширение и систематизация научных знаний о родном русском языке. Формирование ответственного | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|-----------------|------------------------------|--------------------|--|
| | | | орфоэпические нормы. Актуальные проблемы при подготовке к ОГЭ в 9-м классе. | науки и творчества. | процессе письма | знания и умения на практике. | отношения к учению | |
|--|--|--|--|---------------------|-----------------|------------------------------|--------------------|--|

Тематическое планирование 7 класс

| № п/п | Раздел/тема | Кол-во часов | КЭС | Основные виды деятельности на уровне УУД | | | Модуль «Школьный урок» (личностные) | Контроль т оценка |
|-------|-------------|--------------|--|--|---|--|---|-------------------|
| | | | | Метапредметные | Предметные | | | |
| | | | | | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | |
| 1 | Введение | 1 | Язык и культура народа. Русский язык как развивающееся явление. Методы и задачи изучения русского языка. | Работа с текстом. Нахождение информации в разных источниках. Работа с таблицами и диаграммами. | Развивать культуру использования русского литературного языка | Создавать устные монологические высказывания Работать с энциклопедией | Патриотическое воспитание. Знание истории, языка своего народа. Понимание необходимости бережного отношения к | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | дей. | русскому языку. Исследовательская деятельность. Работа в группе. | |
| 2 | Повторение пройденного в VI классе | 12 | Участие в диалоге и полилоге. Повторение содержимого разделов науки о языке. Создание устных монологических высказываний. | Работа с таблицами и схемами. | Приводить в систему полученные знания | Строить схемы, работать с таблицей. | Работа в группах. Проект «Альбом правил русского языка». Стремление расширить свою языковую практику | |
| 3 | Морфология. Орфография. Культура речи | 111 | Признаки самостоятельных и служебных частей речи. Образование и распознавание причастий, деепричастий, наречий, слов категории состояния. Распознавание предлогов, союзов, частиц. Обособление причастного и деепричастного оборота. Не с причастиями, деепричастиями и наречиями. | Овладение способами образования причастий, деепричастий, наречий; нормами употребления в речи самостоятельных и служебных частей речи. | Образовывать и употреблять в речи причастия, деепричастия; выделять запятыми на письме причастные и деепричастные обороты. Соблюдают | Выполнять морфологический разбор разных частей речи. Идентифицировать самостоятельные и служебные части речи. | Нравственное воспитание. Развитие навыка содержательной переработки материала. Формирование способности и готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | |

| | | | | | | | | |
|---|------------|----|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | ь правила употребления в речи производных и непроизводных предлогов. | | | |
| 4 | Междометие | 3 | Междометие как часть речи. Отличие от звукоподражательных слов. | Ведение диалога. Формирование и развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами. | Обогащать активный и потенциальный словарный запас. Распознавать междометия разных разрядов, определять их грамматические особенности | Создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | |
| 5 | Повторение | 13 | Приведение в систему | Овладение | Соблюдают | | Расширение и | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|---|--|
| | и систематизация пройденного в VII классе | | знаний по изученным в 7-м классе разделам науки о языке. Правила постановки знаков препинания. Применение правил орфографии, орфоэпические нормы. Актуальные проблемы при подготовке к ОГЭ в 9-м классе. | нормами современного русского литературного языка. познание мира, науки и творчества. Владение устной и письменной речью. | ь орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма. Строить монологическое высказывание на заданную тему. | Применять знания и умения на практике. Создавать различные текстовые высказывания. Осознать тесную связь между языковым, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. | систематизация научных знаний о родном русском языке. Формирование ответственного отношения к учению Формирование осознанного и ответственного отношения к своим поступкам. | |
|--|---|--|--|---|---|---|---|--|

Тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Раздел/тема | Кол-во часов | КЭС | Основные виды деятельности на уровне УУД | | Модуль «Школьный урок» | Контроль т оценка |
|-------|-------------|--------------|-----|--|------------|------------------------|-------------------|
| | | | | Метапредметн | Предметные | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | | в | | ые | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | (личностные) | |
| 1 | Функции русского языка в современном мире | 2 | Место и функции русского языка в современном обществе. Роль русского языка в многонациональной России. Методы и задачи изучения русского языка. | Работа с разными текстами. Нахождение информации в разных источниках. Работа с таблицами и диаграммами. | Определять основную мысль текстов. Пересказывать сжато тексты на тему урока. | Рассуждать на публицистическую тему. Создавать проект. | Патриотическое воспитание. Осознание своей этнической принадлежности. Проект «Функции русского языка в многонациональной России». | |
| 2 | Повторение изученного | 9 | Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи. | Работа с текстом, таблицами и схемами. Участие в диалоге и полилоге. Создание устных монологических высказываний. | Приводить в систему свои знания. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | Строить схемы, работать с таблицей. Строить рассуждения в форме диалога. | Работа в группах. Стремление расширить свою языковую практику. Рассуждения в форме диалога. | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 3 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | 4 | Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний. | Владение разными видами чтения; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. | Различать строение и виды связи слов в словосочетании | Воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть различным и видами аудирования | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Овладение навыком выборочного извлечения информации. | |
| 4.1 | Синтаксис и пунктуация. Предложение. Простое предложение. | 7 | Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение | Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. | Опознавать и использовать в речи сложные предложения; писать в соответствии с правилами пунктуации | Писать характеристику человека. | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России. | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | смысловое чтение; | и. | | | |
| 4.2 | Двусоставные предложения. | 17 | <p>Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.</p> | <p>Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне. смысловое чтение;</p> | <p>Оформлять деловые бумаги. Различать сложноподчинённые предложения; использовать в своей речи.</p> | <p>Работать со словарём</p> | <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> | |
| 4.3 | Односоставные предложения. Неполные предложения | 11 | <p>Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом - сказуемым. Предложения определительно-личные.</p> | <p>Стремление расширять объем используемых в речи языковых средств для свободного</p> | <p>Распознавать и грамотно писать бессоюзные сложные предложения.</p> | <p>Воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или</p> | <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|----|--|---|---|--|---|--|
| | | | Предложения неопределенно-личные. Безличные предложения. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения. | выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения; смысловое чтение. | Создавать реферат. | прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости. Расширить свою речевую практику. | деятельности эстетического характера. Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях | |
| 4.4 | Предложения с однородными членами | 9 | Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и пунктуация при них. | Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. | Знать однородные члены, связанные сочинительными союзами, обобщающие слова, и пунктуацию при них. | Создавать развернутый план содержания текста-рассуждения. | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; | |
| 4.5 | Предложения с | 10 | Обособленные определения и | Развитие мотивации к | Обособленные | Готовить рассказ по | Принятие ценности | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|--|---|---|--|---|--|
| | обособленными членами | | приложения. Обособленные обстоятельства. Предложения с уточняющими обособленными членами Обособление уточняющих членов предложения. | овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; смысловое чтение; | определения и приложения, обстоятельства, способы выражения и правила их выделения. | тексту; выполнять пунктуационный анализ предложения с обособлениями. | семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; | |
| 4.6 | Предложения с уточняющими обособленными членами | 7 | Обособление уточняющих членов предложения. | Формирование и развитие экологического мышления; смысловое чтение; | Находить и выделять знаками препинания уточняющие члены предложения. | Готовить публичное выступление с использованием уточняющих членов предложения. | Выполнять пунктуационный анализ из заданий ОГЭ. | |
| 4.7 | Предложения с обращениями, вводными | 13 | Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и | Определять обращения, вводные слова и | Писать письма с обращениями; находить в | Выполнять пунктуационный анализ из заданий ОГЭ. | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|---|--|
| | словами и междометиями | | Вставные конструкции. Междометия. | символы; смысловое чтение; | предложения, вставные конструкции и ставить знаки препинания на письме. | тексте вводные слова разных групп; | | |
| 5 | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь | 5 | Предложения с прямой и косвенной речью. Знаки препинания в них. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. | Умение вести самостоятельный поиск информации, отбирать и выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. | Различать прямую и косвенную речь; оформлять на письме прямую речь и цитаты. | Соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка; | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | |
| 6 | Повторение изученного в 8 классе | 8 | Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение. Односоставные | Умение оценивать правильность выполнения учебной | Различать двусоставное и односоставное | Применять знания и умения на практике. | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | предложения. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. | задачи. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | предложения; определять однородные члены; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. | | отношения к собственным поступкам | |
|--|--|--|--|---|--|--|-----------------------------------|--|

Тематическое планирование 9 класс

| № п/п | Раздел/тема | Кол-во часов | КЭС | Основные виды деятельности на уровне УУД | | | Модуль «Школьный урок» (личностные) | Контроль т оценка |
|-------|---------------|--------------|--|--|-----------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| | | | | Метапредметные | Предметные | | | |
| | | | | | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | |
| 1 | Международное | 2 | Место русского языка в современном обществе. | Работа с разными | Определять | Рассуждать на | Патриотическое воспитание. | |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|--|---|---|--|--|
| | значение русского языка | | Роль русского языка в многонациональной России. Методы и задачи изучения русского языка. | текстами. Нахождение информации в разных источниках. Работа с таблицами и диаграммами. | основную мысль текстов. Пересказывать сжато тексты на тему урока. | публицистическую тему. Создавать проект. | Осознание своей этнической принадлежности. Проект «Роль русского языка в многонациональной России». | |
| 2 | Повторение пройденного в V - VIII классах | 11 | Участие в диалоге и полилоге. Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. Создание устных монологических высказываний. | Работа с текстом, таблицами и схемами. Анализ языковых средств. | Приводить в систему свои знания. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | Строить схемы, работать с таблицей. Строить рассуждения в форме диалога. | Работа в группах. Стремление расширить свою языковую практику. Рассуждения в форме диалога. | |
| 3 | Синтаксис и пунктуация Сложное предложение. | 4 | Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. | Владение разными видами чтения; овладение приёмами отбора и | Различать виды сложных предложений. Отбирать главную | Воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|----|---|--|--|---|--|--|
| | | | | систематизации и материала на определённую тему. | информацию для сжатого изложения. | владеть различным и видами аудирования | общественной практики. Овладение навыком выборочного извлечения информации. | |
| 3.1 | Сложносочиненные предложения. | 8 | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Рецензия. | Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. | Опознавать и использовать в речи сложносочиненные предложения; писать в соответствии с правилами пунктуации. | Участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета. Писать рецензию. | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России. | |
| 3.2 | Сложноподчиненные предложения | 39 | Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Основные | Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых | Оформлять деловые бумаги. Различать сложноподчиненные | Работать со словесными словарём | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|----|---|---|---|---|---|--|
| | | | виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными и пунктуация в них. Деловые бумаги. | явлений на межпредметном уровне. | предложения; использовать в своей речи. | | со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | |
| 3.3 | Бессоюзные сложные предложения. | 13 | Запятая и точка с запятой, двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении. Реферат. | Стремление расширять объем используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения. | Распознавать и грамотно писать бессоюзные сложные предложения. Создавать реферат. | Воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | |
| 3.4 | Сложные предложения с | 9 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной | Способность использовать родной язык | Проводить синтаксический | Расширить свою речевую | Развитие опыта экологически ориентированной | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | различными видами связи | | связи и пунктуация в них. Авторские знаки препинания. | как средство получения знаний по другим учебным предметам. | анализ предложения; опознавать сложные предложения с различным и видами связи. | практику. | рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях | |
| 4 | Общие сведения о языке | 5 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. | Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. | Различать стили языка, видеть роль языка в жизни общества; строить свои тексты с учётом стиля; осознавать исторические изменения в языке. усвоение | Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистиче | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | основ научных знаний о родном языке | ски корректно использовать в речи лексику и фразеологию | | |
| 5 | Повторение и систематизация пройденного в IX классе | 11 | Приведение в систему знаний по изученным в 9-м классе разделам науки о языке. Правила постановки знаков препинания. Применение правил орфографии, орфоэпические нормы. Актуальные проблемы при подготовке к ОГЭ в 9-м классе. | Овладение нормами современного русского литературного языка, познание мира, науки и творчества. | Создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. | Применять знания и умения на практике. Проходить аттестацию в формате ОГЭ. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | |