


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургужанская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО

Руководитель ШМО

 / Н.И. Чернова

Протокол № 3 от «28» августа 2022 г.

Согласовано на методическом совете


Заместитель директора школы по УВР

 / П.Е. Ефимова

Протокол № 10 от «30» августа 2022 г.

Утверждаю

Директор школы

 / Т.Ф. Мацкевич

Приказ №46-9 «01» августа 2022 г.



Рабочая программа по курсу
«Проектная деятельность на уроках биологии и географии»
9 класс.

Васильева Наталья Викторовна – учитель географии.

2022 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Проектная деятельность на уроках биологии географии» составлена на основе учебного пособия Н. Ю. Пахомовой «Метод проектов в образовательном учреждении».

Перед современной школой стоят новые цели: развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления ребенка к самореализации.

Большие возможности в этом плане открывает проектная деятельность, направленная на духовное и профессиональное становление личности ребенка через организацию активных способов действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. При организации проектной деятельности возможно не только индивидуальная, самостоятельная, но и групповая работа учащихся. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения. Постановка задач, решение проблем повышает мотивацию к проектной деятельности и предполагает: целеполагание, предметность, инициативность, оригинальность в решении познавательных вопросов, неординарность подходов, интенсивность умственного труда, исследовательский опыт

Проект – форма образования, максимально приближенная к практике и предполагающая активную исследовательскую и творческую деятельность, которая нацелена на решение учеником конкретной учебной, социальной и культурной задачи.

Педагогическое обоснование метода проектов – учет сил и интересов каждого обучающегося, максимальная самостоятельность его, индивидуализация приемов в работе и темпа работы, организация проектной деятельности на сознательном к ней отношении со стороны обучающегося.

В настоящее время метод проектов достаточно широко применяется в педагогической практике. В школах распространены методы и технологии на основе проектной деятельности обучающихся. Метод проектов называют технологией четвертого поколения, реализующей системно-деятельностный подход в обучении.

При разработке данного курса была предпринята попытка соотнести **формирование проектных умений** обучающихся с развитием, с совершенствованием **сфер индивидуальности** (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной и сферы саморегуляции). Эти сферы в развитом виде характеризуют целостность, гармоничность индивидуальности, свободу и разносторонность человека.

В данном курсе **проектная деятельность** рассматривается нами как **инструмент развития индивидуальности обучающихся**.

Представленный курс «Проектная деятельность на уроках биологии географии» можно отнести к одному из средств, обеспечивающих возможность педагогу сместить акцент целей для учеников с содержания на деятельность не только на предмете география и биология, но и на других учебных занятиях.

Учебная деятельность ученика становится осмысленной для него самого, он понимает, как лично ему удобнее действовать, чтобы усвоить содержание. Ребенок действительно начинает *учиться*, то есть учить самого себя.

Такая позиция – не импульсивное, случайное «озарение» ребенка, а результат длительной систематической его работы над собой в специально созданных условиях образовательной среды, в которой он может быть инициативным, творческим и самостоятельным деятелем, развивая при этом свою индивидуальность.

Курс «Проектная деятельность на уроках биологии географии» рассчитан на 34 часа, для учащихся 9 класса.

Цель данного курса:

1. состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.
2. Самостоятельное постижение школьниками жизненно важных географических и экологических проблем.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта;
- способствовать развитию самоуправления, самоорганизации, самопознания и самооценки ребенка;
- помочь приобрести обучающимся новые знания о себе самом и реализовать эти знания в проектной деятельности;
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.
- Развивать умения работать с различными источниками географической информации.

Занятия курса «Проектная деятельность на уроках биологии географии» разрабатывались в соответствии с целями и задачами новых государственных стандартов о формировании проектировочных компетентностей обучающихся и на основе авторской концепции педагогики индивидуальности человека.

1. Концепция педагогики индивидуальности О.С. Гребенюка о формировании и развитии семи сфер индивидуальности как целей развития школьника:
 - интеллектуальная сфера;
 - мотивационная сфера;
 - эмоциональная сфера;
 - волевая сфера;
 - сфера саморегуляции;
 - предметно-практическая сфера;
 - экзистенциальная сфера
2. В Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается: «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы... творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работы проектов... создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений...».

В связи с этим возникает необходимость развивать у школьников специфические умения и навыки проектирования, а именно учить:

- проблематизации;
- целеполаганию;
- планированию деятельности;
- поиску нужной информации;
- практическому применению знаний, умений и навыков в различных ситуациях;
- проведению исследования;
- презентации деятельности и ее результатов;
- самоанализу и рефлексии и т.д.
- стимулировать внутреннюю познавательную мотивацию и интерес к предмету географии.

Место учебного предмета в учебном плане школы.

На изучение курса «Проектная деятельность на уроках биологии географии» в 9 классе отводится 34 часа, в неделю – 1 час.

Учебно-методический комплект.

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.
2. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.

Формы и методы организации учебной деятельности в процессе обучения:

- индивидуальная самостоятельная работа;
- групповая дискуссия;
- беседа;
- анализ конкретных ситуаций;
- создание проблемных ситуаций;
- мини-опрос;
- элементы наблюдения, самонаблюдения;
- ролевые игры;
- тестирование и другие диагностические процедуры;
- элементы социально-психологического тренинга;
- выполнение мини-проекта;
- рефлексивный анализ и самооценка.

Формы контроля оценки результатов освоения знаний.

Проект, исследование, тестирование.

Планируемые результаты освоения курса по выбору.

Предметные.

Определять типы проектов.

Владеть методом проектов.

Владеть этапами проектов.

Метапредметные.

Общеучебные.

1. Умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;

Умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);

Регулятивные.

Умение выдвигать гипотезы;

Умение устанавливать причинно-следственные связи

Умения и навыки работы в сотрудничестве:

умения коллективного планирования;
умение взаимодействовать с любым партнером;
умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
навыки делового партнерского общения;
умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

Коммуникативные.

умение взаимодействовать со взрослыми — вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.
умение вести дискуссию;
умение отстаивать свою точку зрения;
умение находить компромисс.
навыки монологической речи;
умение уверенно держать себя во время выступления;
артистические умения;
умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
умение отвечать на незапланированные вопросы.

Личностные.

- воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности
<p>Учимся проектировать – 16 часов. Вводное. Учимся проектировать. Цели и задачи проектной деятельности. Мотивация обучения. Учимся выявлять проблемы. Развитие воли и успешность проекта. Учимся ставить цели. Мой интеллект. Учимся планировать. Мои способности и проект. Учимся применять способности. Коммуникативные умения и навыки. Учимся взаимодействовать. Мои чувства и эмоции. Учимся презентации. Способность управлять собой. Учимся рефлексировать. Практические работы: «Учимся проектировать», «Учимся выявлять проблемы», «Учимся ставить цели», «Учимся планировать», «Учимся применять способности», «Учимся взаимодействовать», «Учимся презентации», «Учимся рефлексировать».</p>	<p>Круглый стол, семинар, лекции, презентации, практическая работа.</p>	<p>игровая деятельность познавательная деятельность проблемно-ценностное общение.</p>
<p>Метод проектов – 7 часов. Проект. Типология проектов Классификация проектов в географическом образовании. Моделирование. Проектирование. Организация проектной деятельности. Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования. Рейтинговая оценка проекта. Практические работы: «Выявление трудностей при проектировании», «Рейтинговая оценка проекта».</p>	<p>Проектно-исследовательская деятельность, моделирование, групповая и парная работа, практическая работа</p>	<p>Мозговой штурм, игровая деятельность познавательная деятельность проблемно-ценностное общение</p>
<p>Проекты по биологии и географии -11 часов. Работа над проектами: «Экологическое</p>	<p>Проектно-исследовательская деятельность, практическая работа</p>	<p>Проекты, игровая деятельность познавательная деятельность</p>

<p>состояние России», «Чулымский плёс». Выпуск газеты « Чулымский плёс».</p> <p>Практические работы: «Работа над проектом «Экологическое состояние России» », «Работа над проектом «Чулымский плёс », «Выпуск газеты « Чулымский плёс»».</p>		проблемно-ценностное общение
---	--	------------------------------

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Корректи- ровка.
Учимся проектировать – 16 часов.				
1.	Вводное. Учимся проектировать. Практическая работа №1 «Учимся проектировать».	1	06.09	
2.	Цели и задачи проектной деятельности.	1	13.09	
3.	Мотивация обучения. Учимся выявлять проблемы. Практическая работа №2 «Учимся выявлять проблемы».	1	20.09	
4.	Развитие воли и успешность проекта. Учимся ставить цели. Практическая работа №3 «Учимся ставить цели».	1	27.09	
5.	Учимся ставить цели.	1	04.10	
6.	Мой интеллект. Учимся планировать. Практическая работа №4 «Учимся планировать».	1	11.10	
7.	Учимся планировать.	1	18.10	
8.	Мои способности и проект.	1	25.10	
9.	Учимся применять способности. Практическая работа №5 «Учимся применять способности».	1	08.11	
10.	Коммуникативные умения и навыки. Учимся взаимодействовать.	1	15.11	
11.	Учимся взаимодействовать. Практическая работа №6 «Учимся взаимодействовать».	1	22.11	
12.	Мои чувства и эмоции.	1	29.11	
13.	Учимся презентации. Практическая работа №7 «Учимся презентации».	1	06.12	
14.	Учимся презентации.	1	13.12	
15.	Способность управлять собой. Учимся рефлексировать.	1	20.12	
16.	Учимся рефлексировать. Практическая работа №8 «Учимся рефлексировать».	1	27.12	
Метод проектов – 7 часов.				
17.	Проект. Типология проектов	1	17.01	
18.	Типология проектов.	1	24.01	
19.	Классификация проектов в образовании	1	31.01	
20.	Моделирование. Проектирование.	1	07.02	
21.	Организация проектной деятельности. Трудности при проектировании. Практическая работа №9 «Выявление трудностей при проектировании».	1	14.02	

22.	Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования.	1	21.02	
23.	Рейтинговая оценка проекта. Практическая работа №10 «Рейтинговая оценка проекта».	1	28.02	
Проекты по биологии -5 часов.				
24.	Работа над проектом «Экологическое состояние России». Практическая работа №11 «Работа над проектом «Экологическое состояние России» ».	1	07.03	
25.	Анализ темы и постановка проблемы. Проектирование и моделирование Мозговой штурм. Поиск информации.	1	14.03	
26.	Оценочно-рефлексивный. Продукт	1	21.03	
27.	Презентационный.	1	28.03	
28.	Защита и презентация проекта.	1	04.04	
Проект по географии – 6 часов.				
29.	Работа над проектом «Чулымский плёс». Практическая работа № 12 «Работа над проектом «Чулымский плёс ».	1	11.04	
30.	Первый этап. Анализ темы и постановка проблемы.	1	18.04	
31.	Второй этап. Проектирование и моделирование Мозговой штурм. Поиск информации.	1	25.04	
32.	Третий этап. Оценочно-рефлексивный. Продукт.	1	02.05	
33.	Четвёртый этап. Презентационный. Защита и презентация проекта.	1	16.05	
34.	Выпуск газеты « Чулымский плёс». Практическая работа №13 «Выпуск газеты « Чулымский плёс»».	1	23.05	