

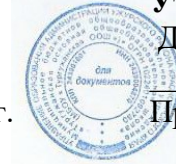



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургужанская основная общеобразовательная школа»

**Рассмотрено на ШМО**  
Руководитель ШМО  
 / Н.И.Чернова  
Протокол № 3 от «28 » августа 2022 г.

**Согласовано на методическом совете**  
Заместитель директора школы по УВР  
 / П.Е. Ефимова  
Протокол № 10 от « 30 » августа 2022 г.



**Утверждаю**  
Директор школы  
 / Т.Ф.Мацкевич  
Приказ №46-9 « 01» сентября 2022 г.

Рабочая программа по кружку  
«План и карта» 6 класс.

Васильева Наталья Викторовна – учитель географии,  
высшая квалификационная категория.

2022 год.

## Пояснительная записка.

Программа курса составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии. Она соответствует федеральному государственному образовательному стандарту по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования. Данная программа способствует формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников при работе с географической картой. Карта является триединым средством обучения: она служит объектом изучения, средством наглядности и источником знаний об изучаемых географических явлениях.

«Географическая карта» — одна из самых сложных тем в содержании географического образования. С нее начинается изучение курса географии. Данный курс предусматривает формирование важнейших географических умений — читать географическую карту, ориентироваться по карте. Кроме того, в содержание темы включены такие вопросы, как: определение по карте географических координат; измерение расстояний с помощью масштаба и линий градусной сети; изображение рельефа на карте; и многие другие. Усвоение основного содержания темы требует детальной проработки и повторения учебного материала на всем протяжении географической подготовки в 6 классе.

Усвоение содержания темы «Географическая карта» имеет огромное значение для формирования общей культуры личности. Умения и навыки, полученные при изучении этой темы, пригодятся не только в учебной и научной деятельности, но и в повседневной жизни, в быту (использование атласов автомобильных дорог, туристских карт-схем и др.).

Курс «План и карта» не только повторяет, учебный материал, но углубляет, и расширяет необходимые знания и умения по теме.

Серия тренировочных, развивающих и итоговых заданий дает возможность проверить знания учащихся на разных уровнях усвоения учебного материала. Так, тренировочные задания направлены в первую очередь на простое воспроизведение содержания темы, развивающие задания ставят иную цель — применить полученные знания для решения нестандартных задач. Итоговые задания составлены в формате ГИА

### Целью данной программы является:

- Формирование картографической грамотности и развитие географического мышления у учащихся 6 класса.

### Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- Актуализировать знания и умения школьников, сформированные по работе с картой в начальной школе и уроках природоведения в 5 классе.
- Совершенствовать навыки школьников в работе с географической картой, использовать её, как средством наглядности и источника знаний.
- Развивать практические умения школьников работы с географической и контурной картой.

### Учебно-методический комплект.

1. Н.Н. Петрова, Е.Е. Гусева, Т.В. Лихолат. «План и карта». Дрофа . Москва 2004 год.
2. А.М. Куприн. Занимательная картография. Москва. « Просвещение»1989 год.

### Место предмета в базисном учебном плане.

Программа рассчитана на **35 часов** – 1 час в неделю, предназначена для учащихся 6 классов.

### Методическую основу курса составляют следующие методы обучения:

- индивидуальная самостоятельная работа;
- групповая дискуссия;
- беседа;
- анализ конкретных ситуаций;
- создание проблемных ситуаций;
- мини-опрос;
- элементы наблюдения, самонаблюдения;
- ролевые игры;
- тестирование и другие диагностические процедуры;
- элементы социально-психологического тренинга;
- выполнение мини-проекта;
- рефлексивный анализ и самооценка.

#### **Основные формы работы:**

- урочная;
- внеурочная;
- фронтальная;
- индивидуальная;
- парная;
- групповая

**Организация учебного процесса:** классно-урочная.

#### **Планируемые результаты освоения курса по выбору.**

##### **Предметные.**

##### **Научатся:**

- Знать основные географические понятия: план местности, азимут, съёмка местности, компас, масштаб, географическая карта, картографическая проекция.
- Ориентирование на местности без карты, по карте и плану.
- Масштабы карт.
- Номенклатуру основных географических объектов Земли..
- Понятийный аппарат анализа и оценки школьных карт

##### **Получат возможность научиться:**

- Определять географические координаты и местоположение географических объектов
- Производить картоизмерительные работы.
- Составлять по карте географическую характеристику разных объектов Земли.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Общеучебные.**

1. Умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;  
Умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);

### **Регулятивные.**

Умение выдвигать гипотезы;

Умение устанавливать причинно-следственные связи

Умения и навыки работы в сотрудничестве:

умения коллективного планирования;

умение взаимодействовать с любым партнером;

умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;

навыки делового партнерского общения;

умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

### **Коммуникативные.**

умение взаимодействовать со взрослыми — вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.

умение вести дискуссию;

умение отстаивать свою точку зрения;

умение находить компромисс.

навыки монологической речи;

умение уверенно держать себя во время выступления;

артистические умения;

умение использовать различные средства наглядности при выступлении;

умение отвечать на незапланированные вопросы.

### **Личностные.**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

### Тематическое планирование курса.

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности
<p><b>Введение - 1 час.</b> Предмет и задачи курса. Первые географические карты – краткий очерк истории карт у разных народов.</p>	Урок – игра.	игровая деятельность
<p><b>Виды изображений поверхности Земли – 5 часов.</b> Местность, её разновидность и свойства. План местности. Географическая карта. Отличие плана местности от географической карты. Значение планов местности в практической деятельности человека. <b>Практические работы:</b> 1. Чтение топографической карты.</p>	Групповая и парная работа, практическая работа.	Работа с картами атласа познавательная деятельность проблемно-ценностное общение
<p><b>Масштаб – 3 часа.</b> Масштаб. Определение расстояний на плане местности и географических картах. <b>Практические работы:</b> 1. Определение расстояний на плане местности и географических картах</p>	Проектно-исследовательская деятельность, практическая работа	Проблемно-ценностное общение
<p><b>Картографические проекции. Способы картографического изображения – 3 часа.</b> Картографические проекции, виды искажений на картах. Способы картографического изображения. Легенда карты. Условные знаки.</p>	Проектно-исследовательская деятельность.	Работа с картами атласа и контурными картами.

<p>Контурные и внемасштабные знаки.          Диаграммы, картосхемы. Качественный фон,          количественный фон.</p>		
<p><b>Виды карт – 2 часа.</b>          Тематические, общегеографические карты.          Деление карт по охвату изображаемой          территории, масштабу, назначению</p>	Фронтально-парная работа	Исследовательская деятельность по картам атласа. Работа с картами атласа и контурными картами.
<p><b>Ориентирование на местности. Способы ориентирования – 6 часов.</b>          Ориентирование. Горизонт. Компас.          Ориентирование на местности без карты.          Ориентирование на местности по карте и компасу. Порядок и техника движения по азимутам. Автоматические и полуавтоматические средства ориентирования.          Ориентирование по местным признакам  <b>Практические работы:</b> 1. Движение по азимутам.</p>	Практическая работа на местности, беседа, парная работа.	Самостоятельная работа, ИКТ, тестовая работа.
<p><b>Географические координаты – 3 часа.</b>          Свойства географической карты, градусная сеть, географические координаты. Определение географических координат объектов.  <b>Практические работы:</b> 1. Определение географических координат и нанесение по географическим координатам географических объектов на к/к.</p>	Проектно-исследовательская деятельность, практическая работа	Исследовательская деятельность по картам атласа. Работа с картами атласа и контурными картами.
<p>Изображение рельефа на планах и картах – 3 часа.          Горизонтали, изогипсы. Относительная высота. Абсолютная высота. Шкала высот.          Изображение и чтение неровностей земной поверхности на географической карте.</p>	Проектно-исследовательская деятельность, практическая работа	Исследовательская деятельность по картам атласа. Работа с картами атласа и контурными картами.
<p><b>Составление планов местности. Съёмка</b></p>	Проектно-исследовательская деятельность,	Исследовательская деятельность по картам

<p><b>местности – 4 часа.</b> Составление планов местности. Съёмка местности. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка. <b>Практические работы:</b> 1. Съёмка местности. Составление простейшего плана Тургужана.</p>	<p>практическая работа</p>	<p>атласа. Работа с картами атласа и контурными картами.</p>
<p><b>Использование карт – 3 часа.</b> Использование карт при научных исследованиях. Понятие об анализе и оценки школьных карт. Туристические карты и их использование в жизни. Изучение условных знаков туристической карты.</p>	<p>Проектно-исследовательская деятельность, практическая работа</p>	<p>Исследовательская деятельность по картам атласа. Работа с картами атласа и контурными картами.</p>
<p><b>Географический тренажер – 2 часа.</b> Географическая номенклатура. Итоговое тестирование. <b>Практические работы:</b> 1. «Игра «Морской бой»».</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Исследовательская деятельность по картам атласа. Работа с картами атласа и контурными картами.</p>

## Тематическое планирование

	№ п/п	Тема урока	Практическая работа	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
<b>Введение – 1 час.</b>						
1	1	Предмет и задачи курса. Первые географические карты – краткий очерк истории карт у разных народов.		1	07.09	
<b>Виды изображений поверхности Земли – 5 часов.</b>						
2	1	Местность, её разновидность и свойства.		1	14.09	
3	2	План местности.		1	21.09	
4	3	Географическая карта.		1	28.09	
5	4	Отличие плана местности от географической карты. Значение планов местности в практической деятельности человека		1	05.10	
6	5	<b>Практическая работа № 1</b> «Чтение топографической карты».	<b>Практическая работа № 1</b> «Чтение топографической карты».	1	12.10	
<b>Масштаб – 3 часа.</b>						
7	1	Масштаб.		1	19.10	
8	2	Определение расстояний на плане местности и географических картах.		1	26.10	
9	3	<b>Практическая работа № 2.</b> «Определение расстояний на плане местности и географических картах»	<b>Практическая работа № 2.</b> «Определение расстояний на плане местности и географических картах»	1	09.11	
<b>Картографические проекции. Способы картографического изображения – 3 часа.</b>						
10	1	Картографические проекции, виды искажений на картах..		1	16.11	
11	2	Способы картографического изображения. Легенда карты.		1	23.11	
12	3	Условные знаки на географических картах.		1	30.11	
<b>Виды карт – 2 часа.</b>						



13	1	Тематические, общегеографические карты.		1	07.12	
14	2	Деление карт по охвату изображаемой территории, масштабу.		1	14.12	
<b>Ориентирование на местности. Способы ориентирования – 6 часов.</b>						
15	1	Ориентирование. Горизонт. Компас.		1	21.12	
16	2	Ориентирование на местности без карты.		1	18.01	
17	3	Ориентирование на местности по карте и компасу		1	25.01	
18	4	Порядок и техника движения по азимутам.		1	01.02	
19	5	Ориентирование по местным признакам		1	08.02	
20	6	<b>Практическая работа № 3.</b> «Движение по азимутам»	<b>Практическая работа № 3.</b> «Движение по азимутам»	1	15.02	
<b>Географические координаты – 3 часа.</b>						
21	1	Свойства географической карты, градусная сеть, географические координаты.		1	22.02	
22	2	Определение географических координат объектов.		1	01.03	
23	3	<b>Практическая работа № 4.</b> «Определение географических координат и нанесение по географическим координатам географических объектов на к/к»	<b>Практическая работа № 4.</b> «Определение географических координат и нанесение по географическим координатам географических объектов на к/к»	1	15.03	
<b>Изображение рельефа на планах и картах – 3 часа.</b>						
24	1	Горизонтали, изогипсы. Относительная высота. Абсолютная высота.		1	22.03	
25	2	Шкала высот. Изображение и чтение неровностей земной поверхности на плане.		1	29.03	
26	3	Изображение и чтение неровностей земной поверхности на географической карте.		1	05.04	

<b>Составление планов местности. Съёмка местности – 4 часа.</b>					
27	1	Условные знаки плана местности. Составление планов местности. Съёмка местности		1	12.04
28	2	Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.		1	19.04
29	3	<b>Практическая работа № 5.</b> «Съёмка местности. Составление простейшего плана».	<b>Практическая работа № 5.</b> «Съёмка местности. Составление простейшего плана».	1	
30	4	Камеральная обработка съёмки		1	26.04
<b>Использование карт – 3 часа.</b>					
31	1	Использование карт при научных исследованиях. Понятие об анализе карт.		1	03.05
32	2	Туристические карты и их использование в жизни.		1	10.05
33	3	Изучение условных знаков туристической карты.		1	17.05
<b>Географический тренажер. Обобщающее повторение – 1 часа.</b>					
34	1	Географический тренажер. Географическая номенклатура. Итоговое тестирование.	<b>Практическая работа № 6.</b> «Игра «Морской бой».	1	24.05

**Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.**

*(печатные пособия, технические средства, экранно-звуковые пособия, оборудование класса)*

1. Н.Н. Петрова, Е.Е. Гусева ,Т.В. Лихолат. «План и карта». Дрофа . Москва 2004 год.
2. Т.В. Константинова. «Первые уроки по физической географии».В.В. Николина география. Методические рекомендации. Москва « Просвещение» 2007 год. В.И. Сиротин
3. « Практические работы по географии» Москва 2000 год. Н.В. Яковлева и др. «Уроки педагогического мастерства» Волгоград « Учитель» 2008 год. Интересный урок географии Просвещение. 2003 г. О.В.Крылова. Тренажер В.В. Николина. Просвещение.2007 г.
4. И.И. Старостин, Г.В. Янников. Основы топографической картографии. Министерство просвещения 1975 год.
5. А.М. Куприн. Занимательная картография. Москва. « Просвещение»1989 год.

### **Литература:**

1. Н.Н. Петрова, Е.Е. Гусева ,Т.В. Лихолат. «План и карта». Дрофа . Москва 2004 год.
2. Т.В. Константинова. «Первые уроки по физической географии»
3. .В.В. Николина. География. Методические рекомендации. Москва « Просвещение» 2007 год. В.И. Сиротин
4. « Практические работы по географии» Москва 2000 год.
5. Н.В. Яковлева и др. «Уроки педагогического мастерства» Волгоград « Учитель» 2008 год