

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тургужанская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МБОУ «Тургужанская ООШ»

Протокол № 2

от 13 апреля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Тургужанская ООШ»

Т.Ф. Мацкевич

Приказ №24

от 15 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Тургужанская основная
общеобразовательная школа»
за 2021 год**

д. Тургужан
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование	Страницы
1.	Введение. Аналитическая часть	3 - 4
2.	I. Общие сведения об образовательной организации	4 - 5
3.	II. Система управления организацией	5 - 7
4.	III. Оценка образовательной деятельности	7 - 19
5.	IV. Содержание и качество подготовки	19 - 31
6.	V. Востребованность выпускников школы	32
7.	VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32 - 34
8.	VII. Оценка кадрового обеспечения	34 - 36
9.	VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	36 - 37
10.	IX. Оценка материально-технической базы	37- 41
11.	X. Результаты анализа показателей деятельности организации	41 - 42

Введение. Аналитическая часть.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тургужанская основная общеобразовательная школа» за 2021 календарный год проводился на основании следующих нормативных документов:

- Пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года N1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Цели отчёта:

- оценка деятельности образовательного учреждения по состоянию на 31 декабря 2021 года (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ);
- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым в Школе общеобразовательным программам;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы;
- выявление возникших проблем в деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

- проанализировать образовательную деятельность, качество предоставления образовательных услуг;
- востребованность выпускников школы;
- внутреннее оценивание качества образования;
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- оценить результативность воспитательной работы;
- установить соответствие библиотечно - информационного, методического и материально - технического обеспечения школы в соответствии с нормативными требованиями ФГОС;
- сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, соответствие их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

Для проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тургужанская основная общеобразовательная школа» приказом была создана комиссия в следующем составе:

№п/п	ФИО представителя комиссии	Должность
1.	Мацкевич Т.Ф.	Директор школы
2.	Губанова А.С.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.	Веселова СВ.	Педагог - организатор
4.	Коняшкина В.П.	Педагог - библиотекарь
5.	Полынцева Е.А.	Заведующий хозяйством

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- данные муниципальной оценки качества образования;
- результаты всероссийских проверочных работ, краевых диагностических работ, краевых контрольных работ;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет о результатах самообследования за 2021 год был заслушан на педагогическом совете МБОУ «Тургужанская ООШ», размещен на школьном сайте <http://mturg.edusite.ru/> и направлен учредителю.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургужанская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Мацкевич Татьяна Федоровна
Юридический адрес организации	662245, Красноярский край, Ужурский район, д. Тургужан, ул. Школьная, 31
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:	662245, Красноярский край, Ужурский район, д. Тургужан, ул. Школьная, дом 31; 662245, Красноярский край, Ужурский район, д. Тургужан, ул. Школьная, дом 23; 662245, Красноярский край, Ужурский район, п. Прилужье, ул. Школьная, дом 3
Телефон, факс	8(39156)23-1-55 –школа
Адрес электронной почты	mouturg@rambler.ru
Учредитель	Муниципальное образование Ужурский район Красноярского края Глава района: Зарецкий Константин Николаевич Место нахождения (юридический адрес) учредителя: 662252, Красноярский край, г. Ужур, ул. Ленина, дом 21 "А", телефон (приемная администрации) +7(39156)21-12-16, факс 8(39156)21-2-16 E-mail: raion_uzhur@krasmail.ru сайт http://rsuzhur.ru/

	Функции полномочия учредителя в отношении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Тургужанская основная общеобразовательная школа" выполняет муниципальное казенное учреждение "Управление образования Ужурского района" в лице директора МКУ "Управление образования" Милиной Ирины Валерьевны; E-mail: milina_iw@mail.ru
Дата создания	1970 год
Лицензия	От 19.05.2014 г. серия 24Л01 № 0000572
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.03.2014г. № 0000286, серия 24А01; срок действия: до 20.03.2026 года
Режим работы	Режим работы определяется правилами внутреннего трудового распорядка для разных категорий работников и обучающихся. Школа работает в соответствии с ежегодно утверждаемым расписанием, начиная с 8:00 до 18:00 Выходной: суббота, воскресенье.

МБОУ «Тургужанская ООШ» расположено в 42 км от города Ужура. В школе обучаются дети только из деревни Тургужан.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, - осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – разработки образовательных программ Школы; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений; – утверждает план работы на учебный год; – разрабатывает, принимает и представляет на утверждение Совету Школы распределение часов компонента образовательного учреждения; части, формируемой участниками образовательных отношений; – обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; – принимает решения о формах, сроках и порядке проведении промежуточной аттестации обучающихся; – решает вопрос о допуске обучающихся выпускных 9-х классов к государственной итоговой аттестации, награждении учащихся похвальной грамотой и похвальным листом; – решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, переводе из класса в класс «условно», оставлении на повторный год обучения; – обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей); – утверждает характеристики учителей, представленных к почетному знаку «Почетный работник общего образования» и к почетному званию «Заслуженный учитель РФ».
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников; руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода; – разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности; – согласовывает экспериментальные программы, организует работу педагогических советов и готовит проекты документов к ним.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий; - организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; - взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и

	беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Классные родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> - заслушивает информацию директора Школы, его заместителей или классного руководителя о соблюдении прав участников образовательного процесса; - оказывает содействие педагогическому коллективу в проведении необходимой работы с неблагополучными семьями; - оказывает помощь в организации деятельности кружков, секций, в проведении воспитательных мероприятий; - избирает членов в Совет Школы.
Собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Тургужанская ООШ». Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Основные формы координации деятельности:

- годовой план работы школы;
- план внутришкольного контроля;
- заседания Педагогического совета;
- административные совещания;
- программа воспитания начального и основного общего образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работают три предметных методических объединения, согласно определенному плану работы ШМО:

- – объединение классных руководителей;
- – объединение педагогов основного общего образования;
- – объединение педагогов начального общего образования.

Вывод: по итогам 2021 года система управления Школой была эффективной, в процессе работы учитывались мнения работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденных основных образовательных программ НОО и ООО, адаптированных основных образовательных программ¹, включая учебные планы², годовые календарные графики³, расписание занятий⁴.

№п/п	Наименование образовательной программы	Количество человек, обучающихся по программам
1.	Основная образовательная программа начального общего образования	15
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	1
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	3
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	11
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	2
7.	Основная образовательная программа основного общего образования	10
8.	Индивидуальный учебный план (домашнее обучение)	1

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тургужанская ООШ» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1 - 4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5 - 9 классов составлен на основе требований ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5 - 9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

¹ <http://mturg.edusite.ru/sveden/education.html> - сайт школы (образовательные программы)

² <http://mturg.edusite.ru/sveden/education.html> - сайт школы (учебные планы)

³ <http://mturg.edusite.ru/sveden/education.html> - сайт школы (годовой календарный график)

⁴ Расписание занятий см. в электронном журнале КИАСУО

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательной программы «Начальная школа XXI века» (3 - 4 классы), с 01.09.2021 года обучение осуществляется по программе «Школа России» для обучающихся 1-2 классов.

Основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В 2021 год в 1 - 3 классах имеют место учебные предметы «родной язык» и «литературное чтение на родном языке»; в 5 - 7 классах – учебные предметы «родной язык и родная литература», а также в 5 классе ведется второй иностранный язык «немецкий», в 6 - 7 классах ведется второй иностранный язык «английский».

Школа работает в одну смену, пятидневная учебная неделя для 1 – 3 классов, 8 - 9 классов; для обучающихся 4 - 7 классов организована шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года: для 1 класса – 33 учебные недели; для 2 - 9 классов – 34 учебные недели.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организована пятидневная учебная неделя.

Осенние, зимние и весенние каникулы составляют 30 дней.

Во второй половине дня организуются занятия внеурочной деятельностью, курсы по выбору, дополнительное образование.

Сведения о численности обучающихся

Количество обучающихся 2019 год		Классы – комплекты по уровням общего образования		Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью	
22	22	2	5	8	7
Количество обучающихся 2020 год		Классы – комплекты по уровням общего образования		Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью	
20	22	2	5	8	9
Количество обучающихся 2021 год		Классы – комплекты по уровням общего образования		Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью	
23	20	2	5	8	9

Вывод: контингент обучающихся практически стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам, наблюдается сохранность детей с ОВЗ, вызывает тревогу наличие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная работа

В 2021 году программа воспитательной работы школы была направлена на воспитание духовно-развитой личности с позитивным отношением к жизни, учебе, активной гражданской позиции.

Цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, направленной на формирование у школьников гражданственности, любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, способной к самореализации в современной социокультурной среде.

Задачи:

- ◆ формирование гражданско - патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России;
- ◆ совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся;
- ◆ совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитиями навыков ЗОЖ;
- ◆ развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения;
- ◆ совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- ◆ развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации.

Воспитательная работа в 2021 году в МБОУ «Тургужанская ООШ» велась по шести направлениям, к каждому из которых была разработана своя подпрограмма.

Основные направления воспитательной работы:

Истоки

Цель: восстановление прерванной связи времен, возвращение утраченной любви к родной земле, малой Родине.

Я – Гражданин:

Цель: развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Семья и школа:

Цель: обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к воспитательному процессу.

Трудовой десант:

Цель: формирование социально - адаптированной личности учащегося в процессе трудовой деятельности;
создание условий для развития каждого ребенка путем вовлечения в различные виды труда сообразно со способностями, интересами и возможностями.

Экологическая тропинка:

Цель: формирование экологической культуры школьников.

Здоровое поколение:

Цель: воспитание здорового образа жизни и высокого уровня физической культуры.

Профориентационная работа:

Цель: формирование и приобретение знаний у учащихся при выборе дальнейшей профессиональной деятельности.

Волонтерское движение школьников:

Цель: развитие волонтерского движения через формирование навыков социальной активности.

Особое внимание в 2021 году уделялось работе волонтерскому движению. В 2020 году отряд состоял из 6 человек. В 2021 году по желанию обучающихся в отряд «Добрые сердца» вступило 13 школьников 3 - 9 классов. Наиболее распространенными для школьников стали следующие формы добровольческой деятельности: уход за обелиском расположенный на территории школы «Никто не забыт, ни что не забыто», поддержание в чистоте захоронения солдат погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов; помощь детям войны; экологическая защита; социальная деятельность, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;

организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников; организация свободного времени подростков. Все ребята зарегистрированы на сайте DOBRO.RU.

Все проведенные мероприятия отражены в ВКонтакте в группе Тургужанская школа <https://vk.com/club163110470>.

Хочется верить, что волонтерское движение будет пополняться участниками с каждым годом.

Каждое из направлений воспитательной программы школы в 2021 году отражало циклограмму соответствующих мероприятий, которые реализовывались в течение года.

В течение периода с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. учащиеся с 1-9 классов активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, концертных программах посвященные Дню учителя, Дню Матери, 8 марта, 23 февраля, Дню Победы, Дню пожилого человека, новогодние праздники и т. д.

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, творческим концертам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей - предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами и победителями в конкурсах различного направления.

В школе ведется регулярная работа по профилактике безнадзорности правонарушений.

В МБОУ «Тургужанская ООШ» разработаны программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних:

- «Я - законопослушный гражданин»;
- «Профилактическая программа»;
- «Здоровье»;
- «Программа антинаркотической и профилактической работы».

Данные программы направлены на организацию и обеспечение условий по формированию у обучающихся потребности в соблюдении норм и правил поведения, профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы и их родителей, пропаганду здорового образа жизни.

В течение 2021 года проводилась совместная работа с представителями ОВД, представителями местной власти Прилужского сельсовета с неблагополучными семьями, а также семьями, находящимися в ТЖС.

На основании решения Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Ужурского района, постановления № 41 от 02.06.2021 г. «О прекращении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними проживающими в семье, находящейся в социально опасном положении» семью Макаровой А.А. матери несовершеннолетних: Макарова Игоря Сергеевича, 10.07.2010г.р., Макарова Семена Сергеевича, 13.03.2012 г.р., Колтыпина Николая Сергеевича, 06.05.2013 г.р. в связи с устранением причин и условий способствовавших безнадзорности несовершеннолетних была снята с учета

Несовершеннолетние Макаров Игорь Сергеевич, 10.07.2010г.р., Макаров Семен Сергеевич, 13.03.2012 г.р., Колтыпин Николай Сергеевич, 06.05.2013 г. сняты с ВШУ. Классные руководители и социальный педагог наблюдают за данной семьёй, дети вовлечены во внеурочную деятельность, в детские организации.

На основании решения Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Ужурского района, Постановления № 110 от 13.10.2021 г. «О постановке на персональный учет семьи, находящейся в социально опасном положении и координации индивидуальной профилактической работы» семью Карташовой А. Н. матери несовершеннолетних: Карташова Алексея Михайловича, 30.11.2011г.р., Карташова Дмитрия Михайловича, 25.10.2011 г.р.

Совместно с капитаном полиции Назинькиным А.М., полицейским участковым Козловым А. С., социальным работником на территории Прилужского сельсовета Кершковой О.В.

проведено 4 рейда в неблагополучные семьи (Макарова А.А., Митрофанова О.Н., Гусакова Т.В., Мосина Е.Е).

С 2021 года на ВШУ состоят 12% обучающихся.

С данными детьми ведется работа по отдельным планам классных руководителей и социального педагога. Все обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность, в детские организации разного направления.

В ТЖС находятся 7% многодетных, малообеспеченных семей с тремя и более обучающимися. За каждой семьей ведется индивидуальный контроль со стороны классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога, проводятся рейды, предоставляются консультации по различным вопросам. Данной категории детей оказывается ежегодно материальная помощь в рамках акции «Помоги пойти учиться».

Классными руководителями, учителями-предметниками проводились внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, мероприятия направленные на межличностные отношения и раннего предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся, предусматривающего возможность оперативного реагирования на конфликтные и предконфликтные ситуации в школе.

В 2021 году Школа проводила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей (законных представителей), сотрудников ОВД г. Ужура.

Классные руководители проводили профилактические мероприятия по предотвращению употребления несовершеннолетними снюса и других видов табачных изделий.

В течение 2021 года проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Согласно пункту 7 части 1 статьи 14 ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», статье 53.4 ФЗ от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», пункту 15.1 статьи 28 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях в МБОУ «Тургужанская ООШ» проведено ЕМ СПТ-2021 в сентябре 2021 года. Тесты, используемые в ЕМ СПТ-2021 направлены на выявление степени психологической устойчивости для учащихся 7-9 классов в трудных жизненных ситуациях. По итогам тестирования в МБОУ «Тургужанская ООШ» не выявлена какая-либо вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Общее количество обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию:

- 7 класс - 1 чел.;
- 8 класс - 3 чел.;
- 9 класс – 7 чел.

Все родители (законные представители) выше перечисленных обучающихся индивидуально проинформированы социальным педагогом и педагогом-психологом о результатах тестирования детей. По завершении СПТ-2021 классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог внесли коррективы в воспитательные планы класса. Проведены следующие мероприятия с обучающимися:

- Беседа «Обязанности и ответственность»;
- Информационный классный час «В плену иллюзий» (профилактика наркомании);

- Просмотр фильмов «Здоровым быть модно!», «Движение вверх»;
- Социальная раздача информационных буклетов, памяток «Суд над наркотиками».

Классные руководители - 100% прошли повышение квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по образовательной программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

Для более тесного сотрудничества и своевременного информирования в WhatsApp создана группа «Родители».

Учителями-предметниками и классными руководителями особое внимание уделялось предупреждению травматизма во время учебного процесса. В течение года было организовано дежурство учителей и обучающихся во время перемен, проведение в системе классных часов, встреч и бесед. За 2021 год не было ни одного серьезного случая получения травмы. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и педколлектива в случае пожара и ЧС (один раз в четверть). Стало традиционным проведение общешкольных линеек перед каникулами, ознакомление учащихся по ТБ во время каникул.

Учащиеся школы стали участниками дистанционной викторины «Личная безопасность», направленной на бережное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих, личной безопасности в разных жизненных ситуациях;

Обучающиеся 1-4 классов стали участниками проекта «Внимание - дети!», с 21 по 25 сентября 2021 года в школе прошла неделя дорожной безопасности;

Регулярно школу посещают инспектор по пропаганде ОГИБДД Аксененко В.А. и начальник ГИБДД ОМВД России по Ужурскому району майор полиции Мулярчик М.А. с беседами по безопасности дорожного движения. Встречи и беседы инспектора с детьми играют важную роль в профилактике детской дорожной безопасности.

В МБОУ «Тургужанская ООШ» работает школьный отряд юных инспекторов движения (ЮИД). В состав ЮИД входит 10 обучающихся с 11-15 лет. Отряд имеет программу, план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, собственную атрибутику.

Учащиеся школы в 2021 году стали участниками:

- дистанционного районного творческого конкурса «Дорожный знак на новогодней елке» - 2 место, 3 место;
- районного конкурса на лучшее четверостишие о дорожном знаке – участники;
- всероссийской онлайн – олимпиады для 1-4 классов «Безопасные дороги! – 1 победитель».

Работа, направленная на профилактику детского дорожного травматизма по сравнению с прошлым годом активизировалась:

С 2002 года в школе существует детская организация «Орленок». В ее состав входят обучающиеся 5-9 классов, для ребят начальной школы существует «Солнечный город», где дети живут по «законам» сказочных героев.

Включенность обучающихся в деятельность помогает проведению КТД, формирует навыки самоуправления, развивает инициативность подростков, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, самостоятельность, общественную активность, способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

С июня 2021 года в МБОУ «Тургужанская ООШ» разработана программа воспитания на 2021 - 2025 гг. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Тургужанская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания состоит из следующих модулей:

Инвариативные модули

Модуль «Классное руководство»;

Модуль «Школьный урок» (внесен в рабочие программы отдельным блоком);

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;

Модуль «Самоуправление»;

Модуль «Профорентация» ;

Модуль «Работа с родителями».

Вариативные модели

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Музейное объединение»

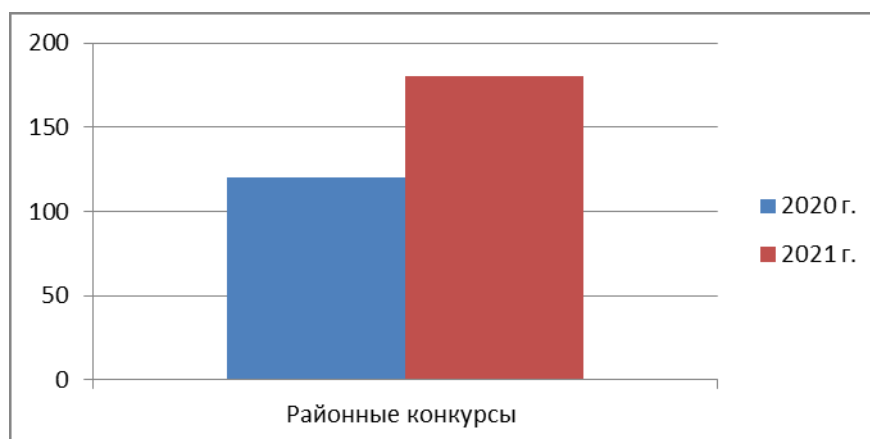
Модуль «Экскурсии, походы»

Анализируя ВР работу за 2021 учебный год мы пополнили школьную копилку достижений следующими грамотами и дипломами:

Районные конкурсы, акции:

- Районный дистанционный исторический конкурс «Полководцы Руси» (посвященный 800-летию со дня рождения государственного деятеля и полководца Александра Невского)- 2 призера;
- районный конкурс снежных скульптур «Снеговик»- участники (8 человек);
- муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства»- 1 место, 2 место, 3 место, 3 место (17 человек);
- районный конкурс «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»- участник (1 человек);
- районная игра «Академия природы»- участники (6 человек);
- районный конкурс, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне- 1 место, 2 место, 3 место (3 человека);
- акция «Весенняя неделя добра»- участники (3 человека);
- муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства» - 1 место, 2 место, 2 место (10 человек);
- конкурс «Лучший проект в образовательной области «Технология» (технологическое образование) - участники (1 человек);
- муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»- диплом за участие (1 человек);
- районный дистанционный интеллектуальный конкурс «Игра слов» - призеры (2 человека) участники (2 человека);
- районная акция – конкурс «Синичкин день»- 1 место, 2 место (2 человека), 3 место (2 человека) – 10 человек;
- районный конкурс стихов собственного сочинения «Дорожные знаки»- участники (4 человека);
- районный детский фестиваль школьников 5-6 классов «BOOM-2021» - диплом победителя (1 участник); участники (4 человека);
- муниципальный этап Научно-практической конференции «Наука и молодежь Красноярья- шаг в будущее»- диплом победителя (1 участник)
- районный конкурс социальных проектов на получение мини-грантов и приоритетного распределения количества членов подростковых трудовых бригад в рамках реализации муниципальной программы «Молодежь Ужурского района в XXI веке» «Малая Родина» Проект «Радуга лета»- (7 человек) выделенная сумма на реализацию проекта 10000 тыс. руб.

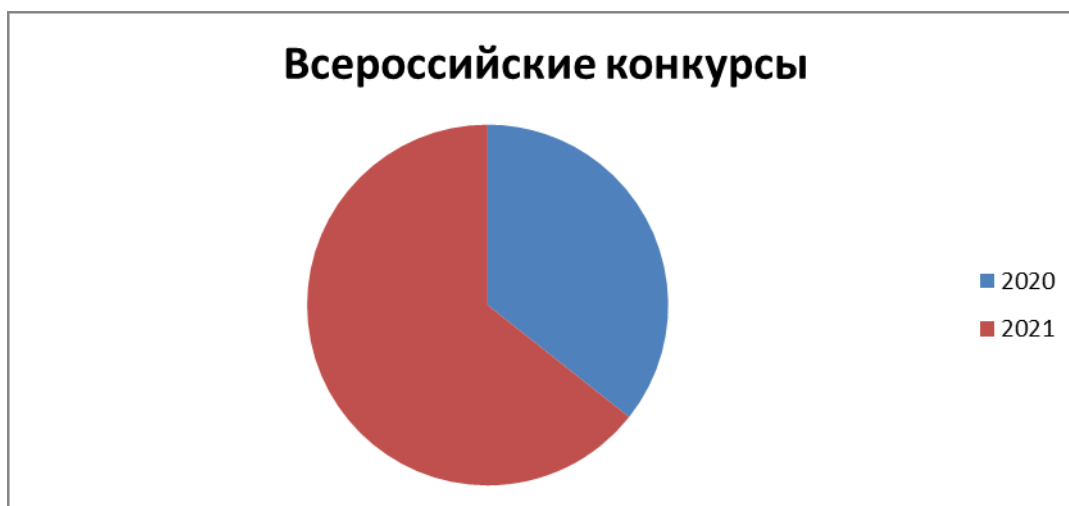
В 2021 году увеличилось участие обучающихся в районных конкурсах по сравнению с прошлым годом, количество призовых мест и количество обучающихся повысилось, это хорошо видно на диаграмме.



Всероссийские конкурсы, акции, проекты:

- всероссийской акции #Зоя Герой, посвященный Зое Космодемьянской - участники (2 человека);
- всероссийской акции «Блокадный хлеб»- участники (10 человек);
- всероссийская юнармейская акция «Миллион добрых дел»- участники (8 человек);
- всероссийский проект «Киноуроки в школах России»- участники (42 человека);
- всероссийские акции: «Помним своих героев»; «Письмо Победы»; « Скажи спасибо лично»; «Родные объятия»; «Во Славу Отечества!»- участники (19 человек);
- всероссийская акция «Сохраним и защитим!», посвященная дню защиты бельков- 2 место; 3 место (17 человек);
- всероссийская акция «Мечты о космосе»- участники (9 человек);
- II всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности - участники (4 человека);
- всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры - участники (5 человек);
- всероссийская интернет-акция «Безопасность детей на дороге»- 1 место, 1 место, 1 призер (8 человек);
- всероссийская фотоакция «Спасибо!-2021»- участник (11 человек);
- всероссийская акция «Георгиевская ленточка»- участники (6 человек);
- всероссийская акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»- участники (5 человек);
- всероссийский технологический диктант - участники (7 человек);
- всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» - 4 победителя (9 человек);
- всероссийский географический диктант – онлайн- 2 победителя (8 человек);
- всероссийская акция «Диктант Победы»- участники (4 человека);
- всероссийский конкурс «Своим потомкам завещаю...», посвященный празднованию 800-летия со дня рождения князя Александра Невского - участники (2 человека);
- международная олимпиада «Классный час» по дисциплине «Мир без наркотиков»- диплом участника (6 участников);
- всероссийская образовательная акция «Урок цифры»- участники (16 человек)

В 2021 году по сравнению с предыдущим годом увеличилось участие обучающихся во Всероссийских конкурсах, акциях, проектах почти в два раза.



Краевые конкурсы, акции:

- краевой челлендж «Любимые стихи А.С. Пушкина» - участники (4 человека);
- конкурс рисунков «Твой голос нужен России» - участники (2 человека);
- интерактивный квест «Шаг во Вселенную» - участники (18 человек);
- акция «Космический кавер». «Гимн российской космонавтики»- «Трава у дома»- участники (12 человек);
- акция «Вальс для победителей»- участники (8 человек);
- акция «Окна Победы» - участники (15 человек);
- викторина «Помним своих героев», приуроченной ко Дню Героев Отечества»- 4 победителя (6 человек);
- открытый урок - викторина «Конституция России»- 5 победителей (8 человек);
- акции «Видеорассказ на тему «Подвиг Зои Космодемьянской»- участники (2 человека);
- онлайн-викторина «Внимание! Терроризм!», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом - участники (2 человека)
- краевой конкурс социальных проектов «Территория Красноярский край» Проект «Добавим краски в лето» (7 человек)
- онлайн-викторина, приуроченная к 77-летию снятия Блокады Ленинграда- участники (7 человек);
- межмуниципальный VI социокультурный фестиваль «родом из Овсянки», межмуниципальная просветительская акция «Астафьевский диктант»- диплом победителя (1 человек);
- научно-практическая конференция Красноярского государственного аграрного университета «Наука и молодежь Красноярья - шаг в будущее»- сертификат участника (1 человек)

В 2021 году участие в краевых конкурсах, проектах также увеличилось участие обучающихся почти в два раза по сравнению с прошлым годом.



Вывод: Исходя из выше приведенных диаграмм видно, что в 2021 году увеличилось участие обучающихся в мероприятиях разного уровня. Исходя из перечисленных мероприятий видно, что обучающиеся развиваются в различных направлениях, достигая хороших результатов. Также видно, что обучающиеся активно принимают участия во всероссийских и международных акциях, проектах, викторинах.

Спортивно – оздоровительная работа

Главную роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся играет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. В течение всего учебного года большое внимание уделялось вопросам санитарно – гигиенического просвещения и физического воспитания учащихся. По плану были проведены часы здоровья, дни здоровья, «Вместе – мы сила!», многоборье, веселые старты, соревнования по спортивному туризму, шашкам, шахматам, теннису. Всероссийский день бега «Кросс нации»; школьная акция «Я выбираю спорт!»; соревнования по лыжам; зимние забавы. Ежедневно перед началом уроков в 08.10 ч. в школе проводилась зарядка, а на уроках физкультминутки. Учащиеся школы принимают активное участие в школьном этапе Всероссийских спортивных состязаний школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры» и показывают хорошие результаты. Среди учащихся школы есть обучающиеся, успехи которых результативны в туризме, легкой атлетике, лыжах.

Классные руководители проводят беседы с учащимся по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. В сохранении и укреплении здоровья школьников, а также в профилактике заболеваний большую роль играет обеспечение здорового питания. В школе имеется столовая, горячим питанием охвачены учащиеся 1-9 классов. Классные руководители проводят работу и с родителями, и с детьми по теме «здоровое питание». В 2021 году продолжил работу контролирующий орган «родительский контроль», который осуществляет контроль за качеством питания в школе.

Профориентационная работа

В 2021 году наблюдается динамика в профориентационной работе. В школе начиная, с 1 класса ребята познают мир различных профессий.

Проводились мероприятия: анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей), экскурсии на различные предприятия, школьные конкурсы, круглые столы, курс «Твоя профессиональная карьера», оформление стенда по профориентации.

В 2021 году в рамках национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка» обучающиеся 9 класса (83,3%) продолжили работу в проекте «Билет в будущее». Ребята стали участниками онлайн - профпроб профессионального мастерства по разным

направлениям (дизайнер одежды, менеджер по туризму, специалист по гостеприимству: администратор отеля, специалист по мехатронике и мобильной робототехнике и др.), которые организовали педагоги г. Красноярска: Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства; Клуб цифровых технологий «Роботрек»; Красноярский институт железнодорожного транспорта» и др. По окончании каждый ребенок после прохождения всех этапов проекта получил индивидуальные рекомендации по выбору будущей профессии и образования, а также сертификат участника. Родители (законные представители) ознакомились с данными результатами своего ребенка.

В 2021 году обучающиеся 5-9 классов были активными участниками открытых уроков «Проектория» - «Шоу профессий» - проект направлен на раннюю профессиональную ориентацию школьников. С января 2021 года в данный проект были вовлечены обучающиеся 3-4 классов, которые посетили 8 онлайн уроков по различным профессиям (электромонтажник, маляр-декоратор, дизайнер одежды, клипмейкер и мн.др.).

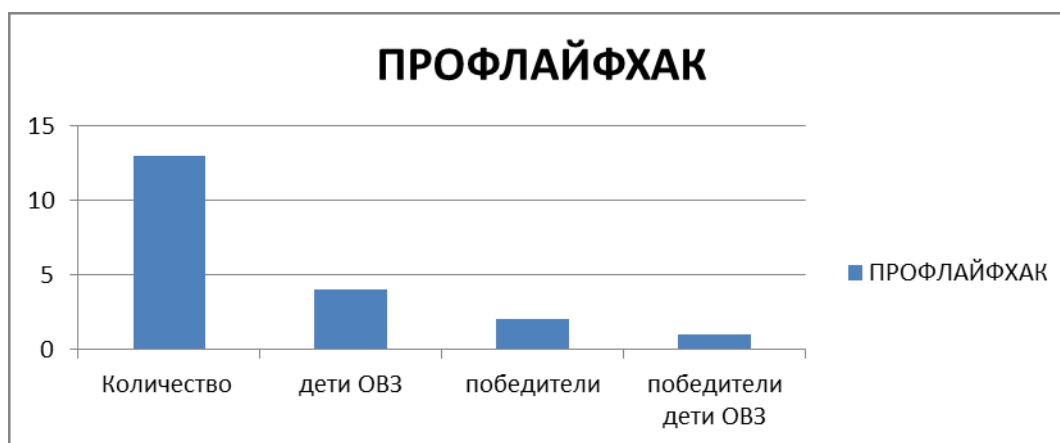
С 8 по 11 февраля обучающиеся 9 класса стали участниками краевого онлайн-марафона «Путь профессионала». Ребята прослушали цикл вебинаров с участием экспертов, работодателей, молодых специалистов по различным аспектам трудоустройства.

16 апреля 2021 года нашу школу посетила доцент кафедры Красноярского государственного университета Радченко О.В. Она познакомила ребят 8 - 9 классов со специальностями, на которые можно поступить после 9 и 11 классов.

18 ноября обучающиеся 8 - 9 классов стали участниками онлайн-профпроб Красноярского железнодорожного института.

В 2021 году обучающиеся 7-9 классов (в количестве 13 человек 4 дети с ОВЗ) приняли участие в районной сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ПРОФЛАЙФХАК» Ребята проходили обучение по разным компетенциям: поварское дело, слесарное дело, сварщик, изготовитель пищевых полуфабрикатов, все обучающиеся прошли профессиональные профпробы и сдали экзамены по специальностям. По итогу 23% обучающихся получили диплом II степени в компетенции «Поварское дело», 8% (ребенок ОВЗ) получила диплом I степени в компетенции «Изготовитель пищевых полуфабрикатов».

Вывод: профориентационная работа в школе стала активно развиваться в связи с привлечением разных структур района и Красноярского края. Дети стали активными участниками различных онлайн-профпроб.



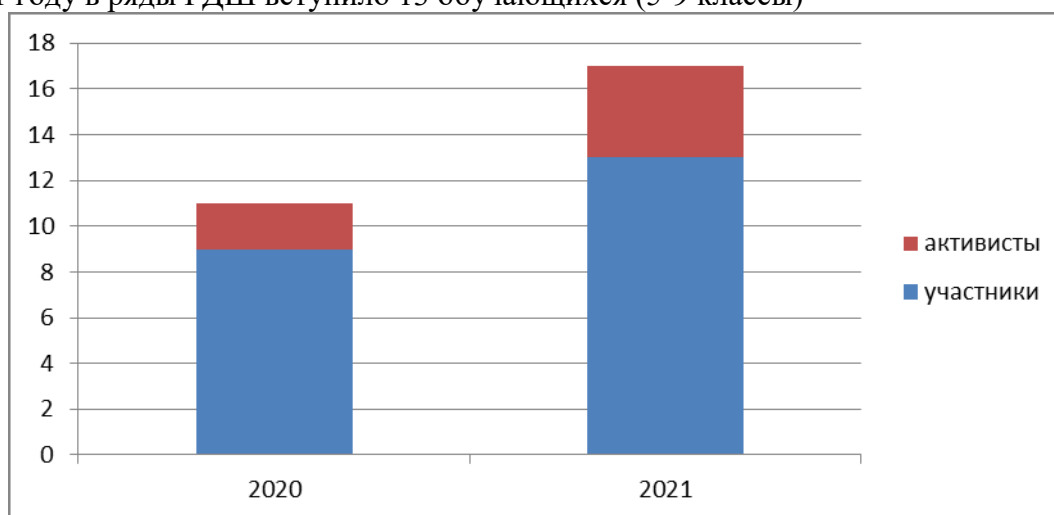
Российское движение школьников

С 2020 учебного года МБОУ «Тургужанская ООШ» имеет официальную регистрацию на сайте общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Работа в рамках РДШ была нацелена не только на предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также для развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума, на объединение в себе уже существующих детских движений в школе. Основными направлениями деятельности РДШ являются: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление» и «Информационно - медийное направление».

В школе сформирован актив РДШ, в который вошли инициативные и ответственные обучающиеся 8 – 9 классов, ставшие руководителями основных направлений деятельности РДШ: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление», «Информационно-медийное направление».

В 2021 году в ряды РДШ вступило 13 обучающихся (5-9 классы)



Участники и активисты при поддержке педагогов проводили разные мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; вели фоторепортажи с различных мероприятий и акций, оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.п. Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение обучающихся в мероприятия не разового характера, а системной работы.

Четверо активистов зарегистрировались на сайте РДШ и принимают участие в различных мероприятиях разного уровня. За каждую загруженную работу ребята получают определенное количество баллов, которые начисляют эксперты сайта. Также в 2021 году участники и активисты получили за активное участие в районных, краевых мероприятиях от Молодежного центра «Вектор» г. Ужура брендовую сувенирную продукцию РДШ (футболки, галстуки, блокноты, ручки, браслеты, брелки). Все проведенные мероприятия ребята выставляют в ВКонтакте в группе РДШ МБОУ «Тургужанская ООШ» <https://vk.com/club200555170> и на сайте школы.

Мероприятия:

- - Всероссийский флешмоб «Читай со мной» - участники (1 человек);
- Всероссийская акция «Экодежурный по стране (осень 2021) – участники (3 человека);
- Концепция проведения акции «День учителя» в формате Дней единых действий – участники (1 человек);

- Всероссийская акция «День Отца»- участники (1 человек);
- Праздник, посвященный Дню хлеба «Хлеб всему голова»- участники (15 человек);
- Большой этнографический диктант-2021- участники (10 человек);
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства- участники (2 человека);
- Всероссийская акция, посвященная Дню матери в рамках комплекса акции в формате «Дни единых действий»- участники (3 человека);
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий»- участники (1 человек);
- Всероссийская акция «Путь Зои», посвященная 80-летию подвига Зои Космодемьянской- участники (2 человека);
- Школа финансовой грамотности – участники (1 человек).

Вывод: эффективная работа детского объединения невозможна без организации эффективного общения с детьми. Здесь особенно важно учитывать и применять на практике все существующее многообразие методов воспитания, с помощью которых подросток сможет развить свое собственное «Я», реализовать свои способности, найти свое место и определиться чем он хочет заниматься в будущем.

Юнармия

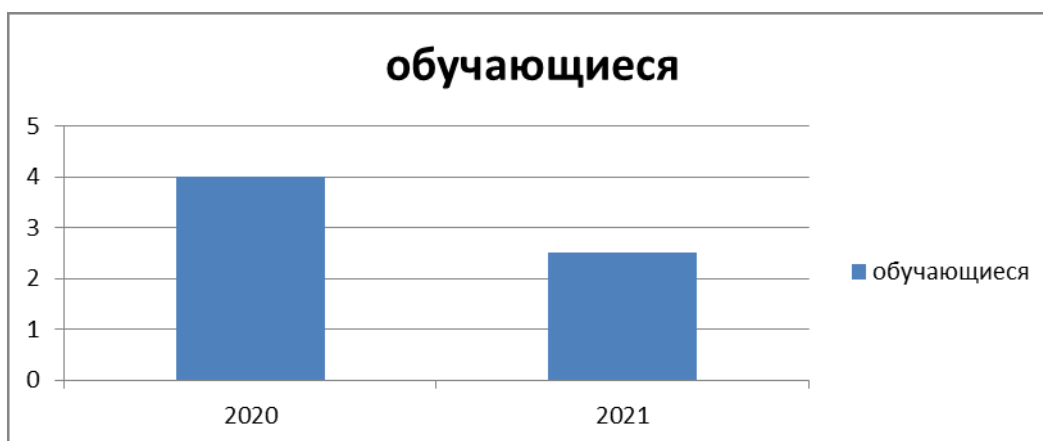
Успешно продолжает работать в школе юнармейский отряд «Вымпел». В 2021 году в отряд вступило 10 обучающихся, на шесть человек больше чем в 2020 году.

Цели движения «ЮНАРМИЯ»:

- развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания молодежи
- объединение и координация деятельности детско-юношеских организаций военно-патриотической направленности
- поддержка в молодежной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Задачи движения «ЮНАРМИЯ»:

- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации
- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма
- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины
- развитие материально-технической базы военно-патриотического воспитания
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству



За 2021 год юнармейцы активно участвуют в жизни школы, а также являются активными участниками муниципальных, краевых мероприятий:

- Всероссийский конкурс «Своим потомкам завещаю...», посвященный празднованию 800-летия со дня рождения князя Александра Невского - диплом участника (2 человека);
- Краевой юнармейский творческий конкурс на создание лучшего дизайн-проекта кобрендовой банковской карты «Карта юнармейца»- участники (1 человек);
- Всероссийский онлайн-флешмоб «Мой любимый учитель»- участники (1 человек);
- Большой этнографический диктант-2021 – участники (7 человек);
- Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» - участники (5 человек);
- Акция «Видеорассказ на тему «Подвиг Зои Космодемьянской»- участники (1 человек).

В сетевом сообществе ВКонтакте официально создана группа Юнармия «МБОУ «Тургужанская ООШ»» <https://vk.com/club200555167>, в которой регулярно пополняется информация о деятельности юнармейцев нашей школы.

Выездные районные школы

Обучающиеся 5-9 классов являются активными участниками выездных школ, которые проводит муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Ужурский центр дополнительного образования» в п. Озеро Учум.

С 12 по 14 февраля 2021 года обучающиеся школы стали участниками в выездной интенсивной школе «Дорога к успеху» шесть обучающихся (ОВЗ) получили благодарственные письма.

Со 2 по 4 апреля 2021 года двое обучающихся стали участниками интенсивной школы по Робототехнике Робостар «Сборка и программирование роботов на базе контроллеров NXT 2.0».

В сентябре 2021 года учащиеся школы в количестве 4 человек приняли участие в элективной школе «Академия природы».

Проектно – исследовательская деятельность

Особое значение в школе имеет проектная исследовательская деятельность клуба патриотической направленности «Истоки». Под руководством учителя русского языка и литературы - Марьясовой И.И. наши обучающиеся в 2021 году представили исследовательскую работу на районном фестивале музеев. В 2021 году Харченок Алёна подготовила на фестиваль музеев работу «Окна Памяти» в номинации «Лица Победы. Летопись подвига», получила сертификат участника. Краеведы проводят тематические экскурсии для обучающихся основного звена, знакомят с наработками учеников

начальной школы. В рамках фестиваля в школе прошли мероприятия: сочинение «Без срока давности»; конкурс рисунков «Нет войне»; демонстрация фильма на местном материале «Аллея Памяти»; просмотр фильма «Офицеры»; конкурс стихотворений «Ради жизни на Земле». Таким образом, в текущем году в краеведческой работе были задействованы 75-80% школьников.

Мы являемся участниками муниципального образовательного проекта «Знаю, значит, люблю». Приняли участие (активисты клуба, 12%) в 2020-м году в районном проекте «Клумба Дружбы». В 2021-м году в издательстве «Буква Статейнова» вышло информационное пособие об Ужурском районе.

Под руководством И.И. в течение лета 2021 года реализовали проект профилактической направленности «Шаг навстречу» по теме «Земля – наш общий дом», «Чулымский фарватер». Проект получил софинансирование 5000,00 рублей.

С 2015 года школа является участником проекта МБОУ «Приреченская СОШ» «Поклон великому земляку – В. П. Астафьеву». В 2021 году расширили рамки по работе с данным проектом, сотрудничаем не только с МБОУ «Приреченская СОШ», но и с Дивногорской школой им. В.П. Астафьева, а также библиотекой г. Дивногорска.

В летний период 2021 года в школе работала социальная летняя досуговая площадка, в течение 21 дня была реализована дополнительная общеразвивающая программа «Мы – юные блогеры» для обучающихся 1- 4 классов, которая получила софинансирование из местного бюджета в сумме 5000, 00 рублей.

Поскольку лето – продолжительные каникулы, то особое и внимание, и контроль уделялся категории учащихся из многодетных, малообеспеченных семей, детям, находящимся в ТЖС, состоящим на ВШУ.

Значимое место в летний период занимает трудовая деятельность старшеклассников.

В 2021 году под руководством педагога – организатора Веселовой С.В. ребята реализовали два проекта «Радуга лета» (выделенная сумма 10000 тыс. руб. районный конкурс) и «Добавим краски в лето» (выделенная сумма 16140 тыс. руб. краевой конкурс).

Проекты «Радуга лета» и «Добавим краски в лето» стало эффективным средством формирования активной гражданской позиции школьников, их экологической и эстетической культуры.

В 2021 году практически были охвачены занятостью 100% обучающихся.

В 2021 году статистика такова:

Форма занятости 2020 год	Место проведения	Количество обучающихся	Категория	% от общего количества обучающихся
Социально досуговая площадка	МБОУ «Тургужанская ООШ»	30	малообеспеченные, многодетные, ТЖС, ВШУ, желающие	71%
Трудовой отряд старшеклассников	МБОУ «Тургужанская ООШ»	7	Малообеспеченные, многодетные, ТЖС, ВШУ	16,6%
Семейный отдых с родителями	По краю, стране	12		29%

Вся воспитательная работа, которая проводится в МБОУ «Тургужанская ООШ» освещается на сайте школы <http://mturg.edusite.ru> и в сетевой группе «Тургужанская школа» <https://vk.com/club163110470>.

Вывод: ежегодно количество мероприятий разного уровня увеличивается. Учащиеся школы становятся активными участниками. Успешность выступлений можно объяснить

качественной подготовкой со стороны педагогов и классных руководителей, а также желанием и интересом учащихся.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в 2021 учебном году было организовано в форме кружков социально – педагогической направленности: «Финансовая грамотность» для обучающихся 2 – 9 классов, «Предшкольная пора. Познаем мир». Выбор данных программ неслучаен.

Сегодня функциональная грамотность является основой жизненной и профессиональной успешности школьников. Изучение программ по финансовой грамотности помогает обучающимся выработать в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умению находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в жизни.

В 2021 году при изучении программы достигли следующих результатов:

- онлайн-уроки по финансовой грамотности 5-9 классы:
«Личный финансовый план. Путь к достижению цели»,
«С деньгами на "Ты" или зачем быть финансово грамотным?», «Твой безопасный банк в кармане»;
- всероссийский онлайн – зачет по финансовой грамотности
- эссе на тему: «Мошенничество» ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» РДШ, Красноярский край, «Школа финансовой грамотности» (сертификат участника).
- всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности;
- семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи» ссылка [www.youtube.comhttps://youtu.be/qBSPS28G330](https://youtu.be/qBSPS28G330);
- V конкурс ученических исследовательских и творческих работ «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев» по произведению «Уроки французского» В. Распутина «Деньги и дети»;

Программа «Предшкольная пора. Познаем мир» предназначена для детей от 5 до 7 лет, так как в населенном пункте отсутствует детский сад данная программа и рассчитана на подготовку детей к школе, на их социализацию в социуме, развитие познавательных интересов.

Результаты:

- районный конкурс «Зимняя планета детства» - участники;
- районный конкурс, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. Чтение стихов – участники.

На базе школы в 2021 году (в первом полугодии) реализовалась дополнительная общеразвивающая программа от Ужурского Центра дополнительного образования по спортивно – оздоровительному направлению - «Спортивный туризм на пешеходных дистанциях». Данные программы занесены в систему дополнительного образования «Навигатор дополнительного образования детей».

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в мае 2021 года (протокол общешкольного родительского собрания от 14.05.2021 года №2) показал, что большая часть опрошенных (присутствующих – 16 чел.) – 25% в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Вывод: ДО позволяет создать условия для занятости обучающихся; занятость в системе дополнительного образования учащихся «группы риска» составляет -100%, детей с ОВЗ- 88,2%, детей-инвалидов – 4,6% ;

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019, 2020, 2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 год	2020 год	2021 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	44	42	43
	– начальная школа	22	20	23
	– основная школа	22	22	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	0	
	– начальная школа	3	0	
	– основная школа	0	0	

Приведенная статистика показывает, что усвоение программы начального и основного общего образования в 2021 году выполнена на 100%, для 5 обучающихся в течение учебного года был изменен образовательный маршрут.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на конец 2021 года в Школе составляет - 17 человек.

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	«4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2021 год													
1	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	6	6	100	2	33,3	0	20	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	3	30	2	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	5	31	2	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остается неизменным. 11% обучающихся имеют оценку «5» за год.

Неуспевающих и переведенных условно нет, в связи с изменением образовательного маршрута для 28,5% обучающихся.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно
		кол-во	%	«4»	%	с	%	Всего	из них н/а	

		во		и «5»		отм ет кам и «5»		Ко л- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	2	28,5	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	9	39	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» остается стабильным.

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике.

Предмет	Кол-во сдающ их	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев %	Качество %	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили
Русский язык	6	4	0	2	0	13,3	33,3	1	4	1
Русский язык (пересдача I)	4	1	3	0	0	22,5	0	0	1	3
Русский язык (пересдача II)	1	0	1	0	0	100	0	0	0	1
Математика	6	5	0	1	0	6,6	16,7	0	0	1
Математика (пересдача I)	4	1	3	0	0	22,5	0	0	1	0
Математика (пересдача II)	2	0	2	0	0	100	0	0	0	2

Впервые в 2021 году была пересдача экзаменов как по русскому языку, так и по математике.

ОГЭ по русскому языку.

Каждый вариант КИМ состоял из трёх частей и включал в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–8) – тестовые задания с кратким ответом. В экзаменационной работе были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

Анализ изложения показал, что только 33 % обучающихся передали основное содержание прослушанного текста, отразив основные микротемы, применяя различные способы сжатия текста; работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Отмечены слабые результаты обучающихся при

выполнении тестовых заданий: Анализ содержания текста – 33% (задание №6); Анализ средств выразительности - 22% (задание №7), Лексический анализ - 33%(задание № 8). При выполнении задания 9 только 33% экзаменуемых дали в целом верное объяснение фрагмента, но допустили ошибку в его интерпретации; у 16% ошибок в интерпретации нет. 50% экзаменуемых привели по два примера - иллюстрации из текста, соответствующих объяснению содержания данного фрагмента. Работа 32% характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, последовательностью изложения и композиционной стройностью.

Вывод: Анализ полученных результатов показывает, что 33,3 % обучающихся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). 66,7% девятиклассников затрудняются или не умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Не умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации. Обучающиеся не справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность не удалось большинству девятиклассников. Анализ результатов выполнения работ показал, что только 33,3 % учащихся с работой по русскому языку справились, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: 66,7% выпускников не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У 66,7% учащихся не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции наблюдается у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на низком уровне.

Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи и низкий уровень читательской культуры девятиклассников

Предложения: учителю русского языка и литературы необходимо:

- совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа;
- на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
- отрабатывать правила по орфографии, пунктуации;
- использовать систему тестового контроля;
- повышать уровень практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся;
- особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

ОГЭ по математике.

Работа ОГЭ по математике содержала 25 заданий и состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения

задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры. В 2021 году произошли изменения в КИМ 2021 года по сравнению с 2020 годом. В рамках усиления акцента на проверку применения математических знаний в различных ситуациях количество заданий уменьшилось на одно за счет объединения заданий на преобразование алгебраических (задание 13 в КИМ 2020 г.) и числовых выражений (задание 8 в КИМ 2020 г.) в одно задание на преобразование выражений на позиции 8 в КИМ 2021 г. Задание на работу с последовательностями и прогрессиями (задание 12 в КИМ 2020 г.) заменено на задание с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях (задание 14 в КИМ 2021 г.). Скорректирован порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью. Максимальный первичный балл уменьшен с 32 до 31.

Вывод: анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил, что у 83,3 % обучающихся низкий уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил.

Предложения: учителю математики (учителям начальных классов) следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов.

А именно:

- необходимо рассматривать на заседаниях ШМО наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности, ввести занятия по формированию навыков решения задач разной сложности;
- провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов;
- повышать уровень вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках), что, возможно, позволит им успешно выполнять задания, избежав досадных ошибок;

- следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос, правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения;
- уделять особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач;
- уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7 - 9 классов;
- больше внимания уделять решению геометрических задач;
- на этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств;
- при решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

В 2021 году выпускники выполняли контрольную работу по одному предмету по выбору. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата. Результаты представлены ниже:

Предмет	Кол-во сдающих	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев %	Качество %	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили
Биология	4	0	3	1	0	100	25	0	0	1
География	2	0	1	0	1	100	50	1	0	1

Данный вид работы проводился впервые, следует отметить, что 100% обучающихся подошли к выбору предметов осознанно. Результаты, выполненных работ показали, что расхождений годовой оценки и оценки за работу не наблюдается.

Анализ итогового собеседования в 9-м классе – 2021 год.

10 февраля 2021 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 6 обучающихся 9 класса (100%) в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все 100 % выпускников получили «зачет» за итоговое собеседование.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справились с заданиями:

- 100%: приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично;
- 100% справились с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге;
- 100% участников отвечали без орфоэпических ошибок при выполнении заданий 3 и 4;
- у 83,3 % интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- 83,3 % учли условия речевой ситуации;
- 66,6% участников итогового собеседования справились с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 66,6% участников допустили фактические ошибки при пересказе;

- 100% участников допустили искажения слов;
- 100% участников допустили грамматические ошибки (одна или более) и две орфоэпические ошибки или более при выполнении 1 и 2 заданий;

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 100 процентов участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции, сказывается низкий уровень читательской культуры девятиклассников

Выводы:

1. Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе дают возможность выявить круг проблем в развитии коммуникативных навыков учащихся, которые формируются на всех предметах, начиная с 1 класса. Решение этих проблем требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ. В первую очередь, сюда относятся задание 2 части: пересказ текста (не отрабатывается пересказ на предметах всех циклов, учащиеся не знакомы с фамилиями и именами художников, писателей, названиями русских городов, известных музеев, исторических событий; отсюда искажения в именах собственных); цитирование (учащиеся не умеют соотносить содержание приведенной цитаты с содержанием одного из абзацев, отсюда неуместное цитирование; обучающиеся применяют не все виды цитирования, только прямую речь, есть еще косвенная речь, вводные слова; работа с цитированием должна проводиться не только на уроках русского языка, но и литературы, истории, обществознания, музыки, искусства, а также уроках естественно-научного цикла). При пересказе и цитировании учащиеся допускают много грамматических ошибок и искажений слов (причина: обучающиеся мало читают, от этого словарь бедный, не понимают значения трудных слов, имен собственных).

2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе удовлетворительный.

Сравнивая результаты итогового собеседования 2021 года с собеседованием в 2020-м году, хочется отметить общие положительные моменты:

- выразительное чтение текста с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению, и темпом чтения, соответствующему коммуникативной задаче;
- при пересказе было упущено не более одной темы;
- при ведении диалога все участники итогового собеседования справились с коммуникативной задачей.

Общие недостатки:

- есть искажения слов, недочёты при создании монологического высказывания, а также при пересказе текста;
- участники ИС затрудняются приводить 10 высказываний, связанных смысловой цельностью;
- речь не отличается богатством и точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций.

Предложения:

- продолжать работу над совершенствованием грамотного чтения и пересказа текста;
- читать художественную и публицистическую литературу;
- смотреть развивающие передачи по телевидению;
- участвовать в интеллектуальных конкурсах;
- учиться выстраивать монологи и диалоги на заданные темы в соответствии с определённым типом речи;
- представлять и аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге.

- обратить внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения на всех предметах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР, КДР

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 № 12-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», в целях организации проверки знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам и их дополнительного обучения по темам, по которым выявлен недостаточный уровень освоения основных общеобразовательных программ, обеспечения объективности процедур оценки качества образования, в МБОУ «Тургужанская ООШ» в апреле 2021 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов (приказ МБОУ «Тургужанская ООШ» от 12.03.2021г № 14-3 "«О проведении мониторинга качества образования в МБОУ «Тургужанская ООШ» в 2021 году»".

ВПР в апреле 2021 г. проводились в **целях**: осуществления проверки качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования; совершенствования преподавания образования в образовательной организации; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Для проведения ВПР использовались единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми результатами освоения программ общего образования.

Информационное и технологическое сопровождение подготовки и проведения ВПР – осуществлялось на сайте www.eduvpr.ru.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 - х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе.

Дата: 01.04.2021; 06.04.2021

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1. Диктант

2. Выписать предложение с однородными сказуемыми

3. Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1.Поставить ударение
- 2.Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3.Основная мысль текста
- 4.Составление плана текста из трех пунктов
- 5.Составление вопроса по тексту
- 6.Объяснение значения слова
- 7.Подбор синонима к слову
- 8.Состав слова
- 9.Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10.Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11.Выписать все глаголы из предложения
- 12.Объяснение смысла выражения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	1	1	0	0	1	0	100	0

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Дата: 28.04.2021

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1.Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2.Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3.Ударение
- 4.Определение частей речи
- 5.Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6.Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7.Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8.Основная мысль текста
- 9.Ответ на вопрос по тексту
- 10.Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11.Найти слово с предложенным значением
- 12.Найти антоним к слову

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	4	4	0	3	1	0	100	75,0

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

- только 75% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,
- только 50% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости,
- 70% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

Дата: 22.04.2021

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
8. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
9. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14. Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	1	1	0	1	0	0	100	100

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

- обучающаяся умеет правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий;
- умеет классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости;
- с затруднением делит слова на морфемы;
- умеет распознавать изученные части речи.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

Дата: 01.04.2021

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

1. Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

4. Нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

5. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

6. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

7. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

8. Предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

9. Также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

10. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

11. Выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

12. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

13. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

14. Нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

15. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

16. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением

обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

17. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	4	4	0	0	4	0	100%	0

Вывод: затруднения вызвали задания на

- умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- выполнение синтаксического разбора предложения;
- написание слов с НН, объяснение выбора написания НН;
- нахождение грамматической ошибки в предложении, запись верного варианта ответа;
- определение основной мысли текста;
- определение средств выразительности.

Рекомендации:

Учителю русского языка и литературы рекомендуется:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе

Дата: 15. 04.2021 г.

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

1. Сложение в пределах 100
2. Найти значение выражения
3. Решение задачи по рисунку
4. Работа с календарем
5. Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
6. Работа с таблицей
7. Найти значение выражения (порядок действий)
8. Решение задачи
9. Решение задачи
10. Работа с текстом и планом
11. Зеркальная запись слова
12. Решение задачи

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	1	1	0	1	0	0	100%	100%

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе

Дата: 21.04.2021 г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1.Нахождение общего делителя
- 2.Сокращение дроби
- 3.Сравнение десятичных дробей
- 4.Задача на нахождение числа от части
- 5.Равенства
- 6.Задачи на движение
- 7.Решение задачи
- 8.Задача на проценты
- 9.Значение выражения (порядок действий)
- 10.Чтение таблиц
- 11.Чтение диаграмм
- 12.Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13.Развитие пространственных представлений
- 14.Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	4	4	0	3	1	0	100%	75%

Вывод: затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения; пространственные представления;
- проверка логического мышления

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе

Дата: 14.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Владение понятиями отрицательные числа
2. Владение понятием обыкновенная дробь
3. Умение находить часть числа и число по его части
4. Владение понятием десятичная дробь
5. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
7. Умение оперировать понятием модуль числа
8. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
9. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
10. Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11. Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
12. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	1	1	0	1	0	0	100%	100%

Вывод: затруднения вызвали:

- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе

Дата: 07.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

1. Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.
2. проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
3. Проверяется умение решать задачи на части.
4. Проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
5. Проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
6. Направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

7. Проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
8. Проверяется умение сравнивать действительные числа.
9. Проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
10. Направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
11. Проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- 12–15 и 17. Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
16. Проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
18. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.
19. Является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	4	4	0	0	4	0	100%	0%

Вывод: затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации:

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащимися тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

Дата: 21.04.2021г.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1. Определение, из каких материалов состоят предметы
2. Определение погоды по таблице
3. Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
4. Правила сохранения здоровья человека
5. Подпись частей тела человека
6. Описание опыта
7. Знание дорожных знаков
8. Профессии людей
9. Работа с календарем
10. Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	1	1	0	0	1	0	100%	0%

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

Рекомендации:

Учителю начальных классов рекомендуется:

-использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

–расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края

Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе

Дата: 14.04.2021

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
5. Умение работать с биологическим объектом
6. Работа с табличным материалом
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
10. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	4	4	0	4	0	0	100%	100%

Вывод: затруднения вызвали:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе

Дата: 17.04.2021

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

1. Направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или

метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

2. Проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

3. Контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

4. Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

5. Направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

6. Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

7. Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

8. Проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

9. Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

10. Контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	1	1	0	1	0	0	100%	100%

Вывод: затруднения вызвали:

-определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;

-проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;

-умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;

-умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Результаты ВПР по географии в 8 классе **Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе**

Дата: 12.04.2021

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, изображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	4	4	0	0	4	0	100%	0%

Вывод: затруднения вызвали:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;

Рекомендации:

Учителю географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

Результаты ВПР по химии в 8 классе
Анализ результатов ВПР по химии в 8 классе

Дата: 21.04.2021г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	4	4	0	0	4	0	100%	0%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по химии.

Основные сложности возникли в заданиях: 5.1 и 5.2 — задание на получение массы углеводов и суточной физиологической нормы, а так же в заданиях 6.1 - 6.5 — задания с химическими веществами

Рекомендации:

Учителю химии рекомендуется:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Результаты ВПР по истории
Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе

Дата: 09.04.2021г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками
3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина

4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
5. Проверка умения работать с исторической картой
6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
6. Знание истории родного края (памятное место)
7. Знание истории родного края (описание)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	4	4	0	4	0	0	100%	100%

Вывод: затруднения вызвали:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с исторической картой;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Анализ результатов ВПР в 8 классе по истории

Дата: 29.04.2021г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).
2. Нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).
3. Проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
4. Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.
5. Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.
- 6- 7. Нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.
7. Требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.
8. Требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.
9. Предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.
- 10 – 11. Является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).
10. Проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

11. Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

12. проверяет знание истории родного края.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	4	4	0	1	3	0	100%	25%

Вывод: у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

Учителю истории рекомендуется:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по обществознанию

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классе

Дата: 08.04.2021г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
2. Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
3. Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
4. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5. Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого,

общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

6. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

7. Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

8. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	1	1	0	1	0	0	100%	100%

Вывод: затруднения вызвали:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);
- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Рекомендации:

Учителям - предметникам и учителям начальным классам на основе результатов

ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС НОО и ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВШК на 2021/2022 учебный год.

РЕЗУЛЬТАТЫ КДР
Анализ результатов обучающихся 7 класса (КДР)
2021 учебный год

В декабре 2021 года была проведена краевая диагностическая работа по математической грамотности.

Цель:

- оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.
- оценить положение дел в региональной образовательной системе, выявить направления корректировки образовательного процесса

Задачи:

- умение работать с текстом задачи (структурирование, извлечение необходимой информации), применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- осуществление смыслового чтения;
- умение соотносить словесную формулировку со знаковой и наоборот
- умение анализировать, сравнивать, сопоставлять.

Диагностическую работу по читательской грамотности выполняла 1 обучающаяся 7-х классов, отсутствующих нет.

Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

Базовый уровень (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях.

Повышенный уровень означает, что ученик обладает математической грамотностью проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

Уровень ниже базового означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность.

Для оценки математической грамотности учащимся предлагаются не типичные учебные математические задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

Результаты освоения компетентностных областей

Компетентностные области:

- *формулировать* ситуацию математически;
- *применять* математические понятия, факты, процедуры;
- *интерпретировать/оценивать* математические результаты;
- *рассуждать*

Данные компетентностные области выделены на основе модели международного исследования PISA.

Математика

№ задания	Группа заданий	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
1.	Изменения и	Применять	применять математические	КО	1

	зависимости	математические понятия, факты, процедуры	правила, алгоритмы при поиске решений		
2.	Изменения и зависимости	Рассуждать	давать математическую аргументацию полученному результату; объяснить его разумность в рамках ситуации; интерпретировать математический результат в контексте ситуации, объясняя полученный результат	PO	2
3.	Изменения и зависимости	Интерпретировать /оценивать математические результаты	-интерпретировать информацию; -понимать, как реальный мир влияет на математические результаты	BO	2
4.	Количество	Применять математические понятия, факты, процедуры	выполнять действия с числами и алгебраическими выражениями	КО	1
5.	Количество	Формулировать ситуацию математически	понимать и переводить задачи на математический язык или давать им математическое представление;	PO	1
6.	Количество	Рассуждать	-использовать перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок; -отбирать информацию среди избыточной; - находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации; -давать математическую аргументацию полученному результату, объяснить его разумность в рамках ситуации, интерпретировать математический результат в контексте ситуации в целях объяснения полученного результата, опираясь в том числе на здравый смысл; -представлять обоснование решения в словесной форме.	BO	2
7.	Количество	Рассуждать	-обосновывать выбираемые процедуры и модели с точки зрения получения результата; -размышлять над математическим решением и создавать объяснения и аргументацию, которые его подтверждают или опровергают; -давать математическую	КО	2

			аргументацию полученному результату; объяснить его разумность в рамках ситуации; интерпретировать математический результат в контексте ситуации, объясняя полученный результат.		
8.	Пространство и форма	Применять математические понятия, факты, процедуры	-применять математические факты, правила, алгоритмы и структуры при поиске решений; -выполнять действия с числами, графическими и статистическими данными и информацией, алгебраическими выражениями и уравнениями, а также геометрическими фигурами	PO	2
9.	Пространство и форма	Рассуждать	представлять ситуацию различными способами, в том числе в соответствии с различными математическими теориями, делать соответствующие допущения; объяснять и защищать свои представления, модель	BO	1
10.	Пространство и форма	Интерпретировать /оценивать математические результаты	оценивать обоснованность математического решения в контексте реальной задачи; понимать и объяснять, почему математический результат или вывод имеет или не имеет смысла с учетом контекста проблемы.	КО	2
11.	Пространство и форма	Формулировать ситуацию математически	-распознавать аспекты проблемы, соответствующие известным математическим понятиям, фактам или процедурам, задачам; - создавать упорядоченные пошаговые инструкции, алгоритмы для решения задач	PO	2
12.	Неопределенность и данные	Формулировать ситуацию математически	выбирать подходящую модель из списка предложенных	BO	2
13.	Неопределенность и данные	Рассуждать	анализировать соответствие математической задачи и предложенной модели	PO	2
14.	Неопределенность и данные	Интерпретировать /оценивать математические результаты	-оценивать обоснованность математического решения в контексте реальной задачи; понимать и объяснять, почему математический результат или вывод имеет или не имеет смысла с учетом контекста	BO	1

			проблемы; -критиковать и определять пределы модели, используемой для решения проблемы.		
15.	Неопределенность и данные	Интерпретировать /оценивать математические результаты	-оценивать обоснованность математического решения в контексте реальной задачи; понимать и объяснять, почему математический результат или вывод имеет или не имеет смысла с учетом контекста проблемы; -критиковать и определять пределы модели, используемой для решения проблемы.	ВО	2

Условные обозначения: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ

Средний процент освоения компетентностных областей

формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
40,00%	75,00%	85,71%	44,44%

Индивидуальные результаты обучающихся: Е.И.

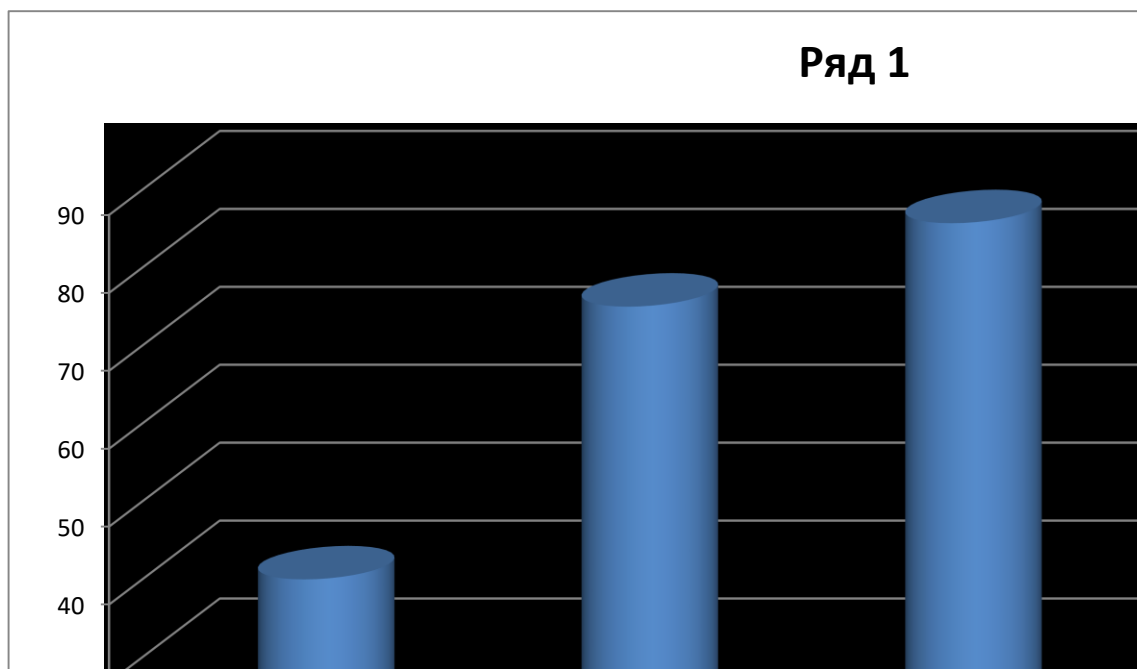
Задания	Количество баллов	Процент выполнения задания
1.	1	100%
2.	2	100%
3.	2	50%
4.	1	100%
5.	1	0%
6.	2	50%
7.	2	0%
8.	2	50%
9.	1	100%
10.	2	100%
11.	2	50%
12.	2	50%
13.	2	0%

14.	1	100%
15.	2	100%
Средний первичный балл		15,0
Средний процент первичного балла от максимально возможного		60%

Средний процент освоения содержательных областей

№ п/п	Содержательная область	Количество и номера заданий	Средний процент выполнения заданий области
1	Количество (арифметические действия с числами)	4 (№ 4 – 7)	37%
2	Пространство и форма (геометрический материал)	4 (№ 8 – 11)	75%
3	Изменения и зависимости (алгебраический материал в части работы с зависимостями между переменными в разных процессах)	3 (№ 1 – 3)	83%
4	Неопределенность и данные (вероятностные и статистические явления и зависимости, а также графики, диаграммы и пр.)	4 (№ 12 – 15)	62%

Освоения компетентностных областей.



Вывод:

- учащимся обычно лучше удается выполнять задания, требующие применять математические понятия, факты. Ученица справилась слабее с заданиями из

компетентностных областей «формулировать» и «рассуждать», а так же с заданиями, требующими «применять математические понятия, факты, процедуры».

- Необходимо на урок подбирать задачи отличные от учебных. Для решения таких задач привлекать информацию из интернета, использовать личный опыт, работать с информацией, представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа), учить отбирать информацию, для этого задача должна содержать избыточную информацию. На уроках математики чаще использовать задачи-ситуации, которые предполагают самостоятельное нешаблонное решение – построение модели, выбор способа решения, оценка полученных результатов и т.д.

- На уроках математики больше внимания уделять чтению текста.

Необходимо совершенствовать методику обучения решению задач. Анализ условия задачи – это, прежде всего, работа с текстом, которая является составной частью метапредметных умений. Для возможной минимизации ошибок, связанных с неумением соотносить словесную формулировку со знаковой, больше уделять внимания не только формальной записи, но и проговариванию с использованием математической терминологии (переход от словесной – к знаковой и обратно)

Аналитическая справка по результатам краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах (КДР 6)

18.11.2021г. была проведена Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах (далее – КДР 6) МБОУ «Тургужанская ООШ».

Цель: оценка уровня сформированности у обучающихся умений в области смыслового чтения и работы с информацией; повышение эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования в части определения метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения).

Диагностическую работу по читательской грамотности выполняли 4 обучающихся 6- го класса (100 %).

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале не равен проценту выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности оба варианта работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

4-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»). Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

4. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность.*

Пониженный уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности,* решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик *демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.*

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.*

Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по **уровням смыслового чтения** и работы с информацией представлены в таблице ниже.

Перевод количественных критериев в уровень читательской грамотности произведён на основе «Рекомендаций по интерпретации результатов диагностической работы по читательской грамотности для 6 класса в 2021-2022 учебном году».

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный

6 класс (чел./%)	0,00%	0,00%	75,00%	25,00%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Достигли базового уровня (включая повышенный) 100 % шестиклассников; достигли повышенного уровня – 25,00%. Данные показатели выше средних по региону.

Результаты выполнения работы с позиций: сформированность отдельных групп умений, успешность выполнения заданий по предметным областям и успешность выполнения всей работы обучающимися класса в сравнении со средним значением по региону представлены в таблице ниже.

			Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимально го балла)	Вся работа (общий балл)		68,50 %	52,13%
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	83,33%	53,17%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	55,88%	35,65%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	44,64%	27,96%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика		55,00%	31,97%
	Естествознание		60,00%	40,04%
	История		52,50%	36,29%
	Русский язык		65,00%	39,29%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100%	42,38%
	Достигли повышенного уровня		25,00%	7,67%

Анализируя, представленные выше данные, можно сделать выводы:

1. общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности в ОО - 68,50 %, что на 16,37 % выше средних показателей по региону;
2. 83,33 % шестиклассников продемонстрировали сформированность читательских умений, связанных с общим пониманием и ориентацией в тексте;
3. 55,88% - сформированность умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста);
4. у 44,64% обучающихся 6 классов сформировано умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения

целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Результаты выполнения заданий по предметным областям показывают, что наиболее легкими для шестиклассников оказалась задания по русскому языку.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 6-х классов довести результаты КДР 6 до сведения обучающихся и их родителей.
2. Учителям-предметникам изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий.
3. Использовать дифференцированные задания для организации индивидуального сопровождения обучающихся, показавших низкие результаты.

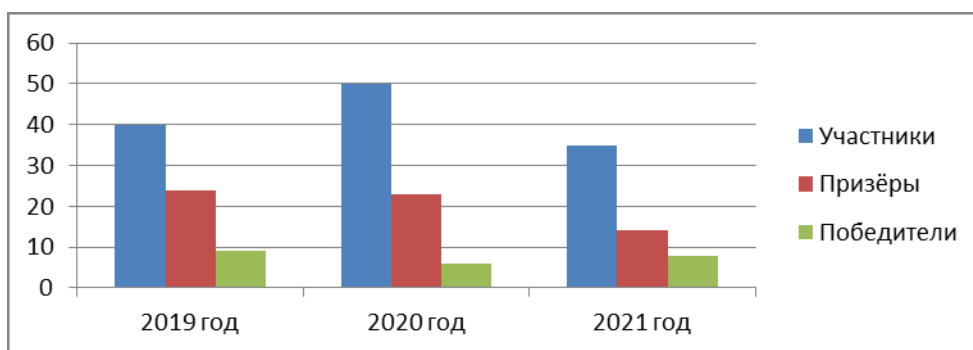
Одаренные дети

В 2021 учебном году была продолжена работа над выявлением и развитием интеллектуальных и творческих способностей учащихся. В подсистему КИАСУО одаренные дети, в данной базе зарегистрировано 100% обучающихся МБОУ «Тургужанская ООШ» пополнение базы производится своевременно. Ежегодно в рамках ОУ (с педагогами, с детьми) рассматривались и решались следующие вопросы:

- планирование работы с одаренными детьми;
- предоставление мониторинга «Результаты участия обучающихся МБОУ «Тургужанская ООШ» на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников»;
- анализ участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный и муниципальный уровень);
- участие детей в выездных школах;
- участие в муниципальных, районных, краевых спортивных соревнованиях;
- участие в очных и дистанционных конкурсах;
- оформление выставки работ участников кружков;
- прохождение вебинаров, семинаров разного уровня;
- участие в проекте «Билет в будущее» в дистанционном режиме.

В 2021 учебном году для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) использовалась, ранее разработанная модель проведения ВсОШ, согласно которой обучающиеся имеют право выбирать предметы для написания олимпиад, заполнив заявление установочного образца. Процент для получения звания победитель (60% - 100%), призер (30% - 59%) остался прежним.

Результаты школьного этапа по количеству участников:

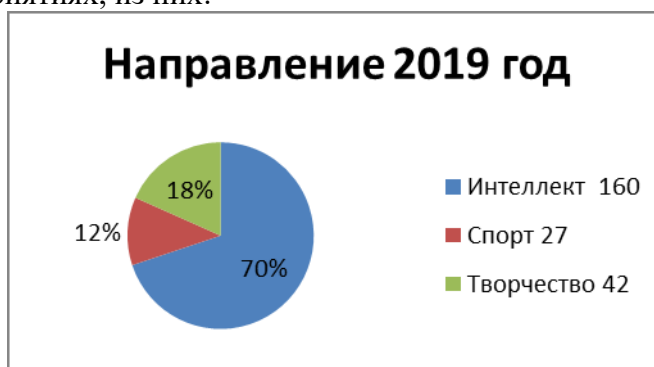


Активность участия детей в ВсОШ снизилась даже на школьном этапе, большинство детей выбирают один – два предмета; родители считают дополнительной нагрузкой, малая накопляемость детей в классах тоже влияет, участие принимают практически одни и те же дети.

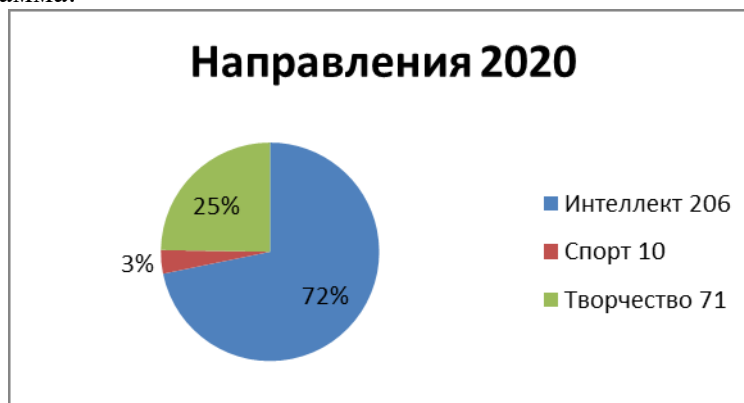
На основании мониторинга участия школьников в мероприятиях различного уровня, можно следить за их успехами в определенной области деятельности, видеть достижения обучающихся и педагогов по их рейтингу. С 2019 года все мероприятия делятся на несколько частей: базовые (мероприятия, внесенные в реестр мероприятий Красноярского края) и не базовые (мероприятия, которых в данном реестре нет, причины отсутствия не установлены); так же все мероприятия разделены по направлениям, на данный момент таких направлений 3: «Интеллект», «Спорт», «Творчество».

Данные по направлениям:

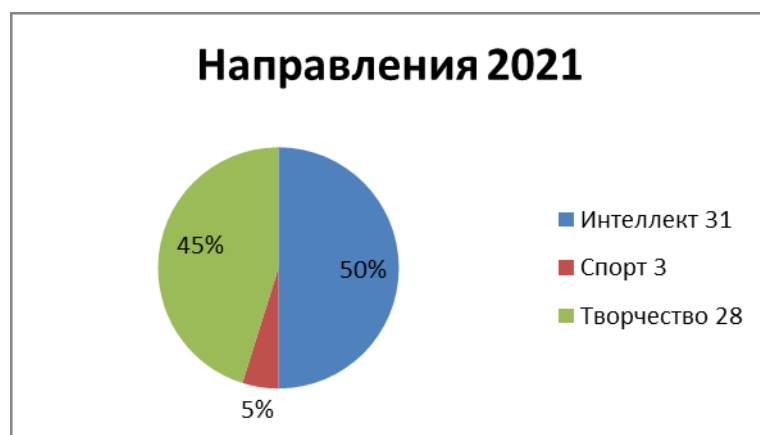
- за 2019 год по базе Одаренные дети в подсистеме КИАСУО всего приняли участие в 229 мероприятиях, из них:



- в 2020 году приняли участие в 287 мероприятиях, по направлениям выявилась следующая диаграмма:



- в 2021 году приняли участие в 62 мероприятиях, информация представлена в диаграмме:



Рейтинг обучающихся за 2021 год в подсистеме КИАСУО «Одаренные дети»

ФИО	Дата рождения	Класс	Рейтинг	Рейтинг, год.
1.	28.03.2009	6	7.6	1.7
2.	15.12.2009	6	3.9	2.1
3.	18.12.2006	9	3.7	1.3
4.	27.04.2012	3	3.6	2.4
5.	16.03.2006	9	3.6	0.8
6.	31.03.2009	6	3.5	0.2
7.	08.12.2007	6	3.4	0.2
8.	10.08.2007	8	3.2	0.9
9.	30.07.2008	7	3.2	0.8
10.	01.06.2006	9	2.9	1
11.	01.02.2005	9	2.9	0.7
12.	12.03.2010	5	2	0.1
13.	24.04.2009	6	1.7	0
14.	15.02.2011	4	1.5	1.5
15.	15.11.2011	4	1.5	1.4
16.	22.05.2011	4	1.4	0.6
17.	12.11.2011	4	1.3	0.5
18.	09.03.2005	9	0.9	0.7
19.	21.07.2007	8	0.5	0.5
20.	21.08.2005	9	0.4	0.4
21.	20.12.2006	8	0.4	0.4
22.	20.02.2009	5	0.2	0.2
23.	29.07.2008	7	0.2	0.1
24.	07.03.2006	9	0.1	0.1
25.	30.01.2004	9	0	0
26.	05.04.2013	2	0	0
27.	13.03.2012	3	0	0
28.	11.09.2014	1	0	0
29.	14.04.2012	3	0	0
30.	06.05.2013	2	0	0
31.	26.04.2010	4	0	0
32.	31.05.2009	4	0	0

33.	10.07.2010	4	0	0
34.	05.09.2012	3	0	0
35.	07.11.2010	4	0	0
36.	22.01.2011	4	0	0
37.	20.01.2013	2	0	0
38.	19.04.2012	3	0	0
39	26.02.2009	4	0	0

По сравнению с 2020 годом самый высокий рейтинг 7,3 по базе «Одаренные дети» изменился на 7,6.

Ведение подсистемы КИАСУО «Одаренные дети» позволяет структурировать информацию в удобном формате, таким образом, мы можем отследить динамику участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и сравнить его с предыдущими годами. Данные диаграмм и таблиц предполагают следующие выводы:

1. Определить приоритетные направления для каждого обучающегося и организовать работу с каждым обучающимся, согласно его направления.
2. Провести консультацию с педагогами по необходимости усиленной подготовки обучающихся к ШЭ ВсОШ и МЭ ВсОШ (знакомство с сайтами, проработка заданий, углубленное изучение материала и т.д.).
3. Распределить учебные предметы среди обучающихся и усиленно работать с ними по подготовке по выбранным предметам.
4. Рейтинг обучающихся формируется исходя из их активности в школьной жизни, принятие участия на муниципальном уровне. Увеличение уровня участие влечет за собой большие баллы в рейтинге.
5. Необходимо принимать участие с мотивированными обучающимися на краевых и всероссийских уровнях.
6. Обратить особое внимание на тех обучающихся, у которых 0,0 рейтинг, провести мониторинг их интересов и вовлечь их в интересующую деятельность. Определить направление обучающихся с 0,0 рейтингом, и вовлекать в участие в мероприятиях разного уровня.
7. Продолжить работу с активными детьми выходя на уровень выше.
8. Продолжить вести подсистему КИАСУО Одаренные дети.

V. Востребованность выпускников школы

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс в другую ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего
2019	2	1	1	2
2020	2	0	2	2
2021	6	4	2	6

Ежегодно выпускники школы выбирают дальнейшее обучение по своим возможностям и способностям. Обучающиеся, планирующие обучение в ВУЗах идут в 10 класс. Отслеживая достижения обучающихся нашей школы, хочется отметить их хорошую подготовку по учебным предметам. В 2021 году оба выпускника поступили в профессиональные образовательные учреждения Красноярского края и республики Хакасия.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели внутришкольной системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее

использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители)..

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, анализом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- контроль за ведением классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- контроль за ведением дневников учащихся,
- контроль за ведением тетрадей учащихся начальной школы и основного звена.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний. На всех занятиях прослеживается соблюдение педагогами здоровьесберегающего режима и использование здоровьесберегающих технологий.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ

В 2021 году был проведен опрос (анкетирование) «Изучение мнения населения о качестве оказания школой общеобразовательных услуг». Данная процедура проходила в форме онлайн – анкетирования участников образовательных отношений. Учитывались следующие показатели:

- обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков;
- санитарно – гигиенические условия в школе;
- обеспеченность учебных кабинетов мебелью;
- благоустройство школьной территории ;
- медицинское обслуживание;
- организация горячего питания;
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе;
- организация отдыха, оздоровления обучающихся к каникулярный период;
- качество преподавания учебных предметов в школе;
- что значит качество результата образования?
- испытывает ли ваш ребенок трудности в обучении (какие?);
- качество дополнительного образования;
- получение информации, предоставляемой школой о правилах приема комплектования классов и др.

Школа изучила отчет о выполненной работе по сбору и обобщению информации о качестве условий оказания школой образовательных услуг, разработала план мероприятий по устранению замечаний, выявленные в ходе проведенного мониторинга <http://www.mturg.edusite.ru/>.

По итогам мониторинговых исследований был проведён анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В 2021 году в школе работало 15 педагогов, из них 3– педагога – совместителя. Из них 10 человек имеет высшее образование, один обучаются заочно в КГПУ имени В.П. Астафьева по специальности «математика». Четверо имеют среднее специальное образование.

Год	Первая категория	высшая категория	на соответствие	без категории	Кол-во педагогов
2019	9/60%	4/27	0%	13%	15
2020	9/60	4/27	0%	13%	15
2021	9/60	4/27	0%	13%	15

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской

Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

В 2021 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС, учитывая особенности года преимущественно дистанционно, в связи с эпидемиологической обстановкой в стране.

№ п\п	ФИО	год прохождения	Должность	Тема программы	Форма обучения	Организация, проводившая обучение	Количество часов
1.	В.Н.В.	2021	учитель географии	Медиация в образовательной организации	дистанционно	Общество с ограниченной возможностью «Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург	72
				Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	дистанционно	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	108
				«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»	дистанционно	ООО «Межреспубликанский институт повышения и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» по программе дополнительного профессионального образования	72
				«Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии»	дистанционно	ФГАОУ дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	72

						Федерации»	
2.	К.Т.А.	2021	учитель начальных классов	Формирование функциональной грамотности младших школьников	дистанционно	КИПК	48
3.	Ч.Н.И.	2021	учитель математики	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	дистанционно	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» общество с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты»	108
		2021	учитель математики	Школа современная учителя математики	дистанционно	ФГАОУ дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	100
4	К.Л.А.	2021	учитель начальных классов	ФГОС НОО: проектная деятельность школьников в мультимедийной среде ПервоЛого	дистанционно	КИПК	64
5.	М.С.В.	2021	учитель химии	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)	дистанционно	ФГАОУ дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	112

				в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»		Федерации»	
		2021		Разработка индивидуальных образовательных программ сопровождения интеллектуально одаренных обучающихся	дистанционно	КГАУДПО «ККИПКиППРО»	144
6.	М.И.И.	2021	учитель русского языка и литературы	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	дистанционно	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	108
		2021		«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	дистанционно	ФГАОУ дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	112
7.	К.В.П.	2021	учитель технологии	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	дистанционно	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	108
		2021		формирование профессиональной компетентности учителя технологии в	дистанционно	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования	108

				условиях реализации ФГОС ООО и СОО		«Институт современного образования» (Воронеж)	
8.	В.С.В.	2021	учитель музыки и ИЗО	Разработка рабочей программы воспитания в школе	дистанционно	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	108
9.	М.Т.Ф.	2021	учитель немецкого языка	«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»	дистанционно	ООО «Межреспубликанский институт повышения и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» по программе дополнительного профессионального образования	72
10.	Г.А.С.	2021	учитель истории и обществознания	«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»	дистанционно	ООО «Межреспубликанский институт повышения и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» по программе дополнительного профессионального образования	72
		2021		«Школа современного учителя обществознания»	дистанционно	ФГАОУ дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной	100

						политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	
--	--	--	--	--	--	---	--

Год	Кол-во педагогов	Форма	
		очная (% от общего кол-ва педагогов)	дистанционная (% от общего кол-ва педагогов)
2019	15	20%	33%
2020	15	0%	40%
2021	15	0	66,7

Диаграмма 1

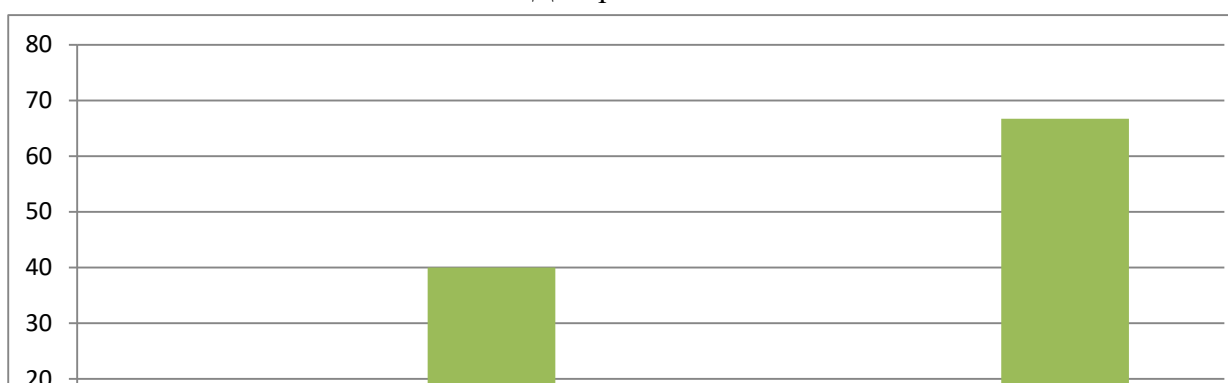
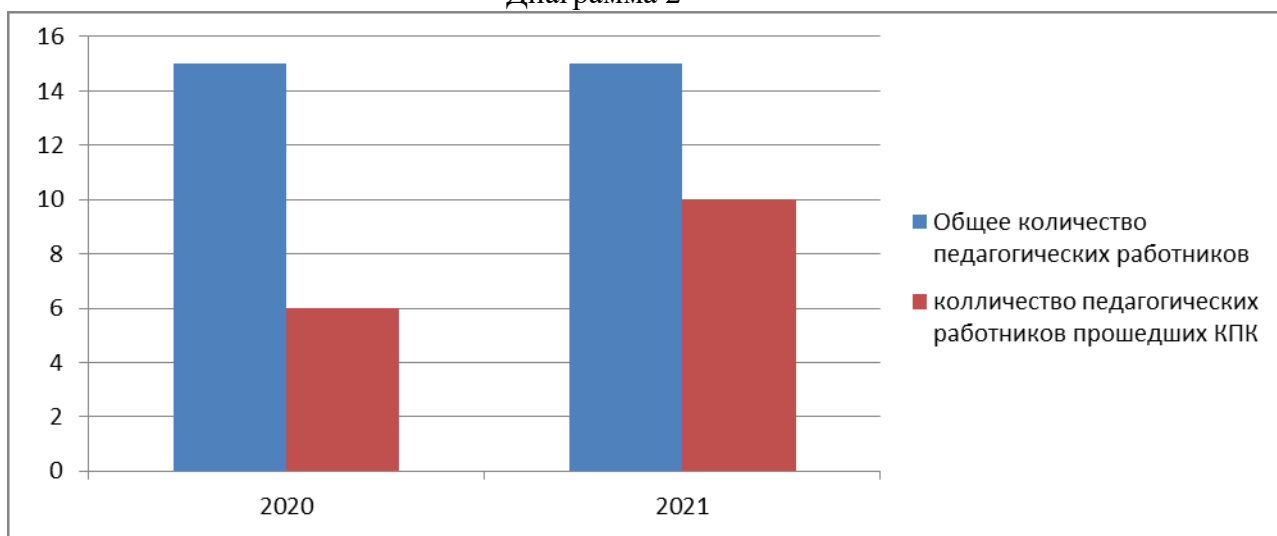


Диаграмма 2



Показатели диаграмм свидетельствуют, что в школе педагоги стабильно повышают уровень своего образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа готовит кадры для перехода на применение профессиональных стандартов. Из 15 педагогического работника школы 20% педагогов прошли курсы переподготовки по разным дисциплинам.

№п/п	ФИО учителя	Переподготовка
1.	Х.Н.Ю.	Учитель химии

Учителя своевременно повышают профессиональную подготовку. Повышение педагогического мастерства проходит через участие педагогов в вебинарах, семинарах, профессиональных конкурсах. В 2021 году 3 педагога (учитель начальных классов, учитель истории и учитель музыки) стали участниками муниципального конкурса «ПРОФИпедагог», участие в муниципальной практической конференции «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся – важнейшее условие повышения качества», учитель истории представила свой педагогический опыт по теме «Интеллект карты как средство формирования читательской грамотности школьников».

Учитель географии и биологии прошла успешно тестирование на профессиональные компетенции в качества методиста; учитель обществознания и математики прошли процедуру оценки предметных компетенций.

Вывод: преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых, соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). В течение последних 3 лет курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 3034 единицы;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
 - объем учебного фонда – 479 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	479
2	Педагогическая	21
3	Художественная	2264
4	Справочная	80
5	Словари	22

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Учителя – предметники строго соблюдают предметную линию учебников, используемых в учебном процессе для реализации образовательных программ начального и основного общего образования.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 167 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

В 2021 году на обновление библиотечного фонда учебной литературой было выделено 65272,37 рублей. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); -санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы. Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях. Одно здание 1970 года постройки, другое приспособленное для начальной школы 1978 года. Оба здания оснащены подводом воды, есть канализация. Здания школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, организован пропускной режим. Имеется тревожно-вызывная сигнализация (мобильный телефон), которая предназначена для скрытого и экстренного вызова группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудником школы, отвечающим за безопасность. В целях безопасности было установлено речевое оповещение в оба здания школ: ул. Школьная, 23 и ул. Школьная, 31.

Требования по охране труда и пожарной безопасности в используемых помещениях, к оборудованию, инвентарю соблюдаются. Школа обеспечена первичными средствами

пожаротушения в количестве 6 огнетушителей. Проведены замеры сопротивления контура заземления.

Территория обеих школ огорожена по периметру. Ежегодно территория школы обустроивается: в 2021 году обучающиеся реализовали проект по благоустройству школьного двора в начальной школе «Краски лета», благодаря ООО «Колос» был заменен забор по ул. Школьная, 31. По всей площади посажены деревья и кустарники, разбиты цветочные клумбы. На территории основной школы установлен памятник воинам ВОВ. Сегодня – это как воспитательный, так и обучающий ресурс школы.

С 2020 года функционирует модульная котельная, из-за регулярного подтопления школы по адресу Школьная, 23 летом 2021 года был проложен воздушный компенсатор, в течение всего отопительного сезона в зданиях школ было тепло. Во дворе школы находится спортивная площадка. В кабинет математики был приобретен проектор с экраном. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 10 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, мастерскую и приспособленную библиотеку.

За счет спонсорской помощи ООО «Колос» в сумме 133 000,00 рублей был отремонтировано ограждение по адресу ул. Школьная, 31.

В 2021 году была проведена замена окон на пластиковые. В кабинетах провели замену ламп на светодиодные.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (39,0%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (95%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	14(36%)
– регионального уровня		3 (0,75%)
– федерального уровня		2 (0,05%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		2

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (27%)
– первой		9 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (7%)
– больше 30 лет		6 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	15
– до 30 лет		1 (6,4%)
– от 55 лет		8 (53,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (48%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	Общая площадь (253,5), в расчете на одного учащегося 7,04 кв. м

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет соответствующую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах промежуточной аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

В ходе самообследования были выявлены следующие проблемы:

- дефицит молодых кадров;
- рост числа неблагополучных семей;
- рост детей, обучающихся по адаптированным программам;
- снижение познавательной активности и мотивация школьников на продолжение образования;
- снижение качества обученности в основной школе;
- низкий процент учителей, участвующих в профессиональных конкурсах.

В 2022 году школа ставит перед собой следующие задачи:

- организовать переход Школы на обучение по обновлённым федеральным государственным образовательным стандартам в 1 и 5 классах;
- обучить педагогов через курсы повышения квалификации с учетом перехода на обновленные ФГОС НОО (1 класс) и ООО (5 класс);
- организовать обмен опытом среди педагогов по совершенствованию образовательного процесса;
- направить работу на повышение качества образования за счет формирования устойчивой мотивации к обучению, активному внедрению здоровьесберегающих технологий, информатизации образовательного процесса;
- продолжать работу по выявлению, обобщению и транслированию передового опыта творчески работающих учителей;
- обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов в ходе педагогической деятельности по темам самообразования, с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- совершенствовать методическую, практическую помощь педагогам в вопросах теоретических знаний и повышения их педагогического мастерства;
- продолжить работу по оказанию психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и их родителям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечивать условия для развития, самореализации и самоопределения подростков через совершенствование системы дополнительного образования.