

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургужанская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО

Руководитель ШМО

_____ / Н. Н. Скрылёва.

Протокол № от «27» августа 2023 г.

Согласовано на методическом совете

Заместитель директора школы по УВР

_____ / П.Е.Ефимова

Протокол № от «28»августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

_____ / Т. Ф. Мацкевич

Приказ № от «31» августа 2023г

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 4 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталости.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о

транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, карандаша, мела.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание отначала до конца.

при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание отначала до конца.

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание отначала до конца

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена **следующими разделами:** «Продукты питания»,

«Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком»,

«Село», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата	Корректировка
	2ч в неделю	68ч		
1-2	Помещения школы. Профессии людей, работающих в школе	2	1.09 2.09	
3-4	Распорядок школьного дня	2	8.09 9.09	
5-6	Назначение помещений квартиры	2	15.09 16.09	
7-8	Мальчик – девочка	2	22.09 23.09	
9-10	Посуда. Кухонный инвентарь	2	29.09 30.09	
11-12	Кондитерские изделия	2	6.10 7.10	
13-14	Представление об электроприборах	2	13.10 14.10	

15-16	Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами	2	20.10 21.10	
17-18	Общественные места и правила поведения в них	2	27.10 28.10	
19-20	Части территории улицы	2	10.11 11.11	
21-22	Правила перехода улиц	2	17 18	
23-24	Семейные традиции	2	24 25	
25-26	Государственные, школьные праздники (осенние)	2	1.12 2.12	
27-28	Государственные, школьные праздники (зимние)	2	8 9	
29-30	Государственные, школьные праздники (весенние)	2	15 16	
31-32	Государственные, школьные праздники (летние)	2	22 23	
33-34	9 мая. День Победы	2	12.01 13.01	
35-36	Дом. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)..	2	19 20	
37-38	Дом. Ориентация в помещениях своего дома.	2	26 27	
39-40	Дом. Типы домов. Просмотр иллюстраций.	2	2.02 3.02	
41-42	Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	2	9 10	
43-44	Моя квартира (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	2	16 17	
45-46	Моя комната. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	2	24 2.03	
47-48	Кухня. Предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	2	3.03 9	
49-50	Электроприборы в квартире (телевизор, утюг, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).	2	10 16	
51-52	Мой двор. Ориентация во дворе.	2	17 23	
53-54	Правила дорожного движения. Просмотр презентации.	2	24	

55-56	Транспорт. Виды наземного транспорта	2	6.04 7.04	
57-58	Транспорт. Виды воздушного транспорта.	2	13 14	
59-60	Транспорт. Виды водного транспорта.	2	20 21	
61-62	Виды космического транспорта.	2	27 28	
63-64	Общественный транспорт. Просмотр иллюстраций.	2	4.05 5.05	
65-66	Правила поведения в общественном транспорте.	2	11 12	
67	Профессии людей работающих в общественном транспорте. Водитель, кондуктор.	1	18 19	
68	Общественный транспорт. Просмотр иллюстраций.	1	19	

