

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЖУРСКИЙ РАЙОН КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
МБОУ "Тургужанская ООШ "

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы

---

Чернова Н.И.  
Протокол № 4 от «29» августа  
2023 г.

---

Ефимова П.Е.  
Протокол № 5 от «30» августа  
2023 г.

---

Мацкевич Т. Ф.  
Приказ № 45 от «31» августа  
2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По курсу внеурочной деятельности  
**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:**  
**УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ**  
(основное общее образование)  
для обучающихся 5-9 классов

д. Тургужан 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме . Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения . Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения . Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности .

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов .

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции .

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания,

обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности

«использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных .

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению) . В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления .

#### ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и

самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resheba.ru/>), портале ФГБНУ ИРОРАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-

нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия . Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации .

## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка . Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием .

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы .

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы .

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность,

естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к

математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотно- сти естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием

других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной



деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным

стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и во-просы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление

рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9  
КЛАССОВ**

## 5 класс

|   |   |
|---|---|
| <b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)</b> |   |
| 1   | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)  |
| 2   | Работаем над проектом (Школьная жизнь)  |
| 3   | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)   |
| 4   | По страницам биографий (Великие люди нашей страны)  |
| 5   | Мир моего города (Человек и технический прогресс)   |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)</b>                                  |   |
| 1   | Мои увлечения   |
| 2   | Растения и животные в нашей жизни   |
| 3   | Загадочные явления  |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>                                 |   |
| 1   | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями |
| 2   | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые   |
| 3   | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи   |
| 4   | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания   |
| 5   | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы   |
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>                   |   |

|   |   |
|---|---|
| 1   | Путешествия и отдых   |
| 2   | Транспорт   |
| 3   | Здоровье  |
| 4   | Домашнее хозяйство  |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>  |   |
| 1   | Собираемся за покупками: что важно знать  |
| 2   | Делаем покупки: как правильно выбирать товары   |
| 3   | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем  |
| 4   | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя  |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>  |   |
| 1   | «Деньги – не щепки, счетом крепки»  |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)</b> |   |
| 1   | Мы умеем дружить  |
| 2   | Общаемся с одноклассниками и живем интересно  |
| 3   | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?  |
| 4   | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» |

**6 класс**

|   |  |
|---|--|
| <b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b> |  |
| 1   | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) |
| 2   | Открываем тайны планеты (Изучение планеты)         |
| 3   | Открываем мир науки (Человек и природа)            |

|  |   |
|--|---|
| 4  | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)  |
| 5  | Наши поступки (межличностные взаимодействия)  |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность<br/>«Учимся исследовать» (5 ч)</b>          |   |
| 1  | Мои увлечения   |
| 2  | Растения и животные в нашей жизни   |
| 3  | Загадочные явления  |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>                    |   |
| 1  | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.<br>Модели заданий:<br>названия и заголовки (ПС <sup>3</sup> )<br>рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС <sup>4</sup> ) |
|  | межличностные отношения (СПр <sup>5</sup> )<br>исследовательские вопросы (ЕНПр <sup>6</sup> )   |
| 2  | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гиб-кость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации   |
| 3  | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность<br>Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи                                      |
| 4  | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания  |
| 5  | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы   |
| <b>Модуль: Математическая грамотность<br/>«Математика в повседнев-ной жизни» (4 ч)</b> |   |
| 1  | Спорт   |
| 2  | Геометрические формы вокруг нас   |
| 3  | Здоровый образ жизни  |
| 4  | В школе и после школы (или Общение)   |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>                 |   |

|   |  |
|---|--|
| 1 | Семейный бюджет: по доходам — и расход                           |
| 2 | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений  |
| 3 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет |
| 4 | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета    |

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)**

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1 | «Копейка к копейке – проживет семья» |
|---|--------------------------------------|

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)**

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 1 | Мы разные, но решаем общие задачи |
|---|-----------------------------------|

|     |   |
|-----|---|
| 2-3 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Со-блюдаем правила. Участвуем в самоуправлении |
|-----|---|

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 4 | Глобальные проблемы в нашей жизни |
|---|-----------------------------------|

|   |                     |
|---|---------------------|
| 5 | Заботимся о природе |
|---|---------------------|

**7 класс**

**Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)**

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) |
|---|-----------------------------|

|   |   |
|---|---|
| 2 | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенци-ям» |
|---|---|

|   |                 |
|---|-----------------|
| 3 | Человек и книга |
|---|-----------------|

|   |  |
|---|--|
| 4 | Будущее (Человек и технический прогресс) |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
| 5 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) |
|---|---|

**Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объяс-няем» (5 ч)**

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1 | Наука и технологии             |
| 2 | Мир живого                     |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | Мои увлечения                  |

**Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро-ках, в школе и в жизни» (5 ч)**

|   |   |
|---|---|
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межлич-ностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:<br>6 сюжеты, сценарии (ПС),<br>6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),<br>6 проблемы экологии (СПр),<br>6 выдвижение гипотез (ЕНПр) |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гиб-кость и беглость мышления. Разные сюжеты.   |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь-ность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.   |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы-полнение проекта на основе комплексного задания.   |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого-вой работы  |

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю-щем мире» (4 ч)**

|   |  |
|---|--|
| 1 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома |
| 2 | В общественной жизни: спорт                  |
| 3 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения          |
| 4 | В профессиях: сельское хозяйство             |

**Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»(4 ч)**



|   |  |
|---|--|
| 1 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности |
| 2 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься |
| 3 | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов            |
| 4 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения   |

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)**

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1 | «Покупать, но по сторонам не зевать» |
|---|--------------------------------------|

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)**

|     |   |
|-----|---|
| 1   | С чем могут быть связаны проблемы в общении   |
| 2   | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.<br>Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью |
| 3   | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем   |
| 4-5 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию  |

**8 класс**

**Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)**

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Человек и книга             |
| 3 | Познание                    |

**Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)**

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1 | Наука и технологии             |
| 2 | Мир живого                     |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | Наше здоровье                  |

**Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**

|   |  |
|---|--|
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),<br>6 схемы, опорные конспекты (ВС),<br>6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр),<br>6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.  |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?  |

**Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.**

|   |   |
|---|---|
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы                                       |

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

|   |                      |
|---|----------------------|
| 1 | В профессиях         |
| 2 | В общественной жизни |
| 3 | В общественной жизни |
| 4 | В профессиях         |

|  |   |
|--|---|
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»(4 ч)</b> |   |
| 1  | Финансовые риски и взвешенные решения                     |
| 2  | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять |

|   |  |
|---|--|
| 3 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать |
| 4 | Самое главное о сбережениях и накоплениях              |

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)**

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | «Сосчитать – после не хлопотать» |
|---|----------------------------------|

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)**

|    |   |
|----|---|
| 1  | Социальные нормы – основа общения                               |
| 2- | Общаемся со старшими и с младшими.                              |
| 3  | Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей                  |
| 4  | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем |
| 5  | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы             |

**9 класс**

**Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)**

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Самоопределение             |
| 3 | Смыслы, явные и скрытые     |

**Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)**

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1 | Наука и технологии             |
| 2 | Вещества, которые нас окружают |

|  |   |
|--|---|
| 3  | Наше здоровье   |
| 4  | Заботимся о Земле   |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |   |
| 1  | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:<br>6 диалоги (ПС),<br>6 инфографика (ВС),<br>6 личностные действия и социальное проектирование (СПр),<br>6 вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| 2  | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.  |

|   |  |
|---|--|
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.   |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b> |   |
| 1  | В общественной жизни: социальные опросы       |
| 2  | На отдыхе: измерения на местности             |
| 3  | В общественной жизни: интернет                |
| 4  | В домашних делах: коммунальные платежи        |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>        |   |
| 1  | Мое образование — мое будущее                 |
| 2  | Человек и работа: что учитываем, когда делаем |

|   |   |
|---|---|
|   | выбор   |
| 3   | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем   |
| 4   | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность  |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>  |   |
| 1   | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»   |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b> |   |
| 1   | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»   |
| 2-3   | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща  |
| 4-5   | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета-предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей

среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и



осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**1) базовые логические действия:**

- владеть базовыми логическими операциями:
  - сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч.
  - с помощью схем и знако-символических средств;
  - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и

- индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, ормулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

**2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

**1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и

- высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  - публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
  - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

**1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной

задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### **3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке

функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «**Русский язык и литература**».

**По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

**По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;



- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),
- решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»;
- пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости;
- выражать одни единицы величины через другие;
- интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;

- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур;
- пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие;
- использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки;
- находить измерения параллелепипеда, куба;
- вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников;
- находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям;
- решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику;
- выражать формулами зависимости между величинами;
- понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков

реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с кон- текстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках вне- урочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естествен- но-научные предметы»:**

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико- ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах

и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным

предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

---

### **5 КЛАСС**

| <b>№</b>  | <b>Тема</b> | <b>Кол - во часов</b> | <b>Основное содержание</b> | <b>Основные виды деятельности</b> | <b>Формы проведения занятий</b> | <b>Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)</b> |
|---|-------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b> |             |                       |                            |                                   |                                 |   |

|    |          |   |  |  |   |   |
|----|----------|---|--|--|---|---|
| 1. | Введение | 1 | <p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «оставляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной</p> | <p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие</p> | <p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы</p> | <p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)<br/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> |
|----|----------|---|--|--|---|---|



|  |  |  |         |  |  |   |
|--|--|--|---------|--|--|---|
|  |  |  | работы. | в решении<br>практи-<br>ческих<br>задач, |  | Материалы<br>электрон-<br>ного<br>образователь-<br>ного ресурса<br>издатель-<br>ства<br>«Просвещение» |
|--|--|--|---------|--|--|---|

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш- ной профессиональ- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений;<br/>         Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения;<br/>         готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных</p> |  | <p>(<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)<br/>         Материалы из посо- бий «Функциональ- ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про- свещение»</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

**Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)**

|    |                                   |   |  |  |                  |  |
|----|-----------------------------------|---|--|--|------------------|--|
| 2. | Путешествуем и познаем мир (Путе- | 1 | Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать | Работа в группах | «Необыкновенный путешественник»: ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
|----|-----------------------------------|---|--|--|------------------|--|

|  |                          |  |               |                                   |  |   |
|--|--------------------------|--|---------------|-----------------------------------|--|---|
|  | шествие<br>по<br>России) |  | заданной теме | фактологическ<br>ую<br>информацию |  | «Люди,<br>сделавшие<br>Землю<br>круглой»: |
|--|--------------------------|--|---------------|-----------------------------------|--|---|

| № | Тема | Кол<br>- во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание  | Основные<br>виды<br>деятельности | Формы<br>прове-<br>дения<br>занятий | Образовательные<br>ресурсы, включая<br>электронные<br>(циф- ровые)   |
|---|------|--------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------------|--|
|   |      |                          | из различных источников.<br>Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте |                                  |                                     | электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|    |   |   |  |  |              |   |
|----|---|---|--|--|--------------|---|
| 3. | Работа - ем над проектом (Школьная жизнь) | 1 | Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Исползовать информацию из текста для решения практической задачи | Деловая игра | «Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 |
|----|---|---|--|--|--------------|---|

|    |   |   |   |  |                  |   |
|----|---|---|---|--|------------------|---|
|    |   |   | в графическом объекте (географическая карта, фотография)  |  |                  |   |
| 4. | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | 1 | Приемы работы с многожественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста | Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Работа в группах | «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментированная текста, включающего визуальный объект (фотографию) | Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания | «Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.pr osv.ru/func/">https://media.pr osv.ru/func/</a> ) |
|----|--|---|---|--|--|--|

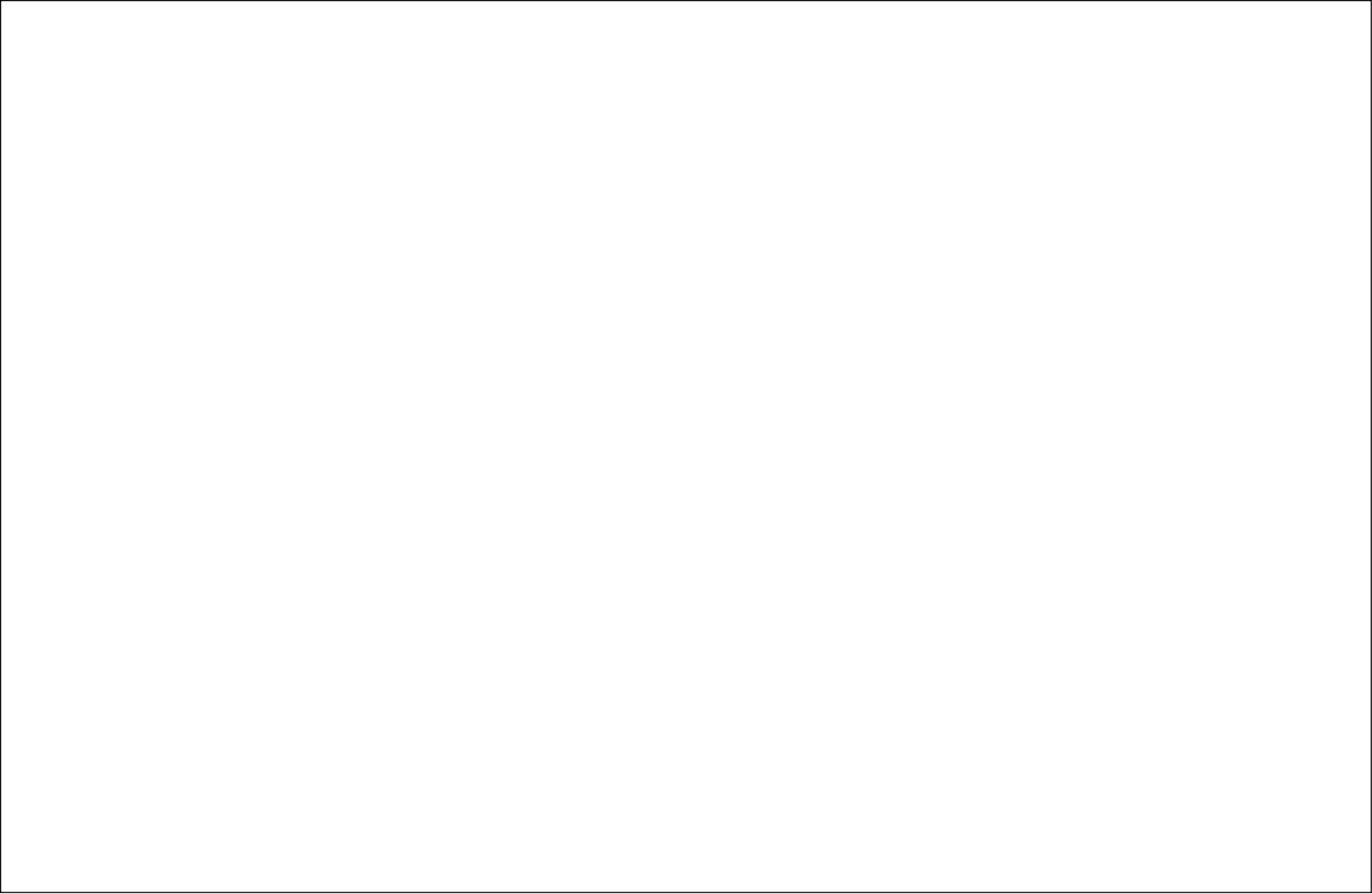


| №  | Тема   | Кол - во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)  |
|----|--|----------------|---|---|--------------------------|---|
| 6. | Мир моего-го города (Человек и технический прогресс) | 1              | Приемы извлечения информации из различных источников (художественной и публицистической тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею | Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе | Игровое расследование    | «Мост»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |

|  |  |  |  |                    |  |  |
|--|--|--|--|--------------------|--|--|
|  |  |  |  | информации текста. |  |  |
|--|--|--|--|--------------------|--|--|

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)**

|    |               |   |   |  |  |   |
|----|---------------|---|---|--|--|---|
| 7. | Мои увлечения | 1 | Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака» | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.ru">https://fg.reshe.ru</a> )<br>Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
|----|---------------|---|---|--|--|---|

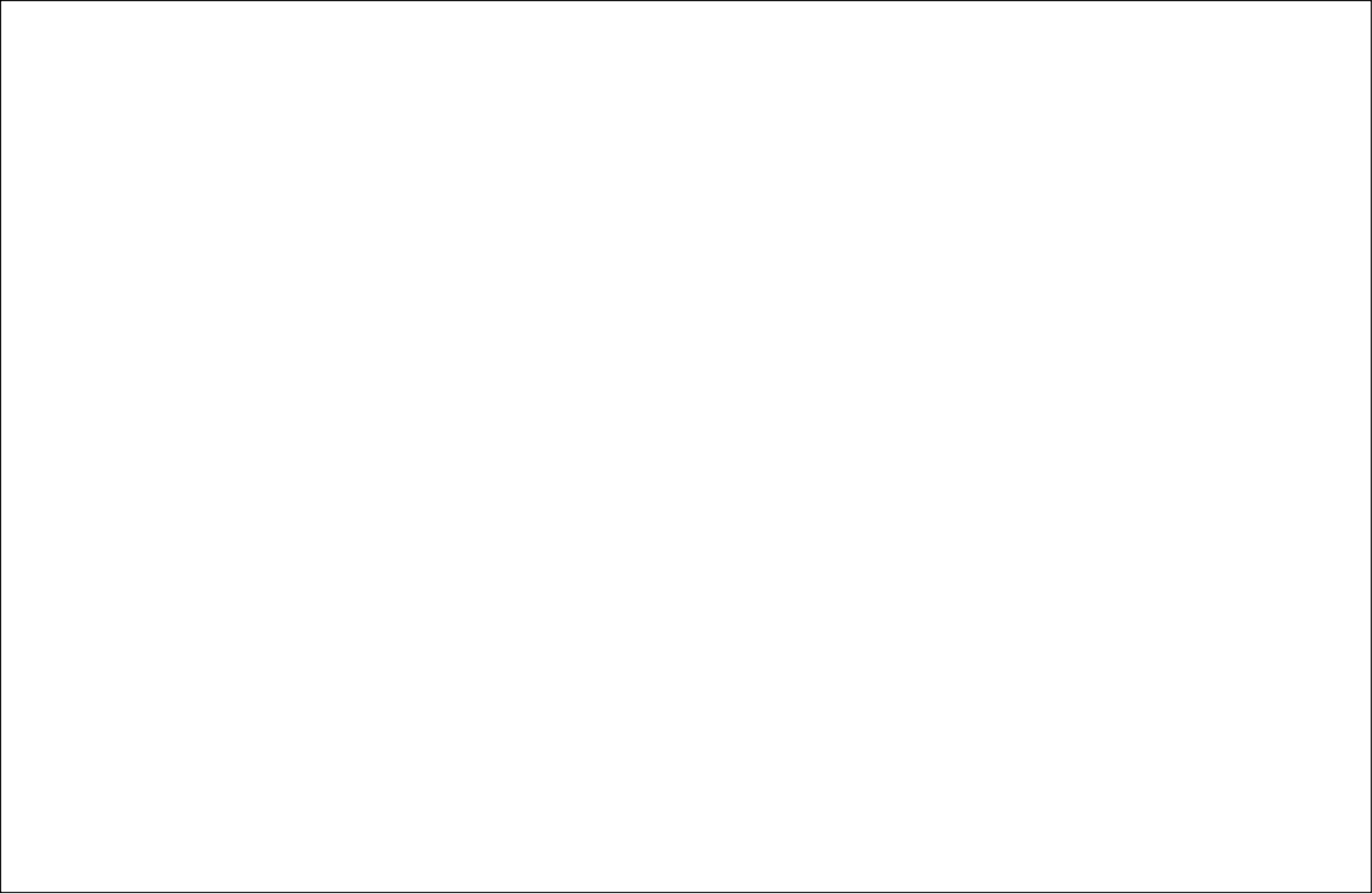


|    |                                   |   |   |  |  |   |
|----|-----------------------------------|---|---|--|--|---|
| 8. | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы» | Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. |
|----|-----------------------------------|---|---|--|--|---|

|    |                    |   |   |  |   |  |
|----|--------------------|---|---|--|---|--|
| 9. | Загадочные явления | 2 | Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.ru">https://fg.reshe.ru</a> ) |
|----|--------------------|---|---|--|---|--|

**Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)**

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 12. | Креативное мышление: Модели и ситуации | 1 | Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержанием и тематическими областями | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Письменное самовыражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 6 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, |
|-----|--|---|--|--|--|--|



| № | Тема | Кол - во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)  |
|---|------|----------------|---------------------|--|--------------------------|---|
|   |      |                |                     | <p>различных способов проявления креативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера.</li> </ul> |                          | <p>Решение социальных проблем:<br/>6 5 кл, Класс, задание 2,<br/>Решение научных проблем:<br/>6 5 кл,<br/>Изобретаем соревнование, задания 1, 2,<br/>«Обложка для книги»:<br/>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |

|    |                                    |   |  |  |  |   |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|---|
| 13 | Выдвижение различные образных идей | 1 | Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать различные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Письменное самовыражение:<br>6 5 кл.,<br>Выдуманная страна, задание 1,<br>6 5 кл.,<br>Праздник осени, задание 1,<br>6 5 кл, Класс, задание 1 |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|---|



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>проявлять беглость мышления, гиб- кость и разноо- бразие мышления. Выполнение теста «Круги» по мето- дике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества разли- чающихся идей. Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что означает вы- двигать идеи?</li> <li>- чем отличаются разнообразные идеи?</li> </ul> | <p>Визуальное самовы- ражение:<br/>6 5 кл.,<br/>Эмблема для первокласник ов, задание 1,<br/>Решение социальных проблем<br/>6 5 кл,<br/>Точность – вежливость коро- лей,<br/>задание 1<br/>Решение научных проблем<br/>6 5 кл, Мяч будущего- го, задание 1</p> <p>«Парта будущего»:<br/>электронный обра- зовательный</p> |
|--|--|--|---|--|

|     |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|
|     |   |   |   | - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений        |   | ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/funс/">https://media.prosv.ru/funс/</a> )                                |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | Обсуждение проблем:<br>-Для чего нужны нестандартные идеи.<br>-Когда и кому бывают нужны креативные | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная | Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Письменное самовыражение: 6-5 кл., Необычная картина, задание |

|  |  |  |       |   |    |   |
|--|--|--|-------|---|----|---|
|  |  |  | идеи? | деятельность:<br>- по подбору<br>си-нонимов<br>к слову<br>«оригинальный<br>»; | ия | Визуальное<br>самовыра-жение:<br>6 5 кл, Улыбка<br>осени,<br>задание 1, |
|--|--|--|-------|---|----|---|

| № | Тема | Кол<br>- во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание | Основные<br>виды<br>деятельности   | Формы<br>прове-<br>дения<br>занятий | Образовательные<br>ресурсы, включая<br>электронные<br>(циф- ровые)   |
|---|------|--------------------------|------------------------|--|-------------------------------------|--|
|   |      |                          |                        | <p>- по анализу предло- женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение при- чин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества ориги- нальных идей по результатам выпол- нения теста «Кру- ги» по методике</p> |                                     | <p>Решение социальных проблем:<br/>6 5 кл, Класс, зада- ние 4,<br/>6 5 кл,<br/>Буккрос- синг – обмен кни- гами, задание 4</p> <p>Решение научных проблем:<br/>6 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3</p> <p>«Вопросы Почемуч- ки»:<br/>электронный образовательны й ресурс</p> |

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |  | <p>«Вартега».<br/>Подведе- ние<br/>итогов: – что<br/>означает, что<br/>идея<br/>креативная?<br/>Что<br/>ее отличает? –<br/>как можно<br/>выявить<br/>оригинальные<br/>идеи – пояснять<br/>на примерах,<br/>когда, при<br/>каких условиях<br/>требуется<br/>предла- гать<br/>необычные,<br/>нестандартные<br/>ва- рианты<br/>решений</p> |  | <p>издательства<br/>«Просвещение»<br/>(<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

|     |   |   |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 15. | От<br>выдви-<br>жения<br>до<br>доработ<br>ки идей | 1 | Использование<br>на- выков<br>креативного<br>мышления для<br>созда- ния<br>продукта. | Выполнение<br>проек- та на<br>основе ком-<br>плексного<br>задания (по<br>выбору учи-<br>теля): - создание<br>школьной<br>газеты;<br>- создание<br>сюжета для<br>инсценировки в<br>классе; - подго-<br>товка<br>праздника<br>осени; -<br>подготов- ка<br>выставки «Нет<br>вредным<br>привыч- кам»; -<br>подготовка<br>необычного<br>спор- тивного<br>соревнова- ния;<br>- подготовка | Работа в<br>ма- лых<br>группах<br>Презентаци<br>я<br>результатов<br>обсуждения | Портал ИСРО<br>РАО<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>По выбору<br>учителя<br>6 5 кл.,<br>Трудный<br>предмет,<br>6 5 кл, Сюжет<br>для<br>спектакля,<br>6 5 кл.,<br>Праздник<br>осени,<br>6 5 кл, Нет<br>вредным<br>привычкам,<br>6 5 кл,<br>Изобретаем<br>соревнование<br>,<br>6 5 кл, Школа<br>буду- щего |
|-----|---|---|--|---|--|---|

|     |                                      |   |   |  |  |   |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|--|---|
|     |                                      |   |   | выставки<br>«Школа<br>будущего».   |  |   |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Само-оценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо-ценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Диагностическая работа для 5 класса.<br>Креативное |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | мышле- ние.<br>Вариант 1.<br>День<br>рождения<br>Вариант 2. День<br>игры и игрушки |
|--|--|--|--|--|--|--|



| №  | Тема  | Кол<br>- во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание  | Основные<br>виды<br>деятельности   | Формы<br>прове-<br>дения<br>занятий | Образовательные<br>ресурсы, включая<br>электронные<br>(циф- ровые) |
|--|---|--------------------------|---|--|-------------------------------------|--|
| <b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.</b> |   |                          |   |  |                                     |  |
| 17   | Подведе-<br>ние<br>итогов<br>первой<br>части<br>про-<br>граммы.<br>Самооце<br>н- ка ре-<br>зультат<br>ов<br>деятель-<br>ности<br>на<br>занятия<br>х | 1                        | Самооценка<br>уверен-<br>ности<br>при решении<br>жизненных<br>проблем.<br>Обсуждение<br>результ-<br>татов<br>самооценки с<br>целью<br>достижения<br>большей<br>уверенности при<br>решении задач<br>по<br>функциональной<br>грамотности. | Оценивать ре-<br>зультаты<br>своей<br>деятельности.<br>Аргументиров<br>ать и<br>обосновывать<br>свою<br>позицию.<br>Задавать<br>вопросы,<br>необходимые<br>для<br>организации<br>соб-<br>ственной<br>деятель-<br>ности.<br>Предлагать<br>варианты<br>решений<br>поставленной<br>про-<br>блемы. | Беседа                              | Приложение   |

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)**

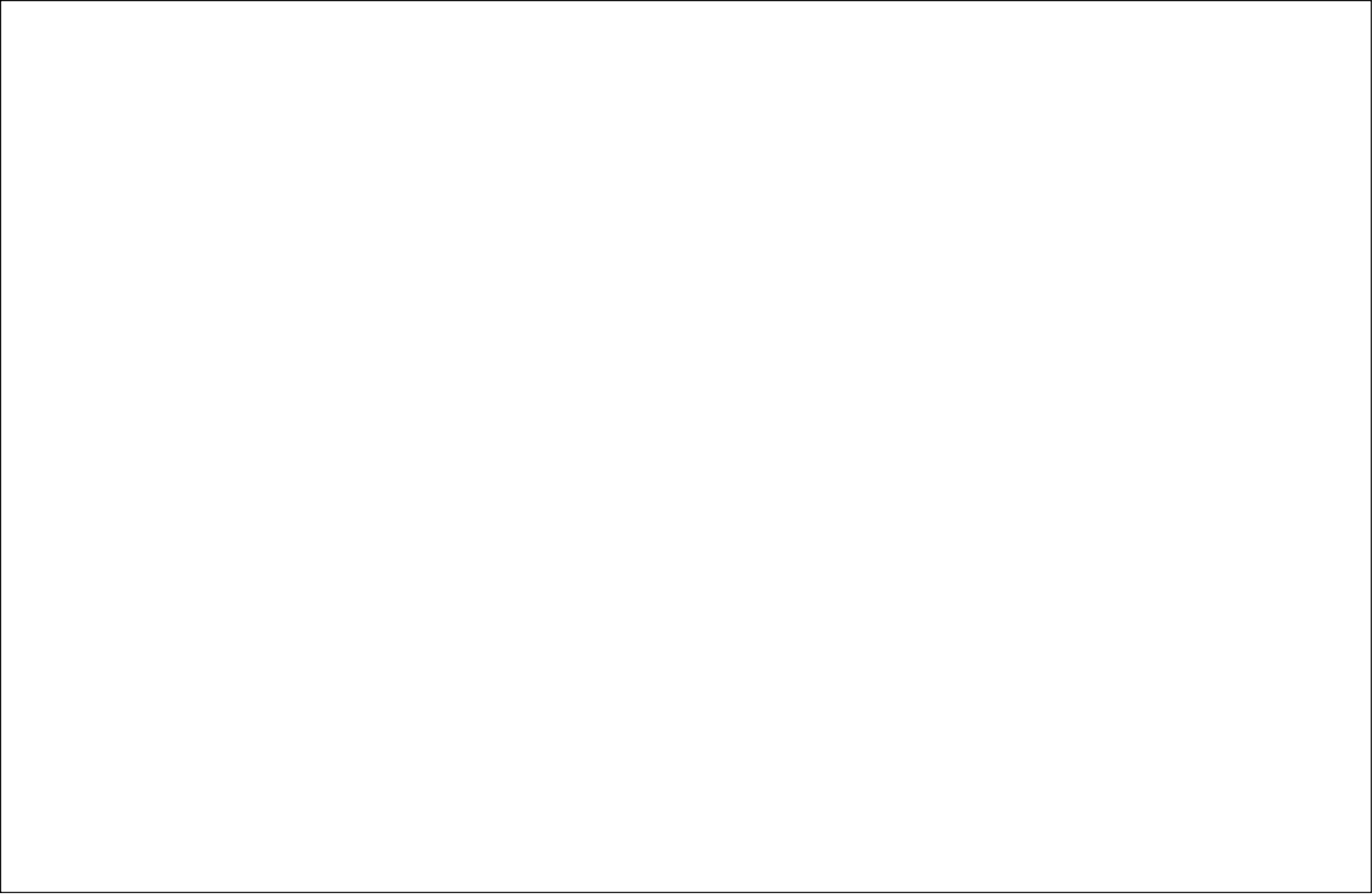
|    |                     |   |   |  |   |   |
|----|---------------------|---|---|--|---|---|
| 18 | Путешествие и отдых | 1 | Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры),<br>Описывать ход и результаты действий,<br>Предлагать и обсуж- | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
|----|---------------------|---|---|--|---|---|

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  | <p>Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p> | <p>дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата),</p> |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

| № | Тема | Кол<br>- во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание | Основные<br>виды<br>деятельности  | Формы<br>прове-<br>дения<br>занятий | Образовательные<br>ресурсы, включая<br>электронные<br>(циф- ровые) |
|---|------|--------------------------|------------------------|---|-------------------------------------|--|
|   |      |                          |                        | <p>различия объектов,<br/>Измерять объекты,<br/>Моделировать ситу- ацию математиче- ски.<br/>Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.</p> |                                     |  |

|    |                     |   |  |  |  |  |
|----|---------------------|---|--|--|--|--|
| 19 | Развлечения и хобби | 1 | <p>Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.</p> |  | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> |
|----|---------------------|---|--|--|--|--|



|     |          |   |   |  |  |  |
|-----|----------|---|---|--|--|--|
| 20. | Здоровье | 1 | <p>Действия с натуральными числами.<br/> Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение).<br/> Метод перебора возможных вариантов.<br/> Соотношения между величинами, размеры объекта.<br/> Единицы времени.<br/> Зависимости между величинами, прямо пропорциональн</p> |  | <p>Беседа,<br/> групповая работа,<br/> индивидуальная работа</p> | <p>«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)<br/> «Земля-ника»: открытый банк заданий 2021 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)<br/> «Спортивный праздник» — в Приложении</p> |
|-----|----------|---|---|--|--|--|



|     |                    |   |   |  |   |  |
|-----|--------------------|---|---|--|---|--|
|     |                    |   | ая зависимость величин при решении задачи.  |  |   |  |
| 21. | Домашнее хозяйство | 1 | Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости |  | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | между величинами.<br>Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

| №   | Тема | Кол<br>- во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание   | Основные<br>виды<br>деятельности | Формы<br>прове-<br>дения<br>занятий | Образовательные<br>ресурсы, включая<br>электронные<br>(циф- ровые) |
|---|------|--------------------------|--|----------------------------------|-------------------------------------|--|
|   |      |                          | Измерения и объ- ем прямоугольног о параллелепипе да, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к дру- гим. Представление данных: чтение и ин- терпретация данных диаграммы. |                                  |                                     |  |
| <b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b> |      |                          |  |                                  |                                     |  |

|    |   |   |  |  |   |   |
|----|---|---|--|--|---|---|
| 22 | Собираем-ся за покупками: что важно знать | 1 | <p>Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.</p> | <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.</p> | <p>Решение ситуативных и проблемных задач<br/>Беседа/<br/>Дискуссия/<br/>Проект/<br/>Игра</p> | <p>Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс)<br/>Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс)<br/>(<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>)</p> |
|----|---|---|--|--|---|---|

|     |   |   |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|
| 23. | Делае м поку п- ки: как правильно выбирать товары | 1 | Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>Практическая работа/<br>Работа в парах/<br>Игра   | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.ru">https://fg.reshe.ru</a> )<br>Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
| 24. | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем      | 1 | Услуга. Планирование покупки услуги.                       | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>Практическая работа/<br>Работа в группах/<br>Игра | Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> ) |

|     |  |   |  |   |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|---|
| 25. | Самое главное о правилах поведения и грамотного покупателя | 1 | Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>деловая игра | Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> ) |
|-----|--|---|--|---|---|---|

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)**

|        |  |   |  |  |   |  |
|--------|--|---|--|--|---|--|
| 26-27. | «Деньги – не щепки, счетом крепки»<br>«Велопрокат» | 2 | Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование<br>Математическая | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые про | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>игросоревнование | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a><br>Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) |
|--------|--|---|--|--|---|--|

| № | Тема | Кол<br>- во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание   | Основные<br>виды<br>деятельности  | Формы<br>прове-<br>дения<br>занятий | Образовательные<br>ресурсы, включая<br>электронные<br>(циф- ровые)  |
|---|------|--------------------------|--|---|-------------------------------------|---|
|   |      |                          | <p>грамотность:<br/>Зависи- мости<br/>«цена – коли-<br/>чество-<br/>стоимость»,<br/>«скорость-время-<br/>рас- стояние».<br/>Измерение и<br/>единицы<br/>длины, времени,<br/>стоимости,<br/>скорости.</p> | <p>блемы.<br/>Применять<br/>финансовые<br/>знания<br/>Математическа<br/>я грамотность:<br/>Чи- тать текст,<br/>разби- рать<br/>инструкцию и<br/>обсуждать<br/>ситуации<br/>Выявлять<br/>инфор- мацию<br/>в финан- совом<br/>контексте.<br/>Выявлять<br/>зависи- мости,<br/>вычислять<br/>стоимость.<br/>Графи- чески<br/>представлять<br/>алгоритм.</p> |                                     | <p>Комплекс<br/>«Велопро- кат»<br/>(2022, 5 класс)<br/>«Экскурсия»:<br/>элек- тронный<br/>образо- вательный<br/>ресурс<br/>издательства<br/>«Про- свещение»<br/>(<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Плани- ровать<br/>порядок<br/>выполнения<br/>дей- ствий,<br/>составлять<br/>арифметическо<br/>е выражение.<br/>Выпол- нять<br/>вычисления с<br/>натуральными<br/>чис- лами,<br/>сравнивать<br/>результаты.<br/>Конкре-<br/>тизировать<br/>тариф,<br/>выбирать<br/>выгодный<br/>тариф.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)**

|     |                  |   |  |  |  |  |
|-----|------------------|---|--|--|--|--|
| 28. | Мы умеем дружить | 1 | <p>Межкультурное взаимодействие:<br/>* успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. **<br/>Виды социальных взаимодействий.<br/>Дружба в жизни человека</p> | <p>Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного взаимодействия между людьми.<br/>Оценивать последствия этих взаимодействий.<br/>Выявлять и оценивать различные мнения и точки</p> | <p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>Открытый банк заданий 2020 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)<br/>Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях»<br/>Ситуация «Как подружиться с новенькой»</p> |
|-----|------------------|---|--|--|--|--|

|     |   |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|
|     |   |   |   | <p>зрения<br/>о роли дружбы<br/>в жизни<br/>человека.<br/>Аргументирова<br/>ть свое мнение<br/>о роли дружбы<br/>в жизни<br/>человека.</p>                      |   |  |
| 29. | <p>Общаем<br/>ся с<br/>одно-<br/>классни<br/>-ками<br/>и<br/>живем<br/>интерес<br/>но</p> | 1 | <p>Межкультурное<br/>взаимодействие:<br/>успешное и<br/>уважи-<br/>тельное<br/>взаимодей-<br/>ствие<br/>между людьми,<br/>действия в<br/>интересах<br/>коллектива. Семья<br/>и школа.</p> | <p>Выявлять и<br/>оце-<br/>нивать<br/>различные<br/>мнения и точки<br/>зрения о<br/>взаимо-<br/>действии в<br/>школь-<br/>ном<br/>коллективе.<br/>Объяснять</p> | <p>Беседа<br/>/<br/>обсужд<br/>е-<br/>ние /<br/>игровая<br/>деятельност<br/>ь /решение<br/>по-<br/>знавательн</p> | <p>Портал ИСРО<br/>РАО<br/>(<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)<br/>Ситуации<br/>«Соседи»,<br/>«В детском<br/>лагере»</p> |

|  |  |  |  |                       |                            |  |
|--|--|--|--|-----------------------|----------------------------|--|
|  |  |  |  | причины возникновения | ых задач и разбор ситуаций |  |
|--|--|--|--|-----------------------|----------------------------|--|

| <b>№</b> | <b>Тема</b> | <b>Кол - во часов</b> | <b>Основное содержание</b>                               | <b>Основные виды деятельности</b>  | <b>Формы проведения занятий</b> | <b>Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)</b> |
|----------|-------------|-----------------------|--|--|---------------------------------|---|
|          |             |                       | Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни | конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения. |                                 |   |

|    |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|---|--|
| 30 | <p>Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?</p> | 1 | <p>Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»</p> | <p>Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.</p> | <p>Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a>) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) Ситуация «Один в поле воин»</p> |
|----|---|---|--|--|---|--|

|        |                             |   |   |   |  |  |
|--------|-----------------------------|---|---|---|--|--|
| 31-32. | Может ли мы решить глобаль- | 2 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. | Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном | Беседа / обсуждение / решение познавательных | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Найденыйш», «Загрязнение |
|--------|-----------------------------|---|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |                                |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|
|  | <p>ные проблемы? Начинать действовать.</p> |  | <p>Глобальные проблемы в нашей жизни</p> | <p>(локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.</p> | <p>задач и разбор ситуаций</p> | <p>Мирового океана»<br/>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19<br/>Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода»<br/>«Добываем марганец в Зедландии»:<br/>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<br/>(<a href="https://media.pr osv.ru/func/">https://media.pr osv.ru/func/</a>)<br/><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br/>Ситуации «Лечим скворца»,</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | «Покупа- ем новое», «Планета будет зеленой» |
|--|--|--|--|--|--|---|

**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.**

|     |  |   |  |   |                  |   |
|-----|--|---|--|---|------------------|---|
| 33. | Подведе- ние итогов програм- мы. Само- оценка ре- зультато в | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим. Обсуждение возможных действий, | Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументироват ь и обосновывать свою позицию. Осущест- влять сотрудниче- ство со | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформиро- ванности отдель- ных уровней ФГ используются приме- ры заданий разного |
|-----|--|---|--|---|------------------|---|

|  |                          |  |   |  |  |   |
|--|--------------------------|--|---|--|--|---|
|  | деятельности на занятиях |  | направленных на по-вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | сверстниками. Учитывать разные мнения. |  | уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
|--|--------------------------|--|---|--|--|---|



| №  | Тема                    | Кол<br>- во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание  | Основные<br>виды<br>деятельности   | Формы<br>прове-<br>дения<br>занятий  | Образовательные<br>ресурсы, включая<br>электронные<br>(циф- ровые) |
|----|-------------------------|--------------------------|---|--|--|--|
| 34 | Итогов<br>ое<br>занятие | 1                        | Демонстрация<br>итогов<br>внеурочных<br>занятий по ФГ<br>(открытое<br>мероприятие для<br>школы и<br>родителей). | Решение прак-<br>тических задач,<br>успешное<br>межлич-<br>ностного<br>обще- ние в<br>совместной<br>деятельности,<br>активное<br>участие в<br>коллективных<br>учебно-<br>исследова-<br>тельских,<br>проект-<br>ных и других<br>твор- ческих<br>работах.<br>Просмотр<br>слайд- шоу с<br>фотография- | Театрализова<br>н- ное<br>представ-<br>ление,<br>фести- валь,<br>выставка<br>работ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>ми и видео,<br/>сделан-ными<br/>педагогами<br/>и детьми во<br/>время занятий.<br/>Благодар-ности<br/>друг другу за<br/>совместную<br/>работу.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## 6 КЛАСС

| №  | Тема | Кол - во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы |
|--|------|----------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|--|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.</b> |      |                |                     |                            |                          |  |

|    |          |   |   |   |   |   |
|----|----------|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение | 1 | <p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со-ставляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и</p> | <p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству ;Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку</p> | <p>Игры и упражнения , помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p> | <p>Портал Российской электронной школы (<a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>) Материалы из пособий «Функциональная</p> |
|----|----------|---|---|---|---|---|

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>Группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>на активное участие в решении прак- тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей</p> |  | <p>грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просве- щение». Материалы электронного обра- зовательного ресурса издательства «Про- свещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/fu nc/</a>)</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

| №   | Тема | Кол - во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы |
|---|------|----------------|---------------------|--|--------------------------|--|
|   |      |                |                     | <p>жизни для успеш- ной профессиональ- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений;<br/>         Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения;<br/>         готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учеб- но- исследователь- ских, проектных и других творческих работах</p> |                          |  |
| <p><b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b></p> |      |                |                     |  |                          |  |

|    |  |   |  |   |                   |  |
|----|--|---|--|---|-------------------|--|
| 2. | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) | 1 | Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественно м тексте | Устанавливать свя-зи между события-ми или утвержде-ниями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать про-тиворечия, содержа-щиеся в одном или нескольких текстах | Работа в груп-пах | «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
|----|--|---|--|---|-------------------|--|

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 3. | Открыва- ем тайны планеты (Изучение планеты ) | 1 | Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания | «Континент- при- зрак»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Розовые дельфи- ны»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
|----|---|---|---|--|--|--|



|    |   |   |  |  |                    |   |
|----|---|---|--|--|--------------------|---|
| 4. | Открываем мир науки (Человек и природа) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте. | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте | Игра-расследование | «В переводе на чело-веческий»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди)   | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью  | Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.  | Работа в группах   | «Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.   |



| № | Тема                 | Кол<br>- во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание | Основные<br>виды<br>деятельности   | Формы<br>прове-<br>дения<br>занятий | Электронные<br>(циф- ровые)<br>образователь-<br>ные ресурсы  |
|---|----------------------|--------------------------|------------------------|--|-------------------------------------|--|
|   | нашей<br>стран<br>ы) |                          |                        | Делать выводы<br>на основе<br>интеграции<br>информации из<br>раз-ных частей<br>текста или<br>разных текстов. |                                     | общеобразоват.<br>ор- ганизаций.<br>В 2-х ч. Часть<br>1. – Москва,<br>Санкт-<br>Петербург:<br>«Просвещение»,<br>2021.<br>«Люди,<br>сделавшие<br>Землю<br>круглой.<br>Интервью»,<br>«Люди,<br>сделавшие<br>Землю круглой.<br>Аннотация»,<br>«Люди,<br>сделавшие<br>Землю<br>круглой.<br>Перелеты»:<br>электрон- ный |

|    |  |   |  |   |              |  |
|----|--|---|--|---|--------------|--|
|    |  |   |  |   |              | образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  |
| 6. | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора | Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные | Ролевая игра | «В новой школе»: от-крытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|  |  |  |  |                 |  |               |
|--|--|--|--|-----------------|--|---------------|
|  |  |  |  | отноше-<br>ния) |  | sv. ru/func/) |
|--|--|--|--|-----------------|--|---------------|

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)**

|    |               |   |   |   |  |   |
|----|---------------|---|---|---|--|---|
| 7. | Мои увлечения | 1 | Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br><b>Естественно-научная грамотность.</b><br>Сборник эталонных заданий.<br>Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021 |
|----|---------------|---|---|---|--|---|

|    |                                   |   |  |  |   |   |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
| 8. | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | <b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) |
| 9. | Загадочные явления                | 2 | Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»              | Проведение простых исследований и анализ их результатов.   | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования        | <b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие   |

|  |  |  |  |  |     |             |
|--|--|--|--|--|-----|-------------|
|  |  |  |  |  | ия. | для общеоб- |
|--|--|--|--|--|-----|-------------|



| №  | Тема | Кол<br>- во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание | Основные<br>виды<br>деятельности | Формы<br>прове-<br>дения<br>занятий | Электронные<br>(циф-<br>ровые)<br>образователь-<br>ные ресурсы  |
|--|------|--------------------------|------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---|
|  |      |                          |                        |                                  |                                     | <p>разовательных<br/>организаций /<br/>под ред. Г. С.<br/>Ковалевой, А.<br/>Ю. Пентина.<br/>– М.; СПб.:<br/>Просвеще-<br/>ние,<br/>2021.<br/>Портал РЭШ<br/>(<a href="https://fg.reshe&lt;br/&gt;du.ru">https://fg.reshe<br/>du.ru</a>)</p> |
| <p><b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b></p> |      |                          |                        |                                  |                                     |   |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 12 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | 1 | <p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия и заголовки;</li> <li>– рисунки и формы, что скрыто за рисунком?</li> <li>– межличностные отношения; исследовательские вопросы.</li> </ul> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков.</p> | <p>Работа в парах и малых группах над различным и комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания 6 б кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3</p> <p>6 б кл, Друдлы, задания 1-4, 6 б кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3</p> <p>6 б кл., Питание растений, задания 1, 2, 3</p> |
|----|---|---|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- анализа рисунков и форм,</li><li>- решения проблем межличностных отношений,</li><li>- выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.</li></ul> |  | 6 5 кл.,<br>Вопросы<br>Почемучки,<br>Креативное мышление,<br>выпуск 1,<br>Просвещение |
|--|--|--|--|--|--|---|

|     |   |   |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| 13. | Выдвижение разнородных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа | в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br><br>Комплексные задания<br>6 б кл.,<br>Марафон чистоты, задания 2, 3<br><br>6 б кл.,<br>Посткроссинг, задания 1, 3<br><br>6 б кл.,<br>Создай персонажа, задания 1, 4,<br>6 б кл.,<br>На седьмом небе, задание 1,<br>6 б кл.,<br>Сломать голову, задание 1 |
|-----|---|---|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | поисковой<br>системой<br>Интерне- та по<br>подбору /кол-<br>лажу<br>интересных<br>иллюстраций. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

| <b>№</b> | <b>Тема</b> | <b>Кол<br/>- во<br/>часо<br/>в</b> | <b>Основное<br/>содержание</b> | <b>Основные<br/>виды<br/>деятельнос<br/>ти</b> | <b>Формы<br/>проведения<br/>занятий</b> | <b>Электронные<br/>(циф- ровые)<br/>образователь-<br/>ные ресурсы</b> |
|----------|-------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|
|----------|-------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>за счет использования различных языковых средств.</p> | <p>Подведение итогов:<br/>– чем могут различаться схожие названия, заголовки?<br/>б Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений.<br/>б Каждое название отражает различные точки зрения</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>или<br/>интерпретации<br/>иллюстрации в<br/>це- лом или ее<br/>отдель- ных<br/>элементов.<br/>б В названиях<br/>для создания<br/>различ- ных<br/>значений<br/>использована<br/>пун- ктуация,<br/>заглавные<br/>буквы,<br/>орфографи-<br/>ческие<br/>особенности</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | б или другие<br>грамма-<br>тические<br>элементы |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. | Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания:<br>6 б кл., В шутку и всерьез, задание 1,<br>6 б кл.,<br>Марафон чистоты, задания 2, 3<br>6 б кл.,<br>Посткроссинг, задания 1, 3<br>6 б кл.,<br>Создай персонажа, задание 1, 4 |
|-----|--|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов:<br/>- что помогает оживить идею?<br/><i>(Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)</i></p> | <p>подведение итогов. Презентация результатов обсуждения</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

| № | Тема | Кол<br>- во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание | Основные<br>виды<br>деятельности   | Формы<br>прове-<br>дения<br>занятий | Электронные<br>(циф-<br>ровые)<br>образователь-<br>ные ресурсы |
|---|------|--------------------------|------------------------|--|-------------------------------------|--|
|   |      |                          |                        | <p>- есть ли особен- ности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?</p> <p>- как составить «идеальную груп- пу» по выдвиже- нию идей?</p> <p>- каких правил мы будем придержи- ваться при выдви- жении и доработке идей?</p> |                                     |  |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 15 | От<br>выдви-<br>жения<br>до<br>доработ<br>ки идей | 1 | Использование<br>на- выков<br>креативного<br>мышления для<br>созда- ния<br>продукта. | Выполнение<br>проекта на<br>осно- ве<br>комплексного<br>задания (по<br>выбору<br>учителя):<br>- создание<br>школь- ной<br>газеты (о<br>помощи в<br>учебе, о<br>правилах<br>поведе- ния и<br>др.)<br>- подготовка и<br>про- ведение<br>социально | Работа в<br>ма- лых<br>группах<br>Презентаци<br>я<br>результатов<br>обсуждения | Портал ИСРО<br>РАО<br>( <a href="http://skiv.instr&lt;br/&gt;ao.ru">http://skiv.instr<br/>ao.ru</a> )<br>По выбору<br>учителя<br>6 5 кл.,<br>Трудный<br>предмет,<br>6 6 кл., В<br>шутку и<br>всерьез<br>6 5 кл.,<br>Буккроссинг,<br>6 6 кл.,<br>Марафон<br>чистоты, |
|----|---|---|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке)</p> <p>- создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактики вредных привычек;</p> <p>- социальное проектирование.</p> <p>Конкурс идей «Школа будущего».</p> |  | <p>6 6 кл., Наша жизнь зависит от природы.</p> <p>6 6 кл., Посткроссинг,</p> <p>6 5 кл., Нет вредным привычкам,</p> <p>6 5 кл., Школа будущего</p> <p>6 «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a>)</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|     |                                      |   |   |  |  |  |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 16. | Диагностика и рефлексия. Само-оценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимная самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ<br>( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )<br>Портал ИСРО<br>РАО<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Диагностическая работа для 6 класса.<br>Креативное мышление.<br>Вариант 1. Елка<br>Вариант 2.<br>Наш театр |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|--|--|

| №  | Тема  | Кол<br>- во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание  | Основные<br>виды<br>деятельности  | Формы<br>прове-<br>дения<br>занятий | Электронные<br>(циф-<br>ровые)<br>образователь-<br>ные ресурсы |
|--|---|--------------------------|---|---|-------------------------------------|--|
| <b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b> |   |                          |   |   |                                     |  |
| 17   | Подведе-<br>ние<br>итогов<br>первой<br>части<br>про-<br>граммы.<br>Самооце<br>н- ка ре-<br>зультат<br>ов<br>деятель-<br>ности<br>на<br>занятия<br>х | 1                        | Самооценка<br>уверен-<br>ности<br>при решении<br>жизненных<br>проблем.<br>Обсуждение<br>результ-<br>татов<br>самооценки с<br>целью<br>достижения<br>большей<br>уверенности при<br>решении задач<br>по<br>функциональной<br>грамотности. | Оценивать ре-<br>зультаты своей<br>деятельности.<br>Аргументироват<br>ь и<br>обосновывать<br>свою позицию.<br>Задавать<br>вопросы,<br>необхо-<br>димые<br>для органи-<br>зации<br>собственной<br>деятельности.<br>Предлагать ва-<br>рианты<br>решений<br>поставленной<br>про-<br>блемы. | Беседа                              | Приложение   |



**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)**

|    |  |   |  |   |   |  |
|----|--|---|--|---|---|--|
| 18 | Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус») | 1 | Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Электробус»: от-крытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
|----|--|---|--|---|---|--|

|     |  |   |  |  |   |   |
|-----|--|---|--|--|---|---|
|     |  |   | Числовая последовательность (правило составления последовательности).  | Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости  |   |   |
| 19. | Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка») | 1 | Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорцио- | между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> ) |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
|     |  |   | <p>нальная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.</p>                         | <p>приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.</p> |  |   |
| 20. | <p>Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)</p> | 1 | <p>Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость</p> |  | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> |

| № | Тема | Кол - во часов | Основное содержание                             | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (циф- ровые) образовательные ресурсы |
|---|------|----------------|---|----------------------------|--------------------------|--|
|   |      |                | <p>величин.<br/>Площадь<br/>прямоугольника.</p> |                            |                          |  |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.</p> | <p>Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать</p> |  | <p>«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>истин- ность<br/>утверждения на<br/>основе данных<br/>и решения.<br/>Планировать<br/>ход и<br/>контролироват<br/>ь<br/>результат<br/>решения<br/>математическо<br/>й задачи.<br/>Фиксировать<br/>ответ в<br/>заданной<br/>форме.</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|     |  |   |  |  |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| 21. | В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины») | 1 | Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы. |  | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
|-----|--|---|--|--|---|--|

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)**

|     |                                 |   |   |   |  |   |
|-----|---------------------------------|---|---|---|--|---|
| 22. | Семейный бюджет: доход и расход | 1 | <p>Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.</p> | <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания</p> | <p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/<br/>Мини-проект/<br/>Работа в группах/<br/>Составление словаря-гlossария по теме.</p> | <p>Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>)<br/>Комплекс «Две семьи».<br/>Финансовая грамотность.<br/>Сборник эталонных заданий.<br/>Выпуск 1:<br/>Учебное пособие для общеобразовательных организаций.<br/>Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. –</p> |
|-----|---------------------------------|---|---|---|--|---|



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | М.; СПб.:<br>Просвеще-<br>ние,<br>2020 |
|--|--|--|--|--|--|--|

| №  | Тема   | Кол - во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий   | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы  |
|----|--|----------------|---|--|--|---|
| 23 | Непред- виденные расхо- ды: как снизить риски фи- нансов ых затрудн е- ний | 1              | Непредвиденные расходы, финан- совый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания | Решение си- туативны х и проблемн ых задач.<br>Беседа/Ко- мандная игра/мини- диспут. | Комплекс «Непред- виденная трата», (2022, 5 класс)<br>Комплекс «Инте- ресные выходные» (2021, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost</a> ) |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 24 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | 1 | Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета               | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/конкурс плакатов. | Комплекс «Как составлять семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономические и неэкономические привычки» (2021, 7 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> ) |
| 25 | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета               | 1 | Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.                             | Решение ситуативных и проблемных задач.                            | «Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )   |

|  |  |  |  |                                     |   |   |
|--|--|--|--|-------------------------------------|---|---|
|  |  |  |  | <p>Применять финан-совые знания</p> | <p>Беседа/<br/>Дискуссия/<br/>мини-проект/<br/>Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).</p> | <p>Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------|---|---|

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)**

|        |  |   |   |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|---|---|
| 26-27. | <p>«Копей как копейке – проживет семейка»</p> <p>«Семейный бюджет»</p> | 2 | <p>Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.</p> | <p>Финансовая грамотность:</p> <p>б Выявление и анализ финансовой информации</p> <p>б Оценка финансовых проблем</p> <p>б Применение финансовых знаний</p> | <p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ Игроквест. Групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс)</p> <p>Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс)</p> <p>(<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>)</p> |
|--------|--|---|---|---|---|---|

| № | Тема | Кол - во часов | Основное содержание     | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы   |
|---|------|----------------|-------------------------|---|--------------------------|--|
|   |      |                | Вычисление процен- тов. | <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>б Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы),</li> <li>б Распознавать математически е объекты,</li> <li>б Моделировать ситуацию матема- тически,</li> <li>б Устанавлива ть и использоват ь зависимости меж- ду</li> </ul> |                          | <p>«Комплексный обед»:<br/>образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | величинами,<br>данными,<br>б Предлагать<br>и об- суждать<br>способы<br>решения,<br>б Прикидывать,<br>оценивать,<br>вычис- лять<br>результат. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само-организации и помогаем сохранить природу» (5 ч)**

|     |                                     |   |   |  |   |   |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
| 28. | Мы разные, но решаем общие задачи и | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов. | Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|---|---|



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

| №      | Тема  | Кол - во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий  | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы  |
|--------|---|----------------|---|--|---|---|
| 29-30. | <p>Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении.</p> <p>Соблюдаем правила.</p> <p>Участвуем в самоуправлении</p> | 2              | <p>Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми.</p> <p>Нормы и правила в школе и дома.</p> <p>Правила поведения в обществе.</p> <p>Самоуправление в школьном коллективе</p> | <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли нормы правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения.</p> <p>Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.</p> | <p>Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> |

|    |                                 |   |  |  |   |  |
|----|---------------------------------|---|--|--|---|--|
| 31 | Глобальные проблемы нашей жизни | 1 | Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. | Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем. | Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность | Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
|----|---------------------------------|---|--|--|---|--|

|     |                            |   |  |  |   |   |
|-----|----------------------------|---|--|--|---|---|
|     |                            |   | <p>Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.</p>  |  |   | <p>Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.</p>   |
| 32. | <p>Заботимся о природе</p> | 1 | <p>Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.</p> | <p>Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия,</p> | <p>Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных</p> |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | которые ведут к преодолению глобальных проблем. |  | заданий. Выпуск 1.<br>«Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
|--|--|--|--|---|--|--|

**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.**

|     |                              |   |  |  |                  |  |
|-----|------------------------------|---|--|--|------------------|--|
| 33. | Подведение итогов программы. | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности | Оценивать результаты своей деятельности. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ |
|-----|------------------------------|---|--|--|------------------|--|

| № | Тема   | Кол - во часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы   |
|---|--|----------------|--|---|--------------------------|--|
|   | Самооц ен- ка ре- зультато в деятель- ности на занятия х |                | по шести составля- ющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Аргументироват ь и обосновывать свою позицию. Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками. Учитывать разные мнения. |                          | используются приме- ры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |

|    |                  |   |  |  |   |  |
|----|------------------|---|--|--|---|--|
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ |  |
|----|------------------|---|--|--|---|--|

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | время занятий.<br>Благодарности<br>друг другу за<br>совместную<br>работу. |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|



## 7 КЛАСС

| №  | Тема | Кол - во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы |
|--|------|----------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|--|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.</b> |      |                |                     |                            |                          |  |

|    |          |   |   |  |   |   |
|----|----------|---|---|--|---|---|
| 1. | Введение | 1 | <p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной</p> | <p>Развить мотивацию к целенаправленной социальной значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству ;Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие</p> | <p>Игры и упражнения , помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p> | <p>Портал Российской электронной школы (<a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a>)<br/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://">http://</a></p> |
|----|----------|---|---|--|---|---|

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  | работы.<br>Обсуждение<br>планов и<br>организации<br>работы в рамках<br>программы. | в решении<br>прак- тических<br>задач,<br>осознанием<br>важно- сти<br>образования на<br>протяжении<br>всей жизни для<br>успеш- |  | skiv.instrao.ru/)<br>Материалы из<br>посо- бий<br>«Функциональ-<br>ная<br>грамотность.<br>Учимся для<br>жизни»<br>издательства<br>«Про-<br>свещение» |
|--|--|--|---|---|--|--|

| № | Тема | Кол - во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы  |
|---|------|----------------|---------------------|--|--------------------------|---|
|   |      |                |                     | <p>ной профессиональ- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений;<br/>         Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения;<br/>         готовность к разно- образной совмест- ной деятельности,<br/>         активное участие в коллективных учебно- исследо-</p> |                          | <p>Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (<a href="https://media.prosv.ru/funс/">https:// media.prosv.ru/funс/</a>)</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | вательских,<br>про-<br>ектных и<br>других<br>творческих<br>работах |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)**

|    |   |   |   |  |           |  |
|----|---|---|---|--|-----------|--|
| 2. | Смы<br>сл<br>жизн<br>и<br>(Я и<br>моя<br>жизнь) | 1 | Авторский<br>замысел и<br>читательские<br>уста-<br>новки<br>(художествен-<br>ный текст) | Интегрировать<br>и<br>интерпретиров<br>ать<br>информацию | Дискуссия | «Чудо на своем<br>месте»:<br>демонстраци-<br>онный вариант<br>2019<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao<br/>.ru</a> )<br>«Репетитор»:<br>обра-<br>зовательный<br>ресурс |
|----|---|---|---|--|-----------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | издательства<br>«Про- свещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/funс/">https://<br/>media.prosv.ru/fun<br/>с/</a> ) |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |   |  |   |                                 |  |
|----|---|---|--|---|---------------------------------|--|
| 3. | Человек и книга                                 | 1 | Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст) | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Практикум в компьютерном классе | «Справочное бюро» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> )<br>«Как выглядит слон»:<br>образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 4. | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) | 1 | Чтение и понимание неплотных текстов (инструкция, этикетка)                  | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Ролевая игра                    | «Сгущенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> )<br>«Мыльные открытия»:<br>образовательный ресурс издательства   |

|    |   |   |   |  |                   |  |
|----|---|---|---|--|-------------------|--|
|    |   |   |   |  |                   | «Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )   |
| 5. | Будущее<br>(человек и<br>технический<br>прогресс) | 1 | Особенности<br>чтения и<br>понимания<br>смешанных<br>текстов<br>(соотнесение<br>текста статьи и<br>инфографики) | Интегрировать<br>и<br>интерпретировать<br>информацию | Пресс-конференция | «Погружение»:<br>демонстрационный<br>вариант 2019<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Новости<br>будущего века»:<br>образовательный<br>ресурс<br>издательства<br>«Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |



| №  | Тема  | Кол<br>- во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание  | Основные<br>виды<br>деятельности            | Формы<br>прове-<br>дения<br>занятий | Электронные<br>(циф- ровые)<br>образователь-<br>ные ресурсы   |
|----|---|--------------------------|---|---|-------------------------------------|---|
| 6. | Планета людей (взаимоотношения)<br>Интегрированные занятия:<br>Читательская грамотность+ Глобальные компетенции | 2                        | Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия                           | «Тихая дискотека»<br>Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | и |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

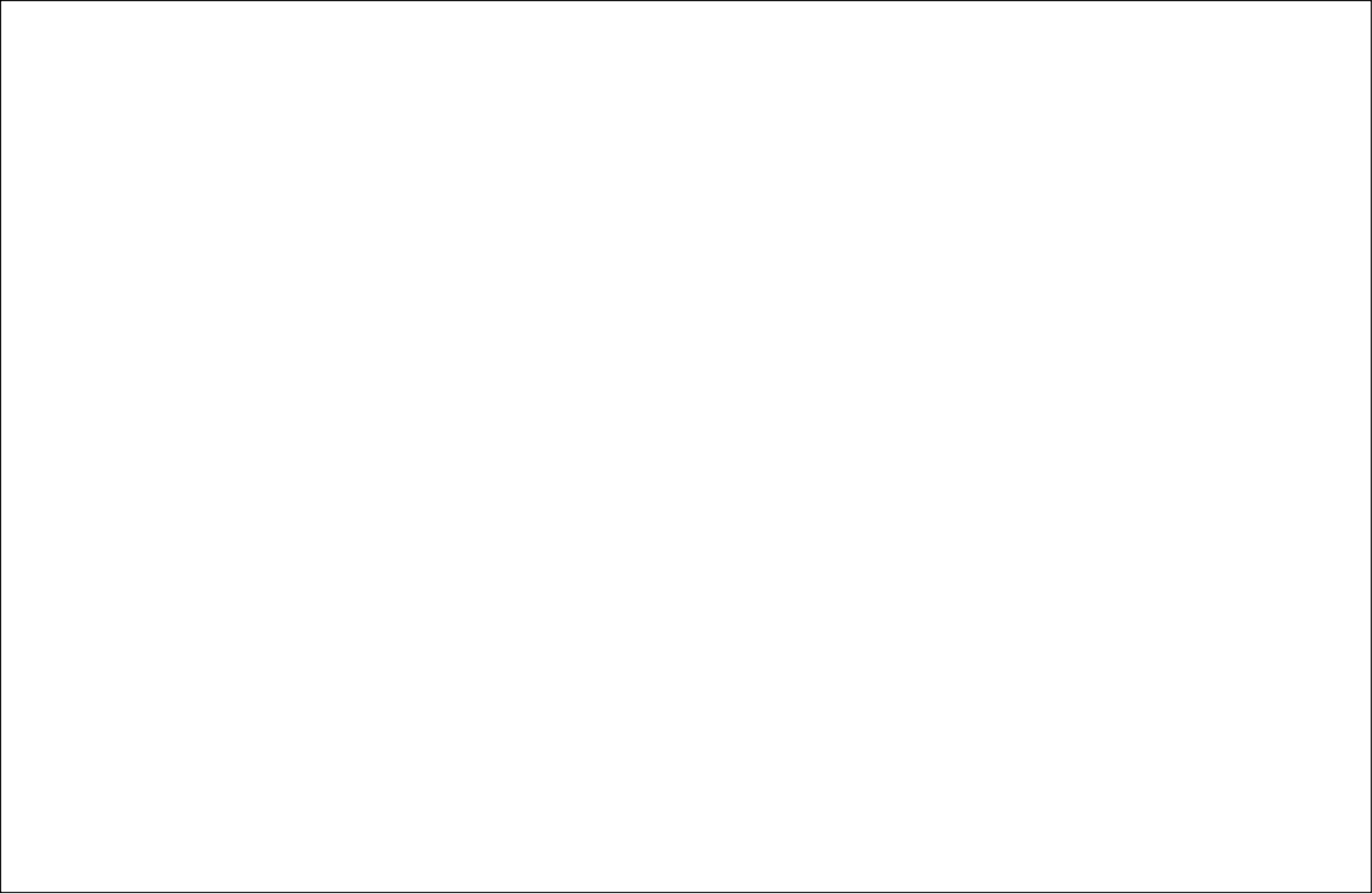
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

|    |                    |   |  |   |  |  |
|----|--------------------|---|--|---|--|--|
| 7. | Наука и технологии | 1 | Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады» | Объяснение процессов и принципов действия технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/funс/">https://media.prosv.ru/funс/</a> )<br>Естественно-научная грамотность. Сборник |
|----|--------------------|---|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |            |   |   |  |   |  |
|----|------------|---|---|--|---|--|
|    |            |   |   |  |   | <p>организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p>                   |
| 8. | Мир живого | 1 | <p>Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»</p> | <p>Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.</p> | <p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</p> | <p>Портал РЭШ (Российская электронная школа) (<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>)</p> |

|    |                                |   |                                    |  |  |  |
|----|--------------------------------|---|------------------------------------|--|--|--|
| 9. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «Заросший пруд» | <p>Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования во-просов.</p> | <p>Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.</p> | <p>«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> <p>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p> |
|----|--------------------------------|---|------------------------------------|--|--|--|



| №  | Тема          | Кол - во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности                               | Формы проведения занятий   | Электронные (циф- ровые) образовательные ресурсы   |
|--|---------------|----------------|---|--|--|--|
| 10   | Мои увлечения | 2              | Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Анти- грав и хватка осьминога» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов. | Естественно- науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. |
| <b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |               |                |   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |   |  |
|----|--|---|---|--|---|--|
| 11 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:<br>б сюжеты, сценарии;<br>б эмблемы, плакаты, постеры, значки;<br>б проблемы экологии;<br>б выдвижение гипотез | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: | Работа в парах и малых группах над различным и комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания<br>6 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3<br>6 7 кл., Поможем другу другу, задания 1, 2<br>6 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 |
|----|--|---|---|--|---|--|



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>б создания сюжетов и сценариев,<br/>б создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,<br/>б решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),<br/>б выдвижения гипотез.</p> |  | <p>б 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 12. | Выдвижение различные образных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: в связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ в идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br>Комплексные задания<br>6 7 кл., Путь сказочного героя,<br>6 7 кл., Фотохудожник,<br>6 7 кл., Геометрические фигуры<br>6 7 кл., Танцующий лес, задание 1 |
|-----|--|---|--|--|--|---|

| №  | Тема | Кол - во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы   |
|----|------|----------------|---------------------|--|--------------------------|--|
| 12 |      |                |                     | <p>Работа с поисковой системой Интер- нета по подбору / коллажу интерес- ных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергос- бережению, утили- зации и переработ- ки отходов. Подведение итогов:<br/>– чем могут раз- личаться</p> |                          | <p>«Необычный диа- лог»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>схожие сюжеты?</p> <p>б Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет;</p> <p>б В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 12. |  |  |  | <p>или на значимость предметов и событий;</p> <p>б Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;</p> <p>б Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой</p> |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>истории отличаются, из-за чего сюжет развивается поразительно;</p> <p>б</p> <p>Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

| №  | Тема | Кол - во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы |
|----|------|----------------|---------------------|---|--------------------------|--|
| 12 |      |                |                     | <p>происхождение, способности, ха- рактеры и т.д.).</p> <p>– какие решения социальных про- блем относятся к разным категори- ям? (Нормативное регулирование, экономия, экологи- ческое просвеще- ние, профилактика и др.)</p> |                          |  |

|    |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--|
| 13 | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания<br>6-7 кл., В поисках правды<br>6-7 кл., Кафе для подростков<br>6-7 кл., Поможем друг другу<br>6-7 кл., За чистоту воды |
|----|---|---|---|---|---|--|



|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>Подведение итогов:</p> <p>– по каким причинам бывает нужна доработка идеи?<br/>(появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/ красивое и т.п. решение, ...)</p> | <p>по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|     |                                 |   |   |   |  |  |
|-----|---------------------------------|---|---|---|--|--|
| 14. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>б создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой»,</li> <li>б социальное проектирование.</li> <li>«Как я вижу свое будущее?»),</li> <li>б подготовка и проведение социального значимого</li> </ul> | <p>Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения</p> <p>.</p> | <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>б 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,</li> <li>б 7 кл., Нужный предмет,</li> <li>б 7 кл., Книжная выставка,</li> <li>б 7 кл., Мечтайте о великом,</li> </ul> |
|-----|---------------------------------|---|---|---|--|--|

| № | Тема | Кол - во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий | Электронные (циф- ровые) образовательные ресурсы   |
|---|------|----------------|---------------------|---|--------------------------|--|
|   |      |                |                     | <p>мероприятия (на- пример, книжной выставки),</p> <p>б подготовка и про- ведение классного часа с выбором девиза класса,</p> <p>б планирован ие и организаци я системы меропр- иятий по помощи в учебе</p> |                          | <p>б 7 кл., Как помочь отстающему. Креа- тивное мышление, выпуск 1, Просве- щение,</p> <p>б 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательны й ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |

|    |                                      |   |   |   |  |  |
|----|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 15 | Диагностика и рефлексия. Само-оценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимно- и самоо-ценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ<br>( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> )<br>Портал ИСРО<br>РАО<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Диагностическая работа для 7 класса.<br>Креативное мышление.<br>Вариант 1.<br>Настольные игры<br>Вариант 2.<br>Книжный магазин |
|----|--------------------------------------|---|---|---|--|--|

**Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.**

|     |   |   |   |  |        |            |
|-----|---|---|---|--|--------|------------|
| 16. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |
|-----|---|---|---|--|--------|------------|

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 17. | В домашних делах: ремонт и обустройство дома<br>Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» | 1 | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость». | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение) | Демонстрационный вариант 2019/2020:<br>6 «Ремонт комнаты»,<br>6 «Покупка телевизора» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
|-----|--|---|---|---|--|--|

| №  | Тема | Кол - во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы |
|----|------|----------------|---------------------|--|--------------------------|--|
| 17 |      |                |                     | <p>Устанавливать и использовать зависимость и между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять</p> |                          |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>приемы проверки результата.<br/>Интерпретировать ответ, данные.<br/>Выдвигать и обосновывать гипотезу.<br/>Формулировать обобщения и выводы.<br/>Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.<br/>Строить высказывания.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



|     |  |  |  |   |  |  |
|-----|--|--|--|---|--|--|
| 17. |  |  |  | Приводить при-<br>меры и<br>контрпи- меры.<br>Выявлять<br>сходства и раз-<br>личия объектов.<br>Измерять<br>объекты.<br>Конструировать<br>математические<br>отношения.<br>Моде- лировать<br>ситуацию<br>математически.<br>Наблюдать и<br>про- водить<br>анalogии. |  |  |
|-----|--|--|--|---|--|--|

|     |  |   |   |  |   |  |
|-----|--|---|---|--|---|--|
| 18. | В общественной жизни: спорт<br>Комплексные задания<br>«Футбольная команда»,<br>«Мировой рекорд по бегу»,<br>«Питание самбиста» | 1 | Представление данных:<br>6 Таблицы, диаграммы,<br>6 Статистические характеристики,<br>6 Сравнение величин,<br>6 Процентные вычисления |  | Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов) | РЭШ, 7 класс:<br>«Футбольная команда»,<br>«Мировой рекорд по бегу»,<br>«Питание самбиста»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
|-----|--|---|---|--|---|--|

| №  | Тема  | Кол<br>- во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание   | Основные<br>виды<br>деятельности | Формы<br>прове-<br>дения<br>занятий  | Электронные<br>(циф-<br>ровые)<br>образователь-<br>ные ресурсы  |
|----|---|--------------------------|--|----------------------------------|--|---|
| 19 | На<br>отды-<br>хе:<br>досуг,<br>отпуск,<br>увлечен<br>ияКом-<br>плекси<br>ые<br>задания<br>«Бугель<br>- ные<br>подъ-<br>емники<br>»,<br>«Кресе<br>ль- ные<br>подъ-<br>емники<br>» | 1                        | Зависимость»<br>«ско- рость-<br>время-рассто-<br>яние»,<br>измерение<br>времени и<br>скорости.<br>Графики<br>реальных<br>зависимостей. |                                  | Беседа,<br>груп-<br>повая<br>работа,<br>индивиду<br>аль-ная<br>работа,<br>презентац<br>ия<br>(колонка<br>бло-гера) | Демонстрацион<br>ный вариант<br>2019/2020:<br>«Бугельные<br>подъем-<br>ники»,<br>«Кресельные<br>подъемники»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://<br/>skiv.instrao.ru</a> ) |

|    |  |   |  |  |   |   |
|----|--|---|--|--|---|---|
| 20 | В профессиях : сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни» | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфо- графика) |  | Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ) | «Сбор черешни» ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> ) |
|----|--|---|--|--|---|---|

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)**

|    |                       |   |  |   |  |   |
|----|-----------------------|---|--|---|--|---|
| 21 | Как финансовые угрозы | 1 | Личная финансовая безопасность. Мошенничество. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. | Решение ситуативных и проблемных задач | «Новые уловки мошенников» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
|----|-----------------------|---|--|---|--|---|

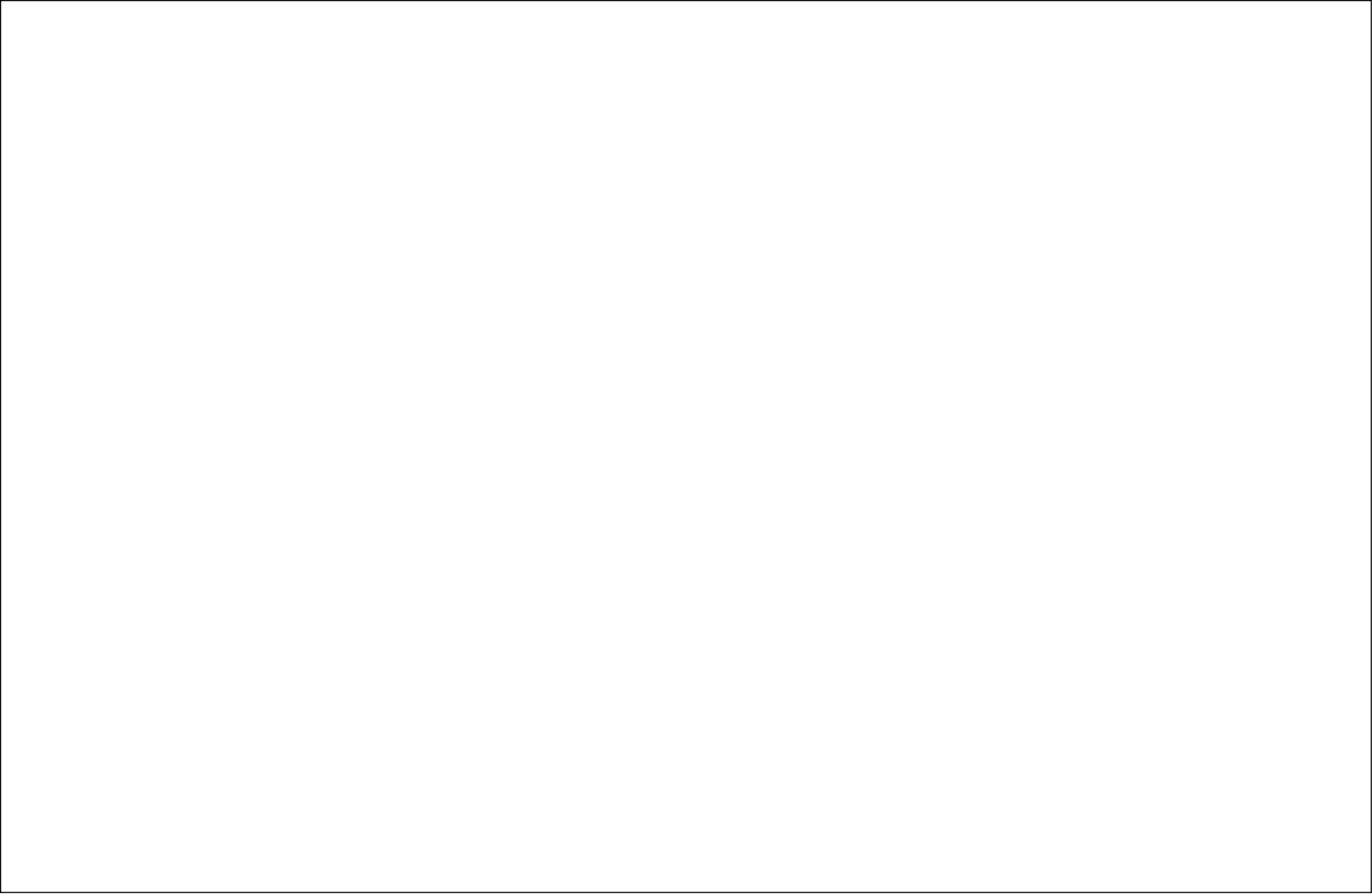
|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
|     | превращаются в финансовые неприятности                       |   | Виды финансового мошенничества  | Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания   | Беседа / Практикум / творческий проект   | «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )   |
| 22. | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | 1 | Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового | Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|     |   |   |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|
|     |   |   |  |  | о поведения   |  |
| 23. | Заходим в интернет: опасности для личных финансов | 1 | Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>практическая работа/игра | Комплекс «Пицца с большой скидкой» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

| №  | Тема   | Кол - во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий  | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы  |
|--|--|----------------|---|--|---|---|
| 24   | Самое главное о правилах безопас- ного финан- сового поведен- ия | 1              | Финансовая безопас- ность<br>Финансовый риск<br>Правила безо- пасного финансового поведения | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию.<br>Оценивать финан- совые проблемы.<br>Применять финан- совые знания | Решение си- туативных и проблемны х задач<br>Беседа/<br>Практичес- кая работа/<br>дис- пут/игра- кейс | Комплекс «Билеты на концерт» (2020) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b> |  |                |   |  |   |   |

|        |  |   |  |   |   |   |
|--------|--|---|--|---|---|---|
| 25-26. | «Покупать, но по сторонам не зевать»<br>«Акции и распродажи» | 2 | <p>Финансовая грамотность:<br/>Финансовая безопасность<br/>Практика безопасного поведения<br/>Подведение итогов изучения раздела<br/>Рефлексия<br/>Математическая грамотность:<br/>Зависимость «цена – количество»,<br/>Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями,<br/>Вычисление процентов</p> | <p>Финансовая грамотность:<br/>б Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br/>б Оценивать финансовые проблемы.<br/>Применять финансовые знания.<br/>Математическая грамотность:<br/>б Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),<br/>б Распознавать математические объекты,</p> | <p>Решение ситуативных и проблемных задач<br/>Беседа/<br/>Игра, групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>«Акция в интернет-магазине»,<br/>«Акция в магазине косметики»,<br/>«Предпраздничная распродажа» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)<br/>«Сервис частных объявлений»<br/>образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/funс/">https://media.prosv.ru/funс/</a>)</p> |
|--------|--|---|--|---|---|---|





|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | б<br>Устанавливать и<br>использовать<br>б<br>зависимости<br>между<br>величинами,<br>данными,<br>б Предлагать<br>и обсуждать<br>способы<br>решения,<br>б Прикидывать,<br>оценивать,<br>вычислять<br>результат |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)**

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 27. | С чем могут быть связаны проблемы общения | 1 | <p>Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов</p> | <p>Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном</p> | <p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь»<br/>Демонстрационный вариант 2019 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> |
|-----|---|---|---|--|--|---|

|  |  |  |  |          |  |  |
|--|--|--|--|----------|--|--|
|  |  |  |  | диалогe. |  |  |
|--|--|--|--|----------|--|--|

| №  | Тема   | Кол - во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий   | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы   |
|----|--|----------------|---|--|--|--|
|    |  |                |   | Оценивать послед- ствия эффективно- го и неэффективно- го межкультурного диалога   |  |  |
| 28 | Общаем ся в школе, соблюд ая свои ин- тересы и интерес ы друга | 1              | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми, действия в интересах коллектива. | Определять стра- тегии поведения в результате анализа ситуаций, связан- ных с противоре- чиями во взаимо- действии между людьми. Оценивать | Беседа / обсужд е- ние / игровая деятельност ь / решение по- знавательн ых задач и разбор ситуаций | Ситуации «Кто пой- дет в поход», «Дай списать» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    |   |   |   | действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов  |  |  |
| 29 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы | Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы |  | Открытый банк заданий 2020<br>Ситуация «Изменения в Зедландии»<br>Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем» |
|--|--|--|--|---|--|--|

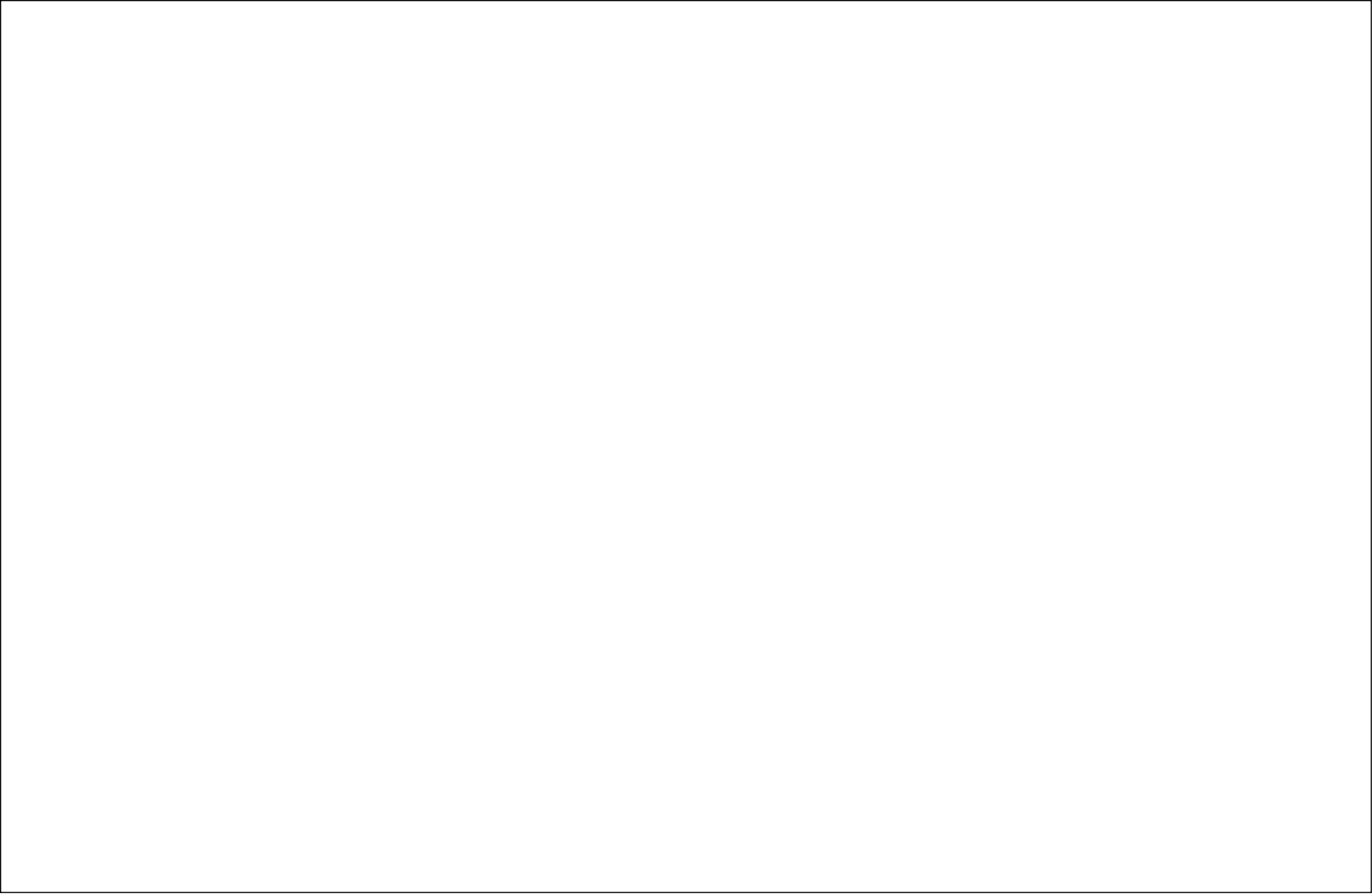
|        |  |   |   |   |  |  |
|--------|--|---|---|---|--|--|
| 30-31. | <p>Действ у- ем для будущего: участиу емв изме- нении экологи - ческой ситуации. Выбира ем профес- сию</p> | 2 | <p>Глобальные пробле- мы: возможности и роль каждого чело- века в преодолении воздействия глобаль- ных проблем или в их решении. Пробле- мы прав человека в современном мире.</p> | <p>Анализировать возможности и пределы возмож- ностей воздействия одного человека на решение гло- бальных проблем. Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения о преодоле- нии последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобаль- ных проблем.</p> | <p>Беседа / об- суждение / решение по- знавательны х задач и разбор ситуаций</p> | <p>Ситуации «Выбираем профессию», «Эколо- гичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Образование в мире: право и биз- нес»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> <p>Ситуация «Образо- вание в мире: право и бизнес»: Глобаль- ные</p> |
|--------|--|---|---|---|--|--|



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | компетенции.<br>Сборник<br>эталонных<br>заданий.<br>Выпуск 1. |
|--|--|--|--|--|--|---|

| №   | Тема   | Кол<br>- во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание   | Основные<br>виды<br>деятельности   | Формы<br>прове-<br>дения<br>занятий | Электронные<br>(циф- ровые)<br>образователь-<br>ные ресурсы   |
|---|--|--------------------------|--|--|-------------------------------------|---|
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |  |                          |  |  |                                     |   |
| 32  | Подведе-<br>ние<br>итогов<br>програм-<br>мы.<br>Само-<br>оценка<br>ре-<br>зультат<br>ов<br>деятель-<br>ности<br>на<br>занятия<br>х | 1                        | Оценка<br>(самооценка)<br>уровня<br>сформиро-<br>ванности<br>функцио-<br>нальной<br>грамотности по<br>шести составля-<br>ющим.<br>Обсуждение<br>возможных<br>действий,<br>направленных на<br>по-<br>вышение<br>уровня ФГ<br>отдельных<br>учащихся и<br>группы в целом. | Оценивать ре-<br>зультаты своей<br>деятельности.<br>Аргументироват<br>ь и<br>обосновывать<br>свою позицию.<br>Осущест- влять<br>сотрудниче-<br>ство со<br>сверстни- ками.<br>Учитывать<br>разные мнения. | Групповая<br>работа                 | Для<br>конкретизации<br>проявления<br>сформи-<br>рованности<br>отдель- ных<br>уровней ФГ<br>используются<br>приме- ры<br>заданий разного<br>уровня ФГ<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://<br/>skiv.instrao.ru/</a> ) |

|    |                  |   |  |   |   |  |
|----|------------------|---|--|---|---|--|
| 33 | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ |  |
|----|------------------|---|--|---|---|--|



## 8 КЛАСС

| №  | Тема | Кол - во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы |
|--|------|----------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|--|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.</b> |      |                |                     |                            |                          |  |

|    |          |   |  |  |  |  |
|----|----------|---|--|--|--|--|
| 1. | Введение | 1 | <p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со- ставляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно- научная, финансовая грамотность, глобаль- ные компетенции, креативное мыш- ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной</p> | <p>Развить мотивацию к целенаправлен- ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, ин- терес к социально- му сотрудничеству ;Сформировать внутреннюю пози- ции личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформи- ровать установку на активное участие</p> | <p>Игры и упражнения , помогающи е объединить участников программы, которые будут посещать за- нятия. Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы.</p> | <p>Портал Российской электронной школы (<a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a>)<br/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Феде- рации в проекте «Мониторинг фор- мирования функцио- нальной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao">http://skiv.instrao</a>)</p> |
|----|----------|---|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | работы.<br>Обсуждение<br>планов и<br>организации<br>работы в рамках<br>программы. | в решении<br>прак- тических<br>задач,<br>осознанием<br>важно- сти<br>образования на<br>протяжении<br>всей жизни для<br>успеш |  | . ru/);<br>Материалы из<br>посо- бий<br>«Функциональ-<br>ная<br>грамотность.<br>Учимся для<br>жизни»<br>издательства<br>«Про-<br>свещение» |
|--|--|--|---|--|--|--|

| № | Тема | Кол - во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий | Электронные (циф- ровые) образовательные ресурсы  |
|---|------|----------------|---------------------|--|--------------------------|---|
|   |      |                |                     | <p>ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;<br/>         Приобрести опыт успешного межличностного общения;<br/>         готовность к разно-образной совмест- ной деятельности,<br/>         активное участие в коллективных учебно-исследо-</p> |                          | <p>Материалы образовательного ресурса издательства «Промсвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |



|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | вательских,<br>про- ектных и<br>других<br>творческих<br>работах |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

**Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»  
(5 ч)**

|          |                    |   |  |  |   |  |
|----------|--------------------|---|--|--|---|--|
| 2-<br>3. | Человек<br>и книга | 2 | Особенности<br>чтения и<br>понимания элек-<br>тронных<br>текстов | Использовать<br>информацию<br>из текста для<br>различ-<br>ных<br>целей | Практикум<br>в<br>компьютерн<br>ом классе | «Книга из<br>интер-<br>нета»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Милорд»:<br>образова-<br>тельный ресурс<br>изда-<br>тельства<br>«Просвеще-<br>ние» |
|----------|--------------------|---|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <a href="https://media.prosv.ru/func/">(https://media.prosv.ru/func/)</a> |
|--|--|--|--|--|--|---|

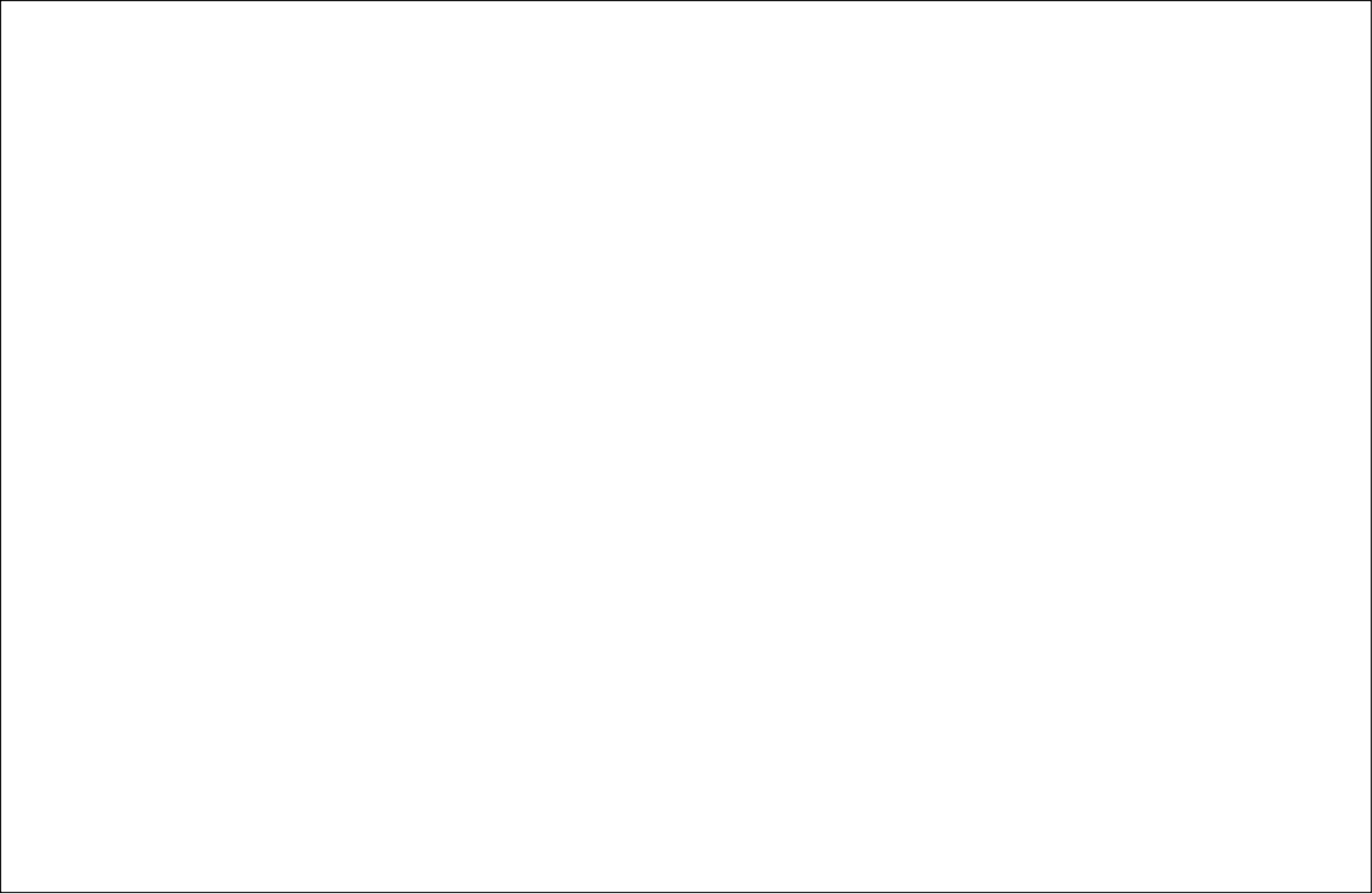
|      |          |   |                                     |   |             |   |
|------|----------|---|-------------------------------------|---|-------------|---|
| 4-5. | Познание | 2 | Научная информация: анализ и оценка | Использовать информацию из текста для различных целей | Конференция | <p>«Исчезающая пицца. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»<br/> <a href="https://media.prosv.ru/func/">(https://media.prosv.ru/func/)</a></p> <p>«Исчезающая пицца»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-</p> |
|------|----------|---|-------------------------------------|---|-------------|---|

|    |                             |   |   |   |                        |  |
|----|-----------------------------|---|---|---|------------------------|--|
|    |                             |   |   |   |                        | <p>Петербург:<br/>«Просвещение<br/>», 2021).</p> <p>«Новости»<br/>(<a href="http://skiv.instrao.ru">http://<br/>skiv.instrao.ru</a>)</p>                             |
| 6. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Художественный текст как средство осмысления действительности | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | <p>«За тенью»<br/>(<a href="http://skiv.instrao.ru">http://<br/>skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Зачем?»:<br/>образовательный ресурс<br/>издательства<br/>«Просвеще-</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | ние»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
|--|--|--|--|--|--|---|

| №   | Тема                 | Кол - во часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий   | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы  |
|---|----------------------|----------------|--|--|--|---|
| <b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)</b> |                      |                |  |  |  |   |
| 7-8.  | Наука и техноло- гии | 2              | Выполнение зада- ний «Поехали на водороде» и «На всех парусах» | Объяснение прин- ципов действия технологий. Вы- движение идей по использованию зна- ний для разработ- ки и совершенство- вания технологий. | Работа ин- дивидуаль но или в парах. Обсужден ие резуль- татов выполне- ния заданий. | «Поехали на водо- роде»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a> )<br>Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. по- собие для общеобра- зовательных органи- заций / |

|    |            |   |  |  |  |  |
|----|------------|---|--|--|--|--|
|    |            |   |  |  |  | под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) |
| 9. | Мир живого | 1 | Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?» | Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /                            |





|    |                                |   |  |  |   |  |
|----|--------------------------------|---|--|--|---|--|
|    |                                |   |  | результатов экспериментов.   |   | под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.  |
| 10 | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану» | Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | «Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. |

|     |               |   |   |  |  |  |
|-----|---------------|---|---|--|--|--|
|     |               |   |   |  |  | <p>пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p> |
| 11. | Наше здоровье | 1 | <p>Выполнение задания «Экстремальные профессии»</p> | <p>Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.</p> | <p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения</p> | <p>Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Монито-</p>                       |

|  |  |  |  |  |          |                      |
|--|--|--|--|--|----------|----------------------|
|  |  |  |  |  | заданий. | ринг<br>формирования |
|--|--|--|--|--|----------|----------------------|

| №  | Тема | Кол<br>- во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание | Основные<br>виды<br>деятельности | Формы<br>прове-<br>дения<br>занятий | Электронные<br>(циф-<br>ровые)<br>образователь-<br>ные ресурсы   |
|--|------|--------------------------|------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--|
|  |      |                          |                        |                                  |                                     | функциональной<br>гра-мотности<br>учащихся»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
| <b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |      |                          |                        |                                  |                                     |  |

|    |   |   |  |  |   |   |
|----|---|---|--|--|---|---|
| 12 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия | 1 | <p>Анализ моделей и ситуаций.</p> <p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>б тематика и названия, слоганы, имена героев</li> <li>б схемы, опорные конспекты,</li> <li>б социальные инициативы и взаимодействия</li> <li>б изобретательство и рационализаторство.</li> </ul> | <p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения главного.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>б создания сюжетов и сценариев,</li> </ul> | <p>Работа в парах и малых группах над различным и комплексными заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведения итогов</p> | <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>б 8 кл., Название книги,</li> <li>б 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фан-фик,</li> <li>б 8 кл., Лесные пожары</li> <li>б 8 кл., Быть чуткими</li> <li>б 7 кл., Одни дома</li> </ul> |
|----|---|---|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | б создания<br>эмблем,<br>плакатов, по-<br>стеров и<br>других<br>аналогичных<br>рисунков, |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>б решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),<br/>б выдвижения гипотез.</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|     |                                |   |   |   |   |   |
|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов в обсуждениях и подведении итогов | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)<br>6 8 кл.,<br>Говорящие имена,<br>6 8 кл.,<br>Система,<br>6 8 кл.,<br>Литературные места России,<br>6 8 кл.,<br>Вращение Земли,<br>6 8 кл.,<br>Зоопарк,<br>Креативное |
|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | зрения<br>Преобразование утверждений,<br>на- пример, |  | мыш-ление,<br>выпуск 2,<br>Просвещение<br>,<br>6 8 кл.,<br>Теплопере-<br>дача |
|--|--|--|--|--|--|---|

| № | Тема | Кол - во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы   |
|---|------|----------------|---------------------|--|--------------------------|--|
|   |      |                |                     | <p>«Скажи по-друго- му»,<br/>         Поиск альтернатив,<br/>         Поиск связей и отноше- ний<br/>         Подведение итогов:<br/>         – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдви- жение разнообраз- ных идей?<br/>         (Кому нужно/важно это знание?<br/>         Где это</p> |                          | <p>«Транспорт будуще- го»:<br/>         образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a>)</p> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    |  |   |   | применяется?<br>Как это<br>связано с ...?<br>И т..п.)   |  |   |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предло- | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций<br>Работа в парах и малых группах по анализу и | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) |

|  |  |  |  |                     |                                  |                                 |
|--|--|--|--|---------------------|----------------------------------|---------------------------------|
|  |  |  |  | женных<br>ситуаций. | моделирова<br>- нию<br>ситуаций, | 6 8 кл.,<br>Говорящие<br>имена, |
|--|--|--|--|---------------------|----------------------------------|---------------------------------|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.</p> <p>Примеры:</p> <p>6 Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,</p> | <p>по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения</p> | <p>6 8 кл., Система,<br/>6 8 кл., Литературные места России,<br/>6 8 кл., Вращение Земли,<br/>6 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,<br/>6 8 кл., Теплопередача<br/>«Рекламачтения»:<br/>образовательный ресурс издательства</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>б<br/>Преобразовани<br/>е утверждений,<br/>б Проверка<br/>утверж-дений<br/>«на проч-<br/>ность»,<br/>опреде-ление<br/>границ<br/>применимост<br/>и,<br/>б Выявление<br/>глав-ного,<br/>б<br/>Представление<br/>результатов,<br/>б Поиск связей<br/>и отношений</p> |  | <p>«Просвещение»<br/>(<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

| № | Тема | Кол<br>- во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание | Основные<br>виды<br>деятельности  | Формы<br>прове-<br>дения<br>занятий | Электронные<br>(циф-<br>ровые)<br>образователь-<br>ные ресурсы |
|---|------|--------------------------|------------------------|---|-------------------------------------|--|
|   |      |                          |                        | <p>Подведение<br/>ито- гов: – для<br/>ответа на<br/>какие вопросы<br/>на уроке<br/>обычно<br/>требуется<br/>выдвигать<br/>креативные<br/>идеи? (Какой<br/>ответ<br/>напрашивается<br/>?<br/>А как еще<br/>можно<br/>рассуждать?<br/>Какой другой<br/>ответ можно<br/>дать?) - для<br/>ответа на какие<br/>вопросы на<br/>уроке обычно</p> |                                     |  |

|    |                                 |   |   |   |   |   |
|----|---------------------------------|---|---|---|---|---|
|    |                                 |   |   | требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/быстрее /экономнее ...?)                   |   |   |
| 15 | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>По выбору учителя<br>6-8 кл.,<br>Литературные места России |



|  |  |  |  |  |  |                                |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | 6 7 кл.,<br>Нужный<br>предмет, |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>б социальное проектирование.</p> <p>«Как я вижу свое будущее?»,</p> <p>б подготовка и проведение социально значимого мероприятия (на-пример, охраны лесов от пожаров),</p> <p>б подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни»,</p> <p>б планирован</p> | <p>б 8 кл., Лесные пожары,</p> <p>б 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение</p> <p>б 8 кл., Вращение Земли,</p> <p>б 7 кл., Поможем друг другу</p> |
|--|--|--|---|---|

|     |  |   |  |  |   |   |
|-----|--|---|--|--|---|---|
|     |  |   |  | ие и<br>организац<br>я<br>системы<br>меропри-<br>ятий<br>по помощи в<br>учебе.                         |   |   |
| 16. | Диагно-<br>стика и<br>рефлек-<br>сия.<br>Само-<br>оценка | 1 | Креативное<br>мышле-<br>ние.<br>Диагностиче-<br>ская работа для<br>8 класса. | Выполнение<br>итого-<br>вой<br>работы. Обсуж-<br>дение<br>результатов.<br>Взаимо-<br>и самоо-<br>ценка | Индивид<br>у-<br>альная<br>рабо-<br>та.<br>Работа в<br>парах. | Портал РЭШ<br>( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://<br/>fg.resh.edu.ru</a> )<br>Портал ИСРО<br>РАО<br>( <a href="http://skiv.instr&lt;br/&gt;ao.ru">http://skiv.instr<br/>ao.ru</a> ) |

|  |  |  |  |                           |  |   |
|--|--|--|--|---------------------------|--|---|
|  |  |  |  | результатов<br>выполнения |  | Диагностическая<br>ра-бота для 8<br>класса. |
|--|--|--|--|---------------------------|--|---|

| №  | Тема   | Кол - во часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы  |
|--|--|----------------|--|--|--------------------------|---|
|  |  |                |  |  |                          | Креативное мышле- ние.<br>Вариант 1. Пока не пришла мама<br>Вариант 2.<br>Космос в повседневной жизни |
| <b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b> |  |                |  |  |                          |   |
| 17   | Подведе- ние итогов первой части про- граммы. Самооце- н- ка резу- льтат ов деятель- | 1              | Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения большей уверенности при | Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументироват ь и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необхо- димые для органи- зации | Беседа                   | Приложение  |

|  |                    |  |  |  |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|--|--|
|  | ности на занятия х |  | решении задач по функциональной грамотности. | собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|--|--|

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

|    |              |   |  |   |   |   |
|----|--------------|---|--|---|---|---|
| 18 | В профессиях | 1 | Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая | «Формат книги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Площади интересных фигур»: |
|----|--------------|---|--|---|---|---|

|     |                      |   |   |  |  |   |
|-----|----------------------|---|---|--|--|---|
|     |                      |   |   | <p>объекты.<br/>Описывать ход и результаты действий.<br/>Предлагать и обсуждать способы решения.<br/>Прикидывать, оценивать, вычислять результаты.<br/>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.<br/>Читать,</p> | <p>работа (моделирование)</p>                                  | <p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>  |
| 19. | В общественной жизни | 1 | <p>Перебор возможных вариантов.<br/>Множества.<br/>Числовые выражения и неравенства.<br/>Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний</p> | <p>обсуждать способы решения.<br/>Прикидывать, оценивать, вычислять результаты.<br/>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.<br/>Читать,</p>  | <p>Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм</p> | <p>«Доставка обеда», «Столики в кафе» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)<br/>«Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |

|     |                      |   |   |  |  |   |
|-----|----------------------|---|---|--|--|---|
| 20. | В общественной жизни | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами | записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика) | «Пассажиропоток аэропортов» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 21. | В профессиях         | 1 | Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических        | приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения   | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая  | «Освещение зимнего сада» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  |



|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | и выводы.<br>Распоз- навать<br>истинные и |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

| №  | Тема | Кол - во часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий  | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы   |
|----|------|----------------|--|---|---|--|
| 21 |      |                | величин, Тригонометрические соотноше- ния в прямоугольном треугольнике | ложные высказы- вания об объектах. Строить высказы- вания. Приводить примеры и кон- трпримеры. Вы- являть сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моде- лировать ситуацию математически. Наблюдать и про- водить | работа (моде- лирование) , презентаци я (техническ ое задание, сме- та) | РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательны й ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|  |  |  |  |           |  |  |
|--|--|--|--|-----------|--|--|
|  |  |  |  | аналогии. |  |  |
|--|--|--|--|-----------|--|--|

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)**

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 22 | Финансо-вые риски и взвешенные решения | 1 | Финансовый риск<br>Инвестиции<br>Инфляция и ее последствия.<br>Виды инвестирования<br>Ценные бумаги: акции, облигации. Что является | Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые проблемы.<br>Применять финансовые знания. Обосновывать | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>ролевая игра/<br>дебаты | Акция или облигация ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
|----|--|---|---|--|--|---|

|  |  |  |                                       |                         |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------|--|--|
|  |  |  | грамотным<br>финансо-вым<br>решением? | финан-совое<br>решение. |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------|--|--|

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 23. | <p>Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять</p> | 1 | <p>Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами</p> | <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.</p> | <p>Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра / дискуссия</p> | <p>«Как приумножить накопления» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)<br/>«Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
| 24. | <p>Уменьшаем финансовые риски: что и как</p>                     | 1 | <p>Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.</p>   | <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять</p>   | <p>Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / прак-</p>                                  | <p>«Страховка для спортсмена» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)<br/>«Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: об-</p>   |

|     |  |   |  |  |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|
|     | можем<br>страхо-<br>вать                                       |   |  | финан-совые<br>знания. Обо-<br>сновывать<br>финан-совое<br>решение.  | тическая ра-<br>бота / ро-<br>левая игра /<br>дискус-сия<br>/ дебаты                                  | разовательный<br>ресурс<br>издательства<br>«Про-свеще-<br>ние»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://<br/>media.prosv.ru/fu<br/>nc/</a> )  |
| 25. | Самое<br>главно-<br>е о сбере-<br>жениях<br>и накоп-<br>лениях | 1 | Сбережения и на-<br>копления: общее<br>и разница<br>Правила ра-<br>циональных<br>сбереже-<br>ний и на-<br>коплений | Выявлять и<br>анализиро-<br>вать финан-<br>совую ин-<br>формацию.<br>Оценивать<br>финан-совые<br>проблемы.<br>Применять<br>финан-совые<br>знания. Обо-<br>сновывать<br>финан-совое<br>решение. | Решение<br>ситуативны-<br>х и проблем-<br>ных задач<br>Беседа /<br>практичес-<br>кая работа /<br>игра | «Инвестиции»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instr<br/>ao.ru/</a> )<br>«Сокращение<br>расхо-дов»:<br>образователь-<br>ный ресурс<br>издатель-ства<br>«Просвеще-<br>ние»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.pro<br/>sv.ru/func/</a> ) |

| №  | Тема   | Кол<br>- во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание   | Основные<br>виды<br>деятельности   | Формы<br>прове-<br>дения<br>занятий  | Электронные<br>(циф- ровые)<br>образователь-<br>ные ресурсы  |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b> |  |                          |  |  |  |  |
| 26-27.   | «Сосчи- тать, после не хлопотать»<br>«Сберега- тельные вклады» | 2                        | Финансовая грамот- ность:<br>б Финансовый рынки посредники.<br>б Финансовый риск.<br>б Грамотное финансо- вое решение.<br>Математическая гра- мотность:<br>б Зависимость «цена – количе- ство- стоимость».<br>б Действия с числами и величинами.<br>б Вычисление | Финансовая гра- мотность:<br>б Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию.<br>б Оценивать финан- совые проблемы.<br>б Применять фи- нансовые знания.<br>б Обосновывать финансовое реше- ние.<br>Математическая грамотность:<br>б Извлекать | Решение си- туативны х и проблемн ых задач<br>Беседа / практическ ая работа / игра групповая работа, инди- видуальная работа | «Где взять деньги?»,<br>«Как взять кредит и не разориться?»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Сберегатель ные вклады»<br>( <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a> )<br>«Банковский кре- дит»:<br>образователь- ный ресурс издатель- ства<br>«Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>про- центов.<br/>б Вычисление про- centa от числа и числа по его про- центу</p> | <p>инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы).<br/>б Распознавать математически е объекты.<br/>б Моделировать ситуацию матема- тически.</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>6 Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)**

|     |                                   |   |   |   |  |   |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|--|---|
| 28. | Социальные нормы – основа общения | 1 | Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни. | Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации<br>б «Поговорим вежливо»,<br>б «Похвастовства»,<br>«Самоуправление в школе»,<br>б «Рождение детей и СМИ» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|--|---|

| № | Тема | Кол<br>- во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание | Основные<br>виды<br>деятельности   | Формы<br>прове-<br>дения<br>занятий | Электронные<br>(циф-<br>ровые)<br>образователь-<br>ные ресурсы   |
|---|------|--------------------------|------------------------|--|-------------------------------------|--|
|   |      |                          |                        | свое мнение о<br>роли традиций<br>в поддер-<br>жании<br>культурно- го<br>многообразия.<br>Оценивать<br>риски и<br>последствия<br>отказа от<br>соблюдения<br>тра-<br>диций. |                                     | «Новый<br>ученик»:<br>образовательны<br>й ресурс<br>издательства<br>«Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|        |   |   |  |   |   |  |
|--------|---|---|--|---|---|--|
| 29-30. | <p>Общаемся со старшими и с младшими.</p> <p>Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей</p> | 2 | <p>Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Проблемы различных социальных групп в современном мире.</p> <p>Демографические группы. Миграция и мигранты</p> | <p>Определять стереотипы поведения в конфликтных социальных взаимодействиях.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.</p> | <p>Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>«Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> <p>Ситуация «Миграция и мигранты»</p> <p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.</p> |
|--------|---|---|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |           |
|--|--|--|--|--|--|-----------|
|  |  |  |  |  |  | Выпуск 2. |
|--|--|--|--|--|--|-----------|

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 31. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли.<br>Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы.<br>Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»<br>Глобальные компетенции.<br>Сборник эталонных заданий.<br>Выпуск 2.<br>Ситуации «Леса или |
|-----|---|---|--|--|--|--|

|     |  |   |   |  |   |  |
|-----|--|---|---|--|---|--|
|     |  |   |   |  |   | сельскохозяйствен- ные уголья», «Озеле- ненные территории», «Пластик, о котором все знают» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
| 32. | Действ у- ем для будущего: сохраня- ем | 1 | Глобальные пробле- мы: концепция устой- чивого развития и решение глобальных проблем. | Объяснять слож- ные ситуации и проблемы, связан- ные с устойчивым развитием. | Обсуждение информаци и, предложенн ой руководите лемзанятия | «Глобальные про- блемы и ценности устойчивого разви- тия», «Чистая вода»: образовательны   |

|  |                               |  |  |   |                                    |   |
|--|-------------------------------|--|--|---|------------------------------------|---|
|  | при-<br>родные<br>ресурс<br>ы |  | Сущность<br>концепции<br>устойчиво-го<br>развития. | Аргу-<br>ментировать<br>свое мнение о<br>возмож | / ре- шение<br>позна-<br>вательных | й ресурс<br>издательства<br>«Просвещение» |
|--|-------------------------------|--|--|---|------------------------------------|---|



| № | Тема | Кол - во часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы  |
|---|------|----------------|--|---|--------------------------|---|
|   |      |                | Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем | ности преодоления энергетической и сырьевой глобаль- ных проблем. Оце- нивать действия людей и сообществс позиций дости- жения устойчивого развития | задач и разбор ситуаций  | (https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные про- блемы и ценности устойчивого раз- вития»: Глобаль- ные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопого- лик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическа я проблема», «Этич- ное |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | производство и потребление» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
|--|--|--|--|--|--|---|

**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.**

|    |   |   |   |  |                     |   |
|----|---|---|---|--|---------------------|---|
| 33 | Подведе-<br>- ние<br>итогов<br>програм-<br>- мы.<br>Са-<br>мооцен-<br>ка<br>результ | 1 | Оценка<br>(самооценка)<br>уровня сформиро-<br>ванности<br>функцио-<br>нальной<br>грамотности по<br>шести составля-<br>ющим.<br>Обсуждение | Оценивать<br>результаты<br>своей<br>деятельности.<br>Аргументиро-<br>вать и<br>обосновывать<br>свою позицию.<br>Осуществляет | Групповая<br>работа | Для<br>конкретизации<br>проявления<br>сформи-<br>рованности<br>отдель-<br>ных<br>уровней ФГ<br>используются<br>приме-ры |
|----|---|---|---|--|---------------------|---|

|  |        |  |           |                       |  |                              |
|--|--------|--|-----------|-----------------------|--|------------------------------|
|  | а- тов |  | ВОЗМОЖНЫХ | ь со-<br>трудничество |  | заданий разного<br>уровня ФГ |
|--|--------|--|-----------|-----------------------|--|------------------------------|

|  |                          |  |  |   |  |   |
|--|--------------------------|--|--|---|--|---|
|  | деятельности на занятиях |  | действий, направленных на повышение уровня ФГОД отдельных учащихся и группы в целом. | со сверстниками. Учитывать разные мнения. |  | ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
|--|--------------------------|--|--|---|--|---|

|     |                  |   |  |  |   |  |
|-----|------------------|---|--|--|---|--|
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ |  |
|-----|------------------|---|--|--|---|--|

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | время занятий.<br>Благодарности<br>друг другу за<br>совместную<br>работу. |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

## 9 КЛАСС

| №  | Тема | Кол - во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы |
|--|------|----------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|--|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.</b> |      |                |                     |                            |                          |  |

|    |          |   |   |  |  |   |
|----|----------|---|---|--|--|---|
| 1. | Введение | 1 | <p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной</p> | <p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное</p> | <p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p> | <p>Портал Российской электронной школы (<a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a>)<br/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instra">http://skiv.instra</a></p> |
|----|----------|---|---|--|--|---|



|  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  | работы.<br>Обсуждение<br>планов и<br>организации<br>работы в рамках<br>программы. | участие<br>в решении<br>прак-<br>тических<br>задач,<br>осознанием<br>важно-<br>сти<br>образования на<br>протяжении<br>всей жизни для<br>успеш- |  | o. ru/)<br>Материалы<br>образо-<br>вательного<br>ресурса<br>издательства<br>«Про-<br>свещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
|--|--|--|---|--|--|---|

|   |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|---|
|   |  |  |  | <p>ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разно-образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект- ных и других твор- ческих работах.</p> |  | <p>Материалы из пособий «Функциональ- ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про- свещение»</p> |
| <p><b>Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b></p> |  |  |  |  |  |   |

|      |                             |   |  |  |                        |  |
|------|-----------------------------|---|--|--|------------------------|--|
| 2.   | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские установки | Интегрировать и интерпретировать информацию  | Творческая лаборатория | «Зарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 3-5. | Самоопределение             | 3 | Альтернативные точки зрения и их основания | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста | Дискуссия              | «Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.  |

| №  | Тема                     | Кол - во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности            | Формы проведения занятий | Электронные (циф- ровые) образовательные ресурсы  |
|----|--------------------------|----------------|---|---------------------------------------|--------------------------|---|
|    |                          |                |   |                                       |                          | Учеб. пособие для общеобразова т. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М. , СПб. : «Просвеще- ние», 2020 «Походы» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
| 6. | Смыслы , явные и скрытые | 1              | Коммуникативн ое намерение автора, манипуляция в ком- муникации | Осмыслять содер- жание и форму текста | Игра- расследо- вание    | «Выигрыш» Чи- тательская гра- мотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. по- собие  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021). |
|--|--|--|--|--|--|---|

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)**

|    |                    |   |   |  |  |  |
|----|--------------------|---|---|--|--|--|
| 7. | Наука и технологии | 1 | Выполнение заданий «Сеть астероид» и «Солнечные панели» | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.ru">https://fg.reshe.ru</a> ) |
|----|--------------------|---|---|--|--|--|

|    |                                |   |  |   |  |  |
|----|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| 8. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай» | Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> )<br>Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
|----|--------------------------------|---|--|---|--|--|

|    |               |   |   |   |  |   |
|----|---------------|---|---|---|--|---|
| 9. | Наше здоровье | 1 | Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов». | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )<br>Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве- |
|----|---------------|---|---|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |              |
|--|--|--|--|--|--|--------------|
|  |  |  |  |  |  | щение, 2021. |
|--|--|--|--|--|--|--------------|



| №      | Тема              | Кол - во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий  | Электронные (циф- ровые) образовательные ресурсы  |
|--------|-------------------|----------------|---|--|---|---|
| 10-11. | Заботимся о Земле | 2              | Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив» | Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов. | Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий. | Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.ru">https://fg.reshe.ru</a> ) |

**Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в**

жизни» (5 ч)

|    |  |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|--|
| 12 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 диалоги, 6 инфографика, 6 личностные действия и социальное проектирование, 6 вопросы методологии научного познания | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование | Работа в парах и малых группах над различным и комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания<br>6 6 кл.,<br>Марафон чистоты, задание 2,<br>6 8 кл.,<br>Инфографика. Солнечные дни, |
|----|--|---|---|---|---|--|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>б создания диало- гов (на основе комиксов, рисун- ков, описания случаев и т.д.)</p> <p>б создания инфогра- фики (например, на основе текста параграфа),</p> <p>б проектирован ия личностных дей- ствий (самопозна- ния, самооценки и др.),</p> <p>б научного позна- ния.</p> |  | <p>б 9 кл., Помогите младшим школь- никам полюбить чтение,</p> <p>б 9 кл., Утренние вопросы,</p> <p>б 9 кл., Вечное дви- жение.</p> <p>«Как помочь бабуш- ке?»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|     |                                |   |   |  |  |   |
|-----|--------------------------------|---|---|--|--|---|
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <p>6 Когда на уроке мне помогла креативность?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.</p> | <p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.</p> | <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <p>6 9 кл.,<br/>Фантастический мир,<br/>6 9 кл.,<br/>Социальная реклама,<br/>6 9 кл., NB<br/>или По-метки на полях,</p> |
|-----|--------------------------------|---|---|--|--|---|

| № | Тема | Кол - во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы  |
|---|------|----------------|---------------------|---|--------------------------|---|
|   |      |                |                     | <p>Примеры:<br/> 6 Как поступить?<br/> 6 Какое принять решение?<br/> 6 Преобразование ситуации,<br/> 6 Поиск альтернатив,<br/> 6 Поиск связей и отношений</p> <p>Подведение итогов:<br/> – когда в жизни может выручить гибкость и беглость</p> |                          | <p>6 9 кл., Видеть глаза-ми души,<br/> 6 9 кл., Как защи- щаться от манипу- ляций,<br/> 6 9 кл.,<br/> Транспорт будущего<br/> «Узнай свою стра- ну»:<br/> образователь- ный ресурс<br/> издатель- ства<br/> «Просвещение»<br/> (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a>)</p> |

|    |  |   |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|---|--|
|    |  |   |  | мышления?  |   |  |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:<br>6 В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций.<br>Работа в парах и малых группах по анализу и | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)<br>6 9 кл., |

|  |  |  |  |  |   |                          |
|--|--|--|--|--|---|--------------------------|
|  |  |  |  | ситуаций.<br>Моделируем<br>ситуа-<br>цию:<br>когда в | моделирова<br>-<br>нию<br>ситуаций,<br>по подведе | Фантастиче-<br>ский мир, |
|--|--|--|--|--|---|--------------------------|

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |  | <p>жизни может пона-добиться креатив-ность?</p> <p>Подведение итогов:<br/>– в каких ситуаци-ях наилучшим ре-шением проблемы является традици-онное, а в каких – креативное?</p> | <p>нию итогов. Презентаци я результатов обсуждения .</p> | <p>6 9 кл., Социальная реклама, 6 9 кл., NV или По-метки на полях, 9 кл., Видеть глаза-ми души, 6 9 кл., Как защи-щаться от манипу-ляций, 6 9 кл., Транспорт будущего</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|



|     |   |   |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|
| 15. | От<br>выдви-<br>жения<br>до<br>доработ<br>ки идей | 1 | Использование<br>на- выков<br>креативного<br>мышления для<br>созда- ния<br>продукта. | Выполнение<br>проекта на<br>осно- ве<br>комплексного<br>задания (по<br>выбору<br>учителя):<br>б конкурс идей<br>«Благодарим<br>сво- их<br>учителей»,<br>б социальное<br>проектировани<br>е.<br>«Как я вижу<br>свое<br>будущее?»,<br>б<br>футуристичес<br>кая выставка,<br>б подготовка и<br>проведение<br>соци- ально<br>значимого<br>мероприятия | Работа в<br>ма- лых<br>группах<br>Презентаци<br>я<br>результатов<br>обсуждения | Портал ИСРО<br>РАО<br>( <a href="http://skiv.instr&lt;br/&gt;ao.ru">http://skiv.instr<br/>ao.ru</a> )<br>По выбору<br>учителя<br>б 9 кл.,<br>Благодар-<br>ность,<br>б 7 кл.,<br>Нужный<br>предмет,<br>б 9 кл.,<br>Фантастиче-<br>ский мир,<br>б 9 кл.,<br>Транспорт<br>будущего<br>б 9 кл.,<br>Вещества и<br>материалы<br>б 9 кл.,<br>Рисунок 9<br>кл., Видеть |
|-----|---|---|--|---|--|--|

|  |  |  |  |            |  |   |
|--|--|--|--|------------|--|---|
|  |  |  |  | (например, |  | глаза- ми души,<br>6 9 кл.,<br>Солнечные дети |
|--|--|--|--|------------|--|---|

| <b>№</b> | <b>Тема</b> | <b>Кол - во часов</b> | <b>Основное содержание</b> | <b>Основные виды деятельности</b> | <b>Формы проведения занятий</b> | <b>Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы</b> |
|----------|-------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---|
|----------|-------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---|

|    |  |   |  |   |   |  |
|----|--|---|--|---|---|--|
|    |  |   |  | <p>помощи людям с особенностями миздоровья),</p> <p>б планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.</p> |   | <p>6 7 кл.,<br/>Поможем друг другу</p> <p>«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>  |
| 16 | <p>Диагностика и рефлексия. Самооценка</p> | 1 | <p>Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.</p> | <p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимная самооценка результатов выполнения</p>                       | <p>Индивидуальная работа. Работа в парах.</p> | <p>Портал РЭШ (<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>)</p> <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Диагностическая работа для 9 класса.</p> <p>Креативное мышление.</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | Вариант 1.<br>Экспеди-ция на<br>Марс.<br>Вариант 2.<br>Социаль-ная<br>инициатива |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.**

|    |   |   |  |   |        |            |
|----|---|---|--|---|--------|------------|
| 17 | Подв<br>е-<br>дение<br>итога<br>в<br>перво<br>й | 1 | Самооценка<br>уверен-<br>ности<br>при решении<br>жизненных<br>проблем.<br>Обсуждение<br>результ- | Оценивать<br>результаты<br>своей<br>деятельности.<br>Аргументиро-<br>вать и<br>обосновывать | Беседа | Приложение |
|----|---|---|--|---|--------|------------|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>части программы. Самооцен-ка результатов деятельности на занятиях</p> |  | <p>татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.</p> | <p>свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

|     |   |   |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| 18. | В общественной жизни: социальные опросы и исследования<br>Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание» | 1 | Статистические характеристики.<br>Представление информации (диаграммы) | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).<br>Распознавать математические объекты.<br>Описывать ход и результаты действий.<br>Предлагать и обсуждать способы решения.<br>Прикидывать, оценивать, вычислять результаты.<br>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информации источников, опрос, презентация, круглый стол | «Домашние животные», «Здоровое питание»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
|-----|---|---|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Читать,<br>записывать,<br>срав- нивать |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

| №  | Тема  | Кол - во часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий  | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы   |
|----|---|----------------|--|--|---|--|
| 19 | На отды- хе: изме- рения на местнос- ти<br>Компле- кс- ное зада- ние «Как измерит- ь ширину реки» | 1              | Измерение геоме- трических величин, Геометрические фи- гуры и их свойства, Равенство и подобие | математические объекты (числа, величины, фигу- ры). Применять правила, свойства (вычислений, на- хождения резуль- тата). Применять приемы проверки результата. Интер- претировать ответ, данные. | Групповая работа, инди- видуальная ра- бота, практи- ческая работа (измерение на местности) | «Как измерить ши- рину реки» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |



|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 20 | В общественной жизни: интернет-Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине» | 1 | Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события | Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация | «Покупка подарка в интернет-магазине» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )              |
| 21 | В домашних делах: коммунальные   | 1 | Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц    |  | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа,   | «Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |

|  |             |  |  |
|--|-------------|--|--|
|  | платеж<br>и |  |  |
|--|-------------|--|--|

|                  |  |
|------------------|--|
| практическ<br>ая |  |
|------------------|--|

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  | Ком-<br>плексн<br>ое<br>задани<br>е<br>«Изме-<br>рение и<br>оплата<br>электро<br>э-<br>нергии<br>» |  |  | отношения.<br>Моде-<br>лизовать<br>ситуацию<br>математически.<br>Наблюдать и<br>про-<br>водить<br>анalogии. | работа (вы-<br>числения с<br>использова-<br>ни-ем<br>электрон-<br>ных<br>таблиц),<br>презентаци<br>я<br>(рекоменда-<br>ций) |  |
|--|--|--|--|---|---|--|

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)**

|     |                          |   |   |   |  |   |
|-----|--------------------------|---|---|---|--|---|
| 22. | Я –<br>потре-<br>битель. | 1 | Права<br>потребителей<br>Защита прав<br>потре-<br>бителей | Выявлять и<br>анали-<br>зировать<br>финансо-<br>вую<br>информацию.<br>Оценивать<br>финан-<br>совые<br>проблемы.<br>Применять<br>финан-<br>совые<br>знания. Обо-<br>сновывать<br>финан-<br>совое | Решение си-<br>туативных и<br>проблемных<br>задач<br>Беседа/<br>практическа<br>я работа/<br>реше-<br>ние<br>кейсов/ игра | «Защита прав<br>потре-<br>бителей»,<br>«Опоздав-<br>ший<br>миксер» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://<br/>skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Что делать с<br>некачественным<br>товаром»:<br>образова-<br>тельный ресурс<br>изда-<br>тельства<br>«Просвеще- |
|-----|--------------------------|---|---|---|--|---|

|     |   |   |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|
|     |   |   |  | решение.   |   | ние»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  |
| 23. | Человек и работа: что учитывать, когда делаем выбор | 1 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>практическая работа/игра | «Зарплата» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

| №  | Тема   | Кол - во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий   | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы  |
|----|--|----------------|---|--|--|---|
|    |  |                | стройство – основной фактор финансовой стабильности   |  |  |   |
| 24 | Налоги и выплаты: что отда- ем и как получа ем | 1              | Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социаль- ные выплаты, предо- ставляемые государ- ством | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение си- туативны х и проблемн ых задач. Беседа / прак- тическая рабо- та / решение кейсов / игра | «Ежегодные налоги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Транспортный на- лог»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 25 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность | 1 | Образование, работа и финансовая стабильность | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству» | «Зарплатная карта» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
|----|--|---|---|---|--|--|

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч),  
 Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками  
 выделенных 5 часов на финансовую грамотность**

|     |  |   |   |  |   |   |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| 26. | «Что посеешь, то и пожнешь»<br>//<br>«Землю уважай – пожнешь урожай» | 1 | Финансовая грамотность и социальная ответственность | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>практическая работа/<br>игра | «Климатический магазин» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
|-----|--|---|---|--|---|---|

|     |  |   |  |   |   |  |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| 27. | «Труд, зарплата и налог – важные опыты и урок» | 2 | <p>Финансовая грамотность:</p> <p>б Образование, работа и финансовая стабильность.</p> <p>б Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы.</p> <p>б Налоговые выплаты Социальные пособия.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>б Зависимость «цена – количество – стоимость».</p> | <p>Финансовая грамотность:</p> <p>б Выявлять и анализировать финансовую инфляцию.</p> <p>б Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>б Применять финансовые знания.</p> <p>б Обосновывать финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>б Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p> | <p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>«Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
|-----|--|---|--|---|---|--|



| № | Тема | Кол<br>- во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание  | Основные<br>виды<br>деятельности   | Формы<br>прове-<br>дения<br>занятий | Электронные<br>(циф-<br>ровые)<br>образователь-<br>ные ресурсы |
|---|------|--------------------------|---|--|-------------------------------------|--|
|   |      |                          | <p>6 Действия с числами и величинами.</p> <p>6 Вычисление процентов.</p> <p>6 Вычисление процента от числа и числа по его проценту.</p> | <p>6 Распознавать математические объекты.</p> <p>6 Моделировать ситуацию математически.</p> <p>6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>6 Предлагать и обосновывать способы решения.</p> <p>6 Прикидывать,</p> |                                     |  |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | оценивать,<br>вычис- лять<br>результат. |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)**

|    |  |   |  |   |   |   |
|----|--|---|--|---|---|---|
| 28 | Какое<br>общени<br>е<br>называ<br>ют<br>эффекти<br>в-ным.<br>Рас-<br>шифруе<br>м | 1 | Межкультурное<br>вза-<br>имодействие:<br>успеш-<br>ное и<br>уважительное<br>взаимодействие<br>меж-ду людьми,<br>действия в<br>интересах обще-<br>ственного | Приводить<br>приме-ры<br>«твердых» и<br>«мягких»<br>навыков.<br>Объяснять<br>причи-ны<br>возрастания<br>значения<br>«мягких | Обсуждени<br>е<br>информаци<br>и,<br>предложен<br>ной<br>руководите<br>-лем<br>занятия /<br>игровая | «Интернет в<br>совре-<br>менном<br>мире»: обра-<br>зовательный<br>ресурс<br>издательства<br>«Про-<br>свещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://<br/>media.prosv.ru/fun<br/>c/</a> ) |
|----|--|---|--|---|---|---|

|  |      |  |                              |                                 |                |  |
|--|------|--|------------------------------|---------------------------------|----------------|--|
|  | «4к» |  | благополу- чия и устойчивого | навыков» в совре- менной жизни. | дея- тельность |  |
|--|------|--|------------------------------|---------------------------------|----------------|--|

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>развития.<br/> Понятие об<br/> «универсальных<br/> навыках»<br/> («мягких<br/> навыках») Как<br/> раз- вивать<br/> критическое и<br/> аналитическое<br/> мыш- ление?<br/> Как работать с<br/> информацией?</p> | <p>Объяснять<br/> поня- тия<br/> «критическое<br/> мышление»,<br/> «ана-<br/> литическое<br/> мышле- ние».<br/> Аргументи-<br/> ровать свое<br/> мнение о<br/> значении «мяг-<br/> ких навыков» в<br/> современном<br/> мире.<br/> Объяснять, как<br/> определить<br/> досто- верность<br/> информа- ции,<br/> отличить факти<br/> мнение.</p> |  | <p>«Интернет в со-<br/> временном<br/> мире»<br/> Глобальные<br/> компе- тенции.<br/> Сборник<br/> эталонных<br/> заданий.<br/> Выпуск 2.<br/> Ситуация<br/> «Ищем<br/> причины»<br/> (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://<br/> skiv.instrao.ru/<br/> )</a>)</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|

|        |  |   |  |   |  |  |
|--------|--|---|--|---|--|--|
| 29-30. | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем обща | 2 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
|--------|--|---|--|---|--|--|

| №      | Тема  | Кол - во часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий   | Электронные (циф- ровые) образовательные ресурсы  |
|--------|---|----------------|--|--|--|---|
|        |   |                |  | о возможностях ирисках участия в сетевых сообще- ствах   |  | «Новый ученик»<br>Глобальные компе- тенции.<br>Сборник эталонных заданий.<br>Выпуск 2.  |
| 31-32. | Почему и для чего в современ- ном мире нужно быть глобаль но компе- тентны м? | 2              | Глобальные пробле- мы: пути и возмож- ности их решения глобально компе- тентными людьми в условиях динамично развивающегося нео- | Объяснять сущ- ность глобальных проблем и вызо- вов, которые они создают современ- ному человечеству. Оценивать действия по решению гло- бальных | Дискуссия / конференци я / решение по- знавательны х задач и разбор ситуаций | «Что такое глобаль- ные компетенции?»): образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>«Что такое «глобаль- ные компетенции»? |

|  |   |  |                    |   |  |  |
|--|---|--|--------------------|---|--|--|
|  | Действу- ем для будущего: учитыва- ем цели устойчивого развития |  | пределенного мира. | проблем в современном мире. Определять и обосновывать соб- ственную стратегию поведения, связан- ную с участием в решении глобаль- ных проблем. |  | Почему современный человек должен быть глобально компе- тентным?» Глобаль- ные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
|--|---|--|--------------------|---|--|--|

**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.**

|    |                        |   |  |  |                  |   |
|----|------------------------|---|--|--|------------------|---|
| 33 | Подв е- дени е итога в | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированно- сти функцио- нальной | Оценивать резуль- таты своей деятель- ности. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформиро- ванности отдель- ных |
|----|------------------------|---|--|--|------------------|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  | программы.<br>Само-оценка результатов деятельности на занятиях |  | грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. |  | уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
|--|--|--|--|--|--|---|



|     |                  |   |  |  |   |  |
|-----|------------------|---|--|--|---|--|
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ |  |
|-----|------------------|---|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>время занятий.<br/>Благодарности друг другу за совместную работу.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

---

### **КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами<sup>7</sup>. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для

удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем. **Для проведения итогового рефлексивного занятия** предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а значение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой

работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.