

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургужанская основная общеобразовательная школа»

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургужанская основная общеобразовательная школа» Рассмотрено на ШМО  
Руководитель ШМО:  
\_\_\_\_\_Н.И. Чернова  
Протокол №4  
от «27» августа 2021 г.

Согласовано на метод. совете школы: Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_А.С. Губанова  
Протокол №5  
от «28» августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_Т.Ф Мацкевич  
Приказ №49-1  
от «31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«География».  
5-9 классы

Васильева Наталья Викторовна  
– учитель географии

д. Тургужан, 2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом:

- Целевого раздела основной образовательной программы МБОУ «Тургужанская ООШ»
- Примерной программы основного общего образования по географии;
- Авторской программы по географии для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2012. (автор-составитель: Е.М. Домогацких).
- Авторской программы по географии для 5-9 классов авторы. Линии Полярная Звезда. Авторы: д-р геогр. наук А. И. Алексеев, канд. пед. наук М. А. Бахир, канд. пед. наук С. В. Ильинский, К. Н. Вавилова, д-р пед. наук В. В. Николина.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

Программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования

**Цели реализации** программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

**Задачами** реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
  - развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
  - формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
  - формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
  - формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
  - знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

### **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и

экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Учебный предмет «География» представлен курсами география Земли (5-7 кл.) и география России (8-9 кл.)

#### **Место учебного предмета в учебном плане школы.**

Согласно Федеральному компоненту образовательного стандарта, учебного плана школы на изучение географии отводится:

- в 5 классе – 35 часов (1 час в неделю)
- в 6 классе – 35 часов (1 час в неделю)
- в 7 классе – 70 часов (2 часа в неделю)
- в 8 классе – 70 часов (2 часа в неделю)
- в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

#### **Учебно-методический комплект.**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплектов:

5 класс на УМК учебник «География 5-6 классы», Линия «Полярная Звезд» учебник авторы Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е.К.

6-9 классы на УМК : Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Москва. « Русское слово», Учебник География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений /Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский . – 5 изд.– М.:ООО «Русское слово – учебник, 2020. – 224 с.: ил. ФГОС.

География: Материки и океаны : в 2 ч. учебник для 7 класса общеобразовательных организаций /Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский . – 5 изд.– М.:ООО «Русское слово – учебник, 2017. – 240 с.: ил., карт –ФГОС.

География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский . – 6 изд.– М.:ООО «Русское слово – учебник, 2018. – 344 с.: ил., карт. – ФГОС.

Учебник. География «Население и хозяйство России». 9 кл., Русское слово, 2010. авторы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева « География. Население и хозяйство России», Москва. «Русское слово» 2020 год.

### **Формы организации учебного процесса.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, данная программа отводит 70 % учебного времени на классно-урочную форму обучения и 30% на проведение внеурочной формы занятий по географии (проектная и учебно-исследовательская деятельность, игры, уроки-путешествия, лекции, деловые игры, творческие лаборатории, творческие мастерские).

### **Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

- интегрированные уроки, занятия-экскурсии, расширяющие образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

-взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся на уроке;

-организация групповой работы, работы в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

-налаживание позитивных межличностных отношений в классе установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски, уроки-дискуссии, экскурсии, круглый стол, игра-состязание), дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках и др.),

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (одобрение участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного уровня (муниципального, регионального ...)).

### **Формы контроля оценки результатов освоения знаний.**

Самостоятельные работы, викторины, тесты, практические работы, контрольные работы, проверочные работы.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Личностные результаты освоения предмета:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения предмета:**

#### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### *Познавательные УУД*

1. - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа



решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

6. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### ***Коммуникативные УУД***

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или

содержания диалога.

7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

10. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Предметные результаты освоения основной образовательной программы.**

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс.

### Тема Введение (2 часа)

География — наука о планете Земля

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления.

Как география изучает Землю.

**Практическая работа № 1** «Организация наблюдений за погодой и фенологическими наблюдениями в природе».

### Тема: На какой Земле мы живем (9 часов)

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний

Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света —

экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф.

Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных

областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования.

Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы

развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

**Практическая работа № 2** «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды» (контурные карты стр. 2-3).

**Практическая работа № 3** «Составление таблицы по путешественникам».

**Практическая работа № 4** «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды» (контурные карты стр. 4-5).

### Тема: Планета Земля (6 часов)

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма,

размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы.

Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа № 5** «Составление схемы географической оболочки».

**Практическая работа № 6** «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли».

**Практическая работа № 7** «Высота солнца над горизонтом».

**План и карта (17 часов)**

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности.

План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности.

Разнообразие планов и области их применения. Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах.

Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

**Практическая работа № 8** «Измерение расстояний по карте и плану»

**Практическая работа № 9** «Составление плана местности. Полярная и маршрутные съёмки».

**Практическая работа № 10** «Определение географических координат объектов»

**Практическая работа № 11** «Составление маршрутов и определение расстояний по топографической карте»

**Тема: «Литосфера – твёрдая оболочка Земли» (20 часов)**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород. Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику. Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения.

Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Литосфера и человек. Разрушительные землетрясения на Земле.

**Практическая работа № 12** «Определение полезных ископаемых»

**Практическая работа № 13** «Нанесение на к/к вулканов»

**Практическая работа № 14** «Нанесение на к/к равнин»

**Практическая работа № 15** «Нанесение на к/к гор»

**Практическая работа № 16** «Описываем по плану равнины по карте»

**Практическая работа № 17** «Описываем по плану горы по карте»

**Тема «Проектное исследование» (8 часов)**

Выполняем проектное задание. Разработка туристического маршрута. 5 «П» проекта. Постановка проблемы Проектирование или составление плана проекта. Поиск информации по проекту. Поиск информации и её анализ. Продукт проекта. Презентация проекта.

**Тема «Повторение» (6 часов)**

Повторение по темам: «Литосфера- твёрдая оболочка Земли», «На какой Земле мы живём», «Планета Земля», «План и карта», «Литосфера- твёрдая оболочка Земли». Обобщающее повторение за курс 5 класса.

## **6 класс.**

**Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

Введение. Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движение Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Практическая работа:** 1. Определение географических координат различных географических объектов.

**Основные понятия.**

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Тема 2. Географическая карта (5 часа).**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.



**Практические работы:** 1. Определение направлений и расстояний. 2. Чтение тематических карт. 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. 4. Составление простейшего плана местности.

**Основные понятия.**

Географическая карта, план местности, азимут, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Тема 3. Литосфера (7 часов)**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текущих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Практические работы:** 1. Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). 2. Определение по карте и описания географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. 3. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

**Основные понятия.**

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Тема 4. Атмосфера (8 часов).**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

**Практические работы:** 1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Основные понятия.**

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Тема 6. Гидросфера (4 часа)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межконтинентальные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Практические работы:** 1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

**Основные понятия.**

Гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Тема 6. Биосфера (2 часа)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Практическая работа:** 1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Основные понятия:** биосфера, Красная книга.

**Тема 7. Почва и геосфера (3 часа)**

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами

географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Практические работы:** 1. Изучение строения почвы на местности. 2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности. 3. Описание природных зон Земли по географическим картам.

**Основные понятия:** почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Повторение (1 час)**

**7 класс.**

**Планета, на которой мы живём (21 час)**

**Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Практическая работа:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
2. Сопоставление карты строения земной коры и физической карты, выявление взаимосвязи тектоники и рельефа Земли.

**Тема 2. Атмосфера - мастерская климата (4 часа)**

Пояса Земли: тепловые, увлажнения, атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

**Практическая работа:**

3. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

4. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

### **Тема 3 . Мировой океан – синяя бездна. (4 часа)**

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

#### **Практическая работа:**

22. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

### **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

#### **Практическая работа:**

22. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

### **Тема 5. Человек – хозяин планеты. (5 часов)**

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

#### **Практическая работа:**

7. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

8. Изучение политической карты мира.

### **Раздел. Материки планеты Земля (43 часа)**

#### **Тема 1. Африка – материк коротких теней (9 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Практические работы:**

9. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. Нанесение объектов на контурную карту

10. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа Африки и месторождений полезных ископаемых.

11. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африки

#### **Тема 2. Австралия – маленький великан (6 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

#### **Практическая работа:**

12. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

#### **Тема 3. Антарктида – холодное сердце (2 часа)**

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

#### **Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смещение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

#### **Практические работы:**

13. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.

14. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 15. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

#### **Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

#### **Практические работы:**

16. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

17. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Практические работы:**

18. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
19. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
20. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

### **Раздел . Взаимоотношения природы и человека (4 часа).**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

### **Практическая работа:**

21. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).
22. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений.

### **Тема 8. Обобщающее повторение (2 часа)**

#### **8 класс.**

### **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. **Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.**

### **Практические работы:**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

### **Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

### **Практические работы:**

3. Характеристика географического положения России.
4. Определение поясного времени для разных пунктов России.

### **Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

### **Практические работы:**

5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
6. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

### **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

### **Практическая работа:**



7. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны

8. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

### **Тема 5. Климат России (8 часов)**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

#### **Практические работы:**

9. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

10. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

11. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

12. Прогнозирование тенденций изменения климата.

### **Тема 6. Гидрография России (9 часов)**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

#### **Практические работы:**

13. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

14. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их

хозяйственного использования.

15. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

### **Тема 7. Почвы России (3 часа)**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

#### **Практические работы:**

16. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

### **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

#### **Практические работы:**

17. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

### **Тема 9. Природные зоны России (6 часов)**

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

#### **Практическая работы:**

18. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

19. Составление описания одной из природных зон России по плану.

### Тема 10. Крупные природные районы России (12 часов)

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем

в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

### **Практические работы:**

20. Составление описания природного района по плану.

#### **Заключение. Природа и человек (1 час).**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. **Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.**

### **Практические работы:**

21. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

#### **Тема 11. Общая географическая характеристика родного края (5 часов)**

Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи. Закономерности формирования рельефа и его современное развитие .

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы.

Обеспеченность. Экологические проблемы. Особенности почв своего региона.

Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности растительного и животного мира.

**Обобщающее повторение за курс (1 час)**

## **Тема 1. Введение (1 час)**

Экономическая и социальная география России. Предмет экономической и социальной географии. География как наука. Роль географии в жизни современного общества. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

## **Раздел 1. Общий обзор России (15 часов)**

### **Тема 1. Россия на карте мира, природные условия и ресурсы России (8 часов).**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России. Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Практические работы.** 1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. 2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

## **Тема 2. Население России (7 часов)**

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

### **Практические работы.**

1. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев.
2. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации.
3. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».

## **Тема 3. Хозяйство России (22 часа)**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

### **Практические работы.**

1. Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства.
2. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны.
3. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных.
4. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности.
5. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения.
6. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

## **Раздел 2. Тема 1. Экономические районы России (22 часа)**

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.



Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

### **Практические работы.**

1. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану.
2. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района.
3. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов.
4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.
5. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

### **Раздел 3. Тема 1. Место России в мировой экономике (1 час)**

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

#### **Практическая работа:**

1. составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

### **Раздел 3. Тема 1. Население и хозяйство Красноярского края – (6 часов)**

Красноярский край на карте России. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы края. Население Красноярского края. География промышленности края. География сельского хозяйства края. География нематериальной сферы Красноярского края.

### **Обобщающее повторение за курс «Население и хозяйство России» (1 час)**

Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	КЭС	Основные виды деятельности на уровне УУД			Модуль «Школьный урок» (личностные)	Контроль и оценка
				Метапредметные	Предметные			
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	Введение	2	История накопления знаний о Земле. Методы изучения и задачи изучения географии	Работа с текстом и нахождение информации в разных источниках. Работа с таблицами и диаграммами.	Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты	Работать с географической энциклопедией.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному развитию науки, воспитание российской гражданской идентичности	
2	На какой Земле мы живём»	9	География в древности: География в эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых	Р: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления К: формирование умений ставить	Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; Оценивать Актуальные проблемы развития человечества и	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки географии.	Патриотическое воспитание, бережное отношение к окружающей среде. Проект « Открытие Антарктиды»	

			невозможно без участия географов.	вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее.	России.			
3	Планета Земля	6	<p>Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна.</p> <p>Форма, размеры Земли, их географические следствия.</p> <p>Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы.</p> <p>Следствия осевого вращения Земли.</p> <p>Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.</p> <p>Смена времён года на Земле.</p> <p>Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.</p> <p>Неравномерное распределение солнечного света</p>	<p>Работа с рисунками и составление по ним описания.</p> <p>Работа с текстом и выделение главного в его содержании</p>	<p>Объяснять географические следствия вращения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Определять особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий</p>	<p>Анализировать положение солнца в основных своих точках.</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Исследовательская работа «Движение Земли»</p>	
4	План и карта	17	<p>План местности. Определение направлений на плане.</p> <p>Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки.</p> <p>Ориентирование по плану местности.</p> <p>Разнообразие планов и области их применения. Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Масштаб географических карт.</p> <p>Географические координаты.</p> <p>Географическая широта и географическая долгота.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>К: уметь принимать точку зрения другого человека.</p> <p>П: измеряют расстояния и определяют направления.</p>	<p>Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.</p> <p>Овладение основами картографической грамотности.</p> <p>Особенности изображения местности на</p>	<p>Производить маршрутную съёмку местности.</p> <p>Называть виды и свойства карт.</p> <p>Приводить примеры объектов, распознаваемых на картах.</p> <p>Уметь читать различные виды карт,</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения.</p> <p>Работа в группах «Маршрутная съёмка местности»</p>	

			Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.		плане. Условные знаки. Уметь определять формы рельефа на плане и карте, уметь устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов.	планы местности. Понимать значение картографических методов исследования.	
5	Литосфера – твёрдая оболочка Земли	20	<p>Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Рельеф земной поверхности. Материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания.</p>	<p>Р: составлять план работы по теме.. К: участвовать в коллективном обсуждении при определении основной информации. П: выявлять черты сходства и различия объектов.</p>	<p>Уметь называть внешние и внутренние силы Земли, раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на изменение рельефа планеты. Знать особенности внутреннего строения земной коры и Земли. Раскрывать основные положения гипотезы</p>	<p>Уметь определять, сравнивать горные породы разного происхождения. Давать их характеристики. Раскрывать закономерности географического распространения землетрясений, условия жизни людей в сейсмических</p>	<p>Формирование безопасного образа жизни и правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Работа в группах «Причины землетрясений и их последствия»</p>

			Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Разрушительные землетрясения на Земле.		движения литосферных плит. Называть виды движений земной коры. Описывать процесс возникновения землетрясения	районах		
6	Проектное исследование	8	Проектное задание. Разработка туристического маршрута. 5 «П» проекта. Постановка проблемы Проектирование или составление плана проекта. Поиск информации по проекту. Поиск информации и её анализ. Продукт проекта. Презентация проекта.	Р: составлять план действий для себя и команды. К: работать в группе. принимать точки зрения товарищей и отстаивать свою. П: работать с разными источниками информации.	Выполнять проект по географии	Оценивать выполнение проекта, видеть и исправлять ошибки при его выполнении.	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни и необходимого бережного отношения к окружающей среде. Учебный проект «Туристический маршрут по Малой Родине»	
7	Повторение	6	Повторение по темам: «Литосфера- твёрдая оболочка Земли», «На какой Земле мы живём», «Планета Земля», «План и карта», «Литосфера-твёрдая оболочка Земли». Обобщающее повторение за курс		Выполнение тестов по изученным темам.			

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	КЭС	Основные виды деятельности на уровне УУД		Модуль «Школьный урок» (личностные)	Контроль т оценка	
				Метапредметные	Предметные			
					Ученик научится			Ученик получит возможность научиться
1	Тема 1. Земля как планета	5	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движение Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.	Работа с текстом и нахождение информации в разных источниках. Работа с таблицами и диаграммами.	Объяснять географические следствия вращения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Определять особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять географические координаты объектов.	Работать с географической энциклопедией. Анализировать положение солнца в основных своих точках.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному развитию науки. Учебно-исследовательский проект «Тепловые пояса Земли»	
2	Тема 2. Географическая карта	5	Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа:	Р: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Применять способы изображения земной поверхности. Читать географическую карту. Выполнять ориентирование	ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;	Патриотическое воспитание, бережное отношение к окружающей среде. Учебный проект «Ориентирование по местным признакам»	

			<p>изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.</p>	<p>К: формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее.</p>	<p>е на местности по компасу и азимуту. Двигаться по азимуту.</p>		
3	Тема 3. Литосфера	7	<p>Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.</p>	<p>Работа с рисунками и составление по ним описания. Работа с текстом и выделение главного в его содержании</p>	<p>Уметь называть внешние и внутренние силы Земли, раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на изменение рельефа планеты. Знать особенности внутреннего строения земной коры и Земли. Раскрывать основные положения гипотезы движения литосферных плит. Называть виды движений земной коры. Описывать процесс</p>	<p>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p>	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). Работа в группах «Самые опасные места на Земле»</p>

			Природные памятники литосферы.		возникновения землетрясения			
4	Тема 4. Атмосфера	8	<p>Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.</p>	<p>Р: определять самостоятельно цель учебной деятельности. К: уметь принимать точку зрения другого человека. П: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;</p>	<p>Называть состав и строение атмосферы. Вычислять суточный и годовой ход температур. Называть климатообразующие факторы и проводить анализ этих факторов на определенной территории.</p>	<p>проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительно й высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения. Работа в парах « Адаптация человека к климатическим условиям»</p>	
5	Тема 6. Гидросфера	4	<p>Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования.</p>	<p>Р: составлять план работы по теме.. К: участвовать в коллективном обсуждении при определении основной информации. П: выявлять черты сходства и различия объектов.</p>	<p>Называть состав гидросферы. Работать с картой океанов. Знать океанские течения и их характеристик у. Показывать основные объекты гидросферы. Объяснять принцип</p>	<p>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p>	<p>Формирование безопасного образа жизни и правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Работа в группах «Характеристика реки Чулым»</p>	



			Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).		образования подземных вод. Давать характеристик у рек и озер. Объяснять образование ледников.			
6	Тема 6. Биосфера	2	Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.	Р: составлять план действий для себя и команды. К: работать в группе. принимать точки зрения товарищей и отстаивать свою. П: работать с разными источниками информации.	Знать царства живой природы. Объяснять обитание живых организмов в разных природных зонах. Доказывать необходимость охраны органического мира.	оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни и необходимого бережного отношения к окружающей среде. Работа в группе «Красная книга России»	
7	Тема 7. Почва и геосфера	3	Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.	выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая	Объяснять условия образования почвы. Понимать взаимосвязь географической оболочки, доказывать её взаимосвязь. Знать закон географической зональности.	различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных	формирование ответственного отношения к окружающей среде.	

			Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.	общее решение.	Видеть причины изменения географической оболочки.	характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;		
8	Повторение	1	Повторение материала за курс		Тесты разного уровня сложности.			

### 7 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	КЭС	Основные виды деятельности на уровне УУД			Модуль «Школьный урок» (личностные)	Контроль т оценка
				Метапредметные	Предметные			
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	Планета, на которой мы живём.	21	Литосфера. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и	Работа с текстом и нахождение информации в разных источниках. Работа с таблицами и диаграммами, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,	Уметь называть внешние и внутренние силы Земли, раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на изменение рельефа планеты.	Работать с географической энциклопедией. Анализировать географические явления. Узнать причины возникновения	Формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному развитию науки. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального	

		<p>горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты. Атмосфера. Пояса Земли: тепловые, увлажнения, атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Климатообразующие факторы: Разнообразие климатов Земли. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс. Мировой океан. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли. Понятие о географической оболочке. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природные зоны Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное</p>	<p>определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определения понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим</p>	<p>Раскрывать основные положения гипотезы движения литосферных плит. Называть виды движений земной коры. Определять типы климата, уметь читать климатограммы, знать климатообразующие факторы и определять их роль в формировании климата отдельных территорий. Знать закон географической зональности, показывать и давать характеристики природным зонам Земли. Понимать историю заселения Земли. Давать характеристики</p>	<p>геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению Понимать географию крупнейших народов Земли.</p>	<p>использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; Образовательное путешествие «Материки на поверхности Земли»</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

			наследие.	объёмом; факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений; строить логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;	человеческим расам. Показывать большие страны на политической карте мира. Давать характеристик у религиям. Понимать роль охраны природы для человечества Земли.			
2	Раздел. Материки планеты Земля.	43	Африка – материк коротких теней, Австралия – маленький великан, Антарктида – холодное сердце, Южная Америка – материк чудес, Северная Америка – знакомый незнакомец, Евразия – музей природы: история открытия, изучения и освоения. Рельеф и геологическое строение, разнообразие климатов на материках, основные черты природы, разнообразие природных зон, органического мира, население и его особенности, размещение населения на материках, особенности человеческой деятельности и изменение	Р: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках,	Знать особенности природы. рельефа, климата каждого материка. Определять и давать характеристик у объектов и явлений, происходящих на материках. Показывать особенности географического положения материков.	умение определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран; устанавливать связи между географическим положением, природными условиями и хозяйством	Патриотическое воспитание, бережное отношение к окружающей среде. представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;	

			<p>природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия каждого материка.</p>	<p>принимать решения;, К: формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее. П:представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; уметь использовать компьютерные и</p>	<p>Давать характеристик у органического мира каждого материка. Знать особенности населения. его религию, хозяйственну ю деятельность на каждом материке. Объяснять особенности изменения природы ан материках под влиянием хозяйственной деятельности человека. Знать главные объекты природного и культурного наследия на каждом материке. выделять природные и антропогенны е причины возникновения геоэкологичес</p>	<p>отдельных регионов и стран; выделять природные и антропогенны е причины возникновени я геоэкологичес ких проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях; находить и анализироват ь в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географическ их явлений; способам картографиче ского изображения; выделять, описывать и объяснять по картам признаки географическ их объектов и</p>	<p>гармонично развитые социальные чувства и качества; умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей; Учебно-исследовательские проекты: «Население Африки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. охрана природы», «Географическое положение, история исследования Австралии». Урок-путешествие. «Разнообразии природы Африки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы».</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

				<p>коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</p>	<p>ких проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях; использование карт как моделей; различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов, районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших</p>	<p>явлений на материках, в океанах и различных странах; использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

					регионов и отдельных стран мира.			
3	Раздел. Взаимоотношения природы и человека.	4	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.	Работа с рисунками и составление по ним описания. Работа с текстом и выделение главного в его содержании	Объяснять влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу. Понимать меры по их охране. Знать центры происхождения культурных растений.	использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). Работа в группах «Центры происхождения культурных растений».	
4	Обобщающее повторение	2	Проверка и контроль пройденного материала		Тесты разного уровня сложности.			

**8 класс**

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	КЭС	Основные виды деятельности на уровне УУД		Модуль «Школьный урок» (личностные)	Контроль т оценка	
				Метапредметные	Предметные			
					Ученик научится			Ученик получит возможность научиться
1	Тема 1. Географическая карта и источники географической	4	Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта.	Работа с текстом и нахождение информации в разных источниках. Работа с	Определять картографические проекции карт, производить вычисления по	Использовать космические и цифровые источники информации при	Формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному развитию науки.	

	информаци и		Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.	таблицами и диаграммами, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.	карте. Переводить один вид масштаба карты в другой. Уметь работать с топографической картой..	исследовании вопросов географии.	<b>Урок – игра « Топографические карты»</b>	
2	Тема 2. Россия на карте мира	5	Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.	Р: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, К: формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее. П:представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Давать характеристик у географического положения России. Знать и находить на карте крайние точки России. Показывать и давать характеристик у Г.П соседских стран, Давать характеристик у природным условиям и ресурсам России. Определять часовое и поясное время.	Работать с часовыми поясами мира. Объяснять особенности природных условий и ресурсов отдельных территории России.	Патриотическое воспитание, бережное отношение к окружающей среде. представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире. <b>Урок-игра « Географическое положение России»</b>	
3	Тема 3.История	5	Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение	Р:Работать по самостоятельно	Доказывать значение	Анализирует открытия	воспитание российской	



	изучения территории России		<p>Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Географические открытия в России XVIII–XIX вв.</p> <p>Камчатские экспедиции.</p> <p>Великая Северная экспедиция.</p> <p>Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.</p> <p>Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.</p>	<p>составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <p>К: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>П: Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</p> <p>Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p>	<p>географических открытий русских землепроходцев для освоения территории России.</p> <p>Объяснять значение Великой Северной экспедиции.</p> <p>Показывать и определять значение для РФ Северного морского пути.</p>	<p>русских путешественников и определять их значения для России и других стран.</p> <p>Понимать роль Северного морского пути для соседних стран.</p>	<p>гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России. <b>Учебно-исследовательский проект «История освоения России»</b></p>	
4	Тема 4.Геологиче	6	<p>Геологическое летоисчисление.</p> <p>Шкала геологического времени.</p>	<p>К: в дискуссии уметь выдвинуть</p>	<p>Уметь работать с</p>	<p>объяснять причины</p>	<p>формирование ценности здорового</p>	

	<p>ское строение и рельеф</p>		<p>Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.</p>	<p>контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). П: преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме.</p>	<p>геологической таблицей. Объяснять зависимость рельефа от тектонического строения. Знать и показывать главные формы рельефа России. Объяснять влияние внешних и внутренних сил на формирование рельефа. Определять районы современного горообразования, землетрясений и вулканизации. Объяснять закономерность и размещения п. ископаемых. Доказывать влияние рельефа на жизнь и хоз. деятельность</p>	<p>образования разных форм рельефа на территории России.</p>	<p>и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p><b>Работа в группах по теме «Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального</b></p>	
--	-------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

					человека. Знать опасные природные явления и меры сохранения жизни.		<b>использования».</b>	
5	Тема 5. Климат России	8	<p>Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.</p>	<p>Р: умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. К:В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). П: Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные</p>	<p>Объяснять климаты России, знать климатообразующие факторы, образующие климат России. Объяснять закономерность и распределения тепла и влаги. Давать характеристик у воздушным массам и типам климата РФ, понимать погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов, атмосферные вихри: циклоны и</p>	<p>Составлять прогноз погоды. Уметь давать характеристику основным принципам прогнозирования погоды.</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. <b>Учебно-исследовательский проект «Калейдоскоп климата России»</b></p>	

				задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы	антициклоны. Оценивать влияние климата на жизнь человека и хозяйственную деятельность человека на климат.			
6	Тема 6. Гидрография России	9	<p>Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.</p>	<p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Составлять (индивидуально или в группе) план решения выполнения проекта.</p>	<p>Давать характеристик у морей, рек и озёр. Описывать по плану моря, реки и озёра. Показывать на карте все объекты гидросферы России. Доказывать хозяйственное значение болот. Объяснять происхождение ледников и последствия ледниковых периодов для территории страны. Знать водные ресурсы, показывать взаимосвязь</p>	<p>Значение объектов гидросферы для страны. Понимать последствия стихийных бедствий для населения и страны в целом.</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. <b>Учебно-исследовательский проект «. Стихийные бедствия, связанные с водой».</b></p>	

					гидросферы и человека. Объяснять стихийные бедствия, связанные с водой.			
7	Тема 7. Почвы России	3	Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.	Р: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. К: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. П: Работать с разными источниками информации.	Определять почвообразующие факторы. Знать особенности строения почв, их свойства, структуру. Давать характеристик у зональным типам почв. Оценивать почвенные ресурсы страны. Знать меры борьбы с эрозией и загрязнением почв и меры по сохранению плодородия почв.	Выстраивать почвенный профиль разных типов почв.	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. <b>Исследовательский проект «Почвы России»</b>	
8	Тема 8. Растительный и	3	Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений	Р: Работать по составленному	Понимать место и роль растений и	Работать с Красной книгой	формирование основ экологической	

	животный мир России		и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.	плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).	животных в природном комплексе. Давать оценку растительным и природным ресурсам России. Оценивать роль лесных ресурсов для страны. Давать характеристик у промыслово-охотничьим ресурсам страны. Знать роль особо охраняемых территорий для растительного и животного мира.	России.	культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. <b>Работа в группах по теме «Особо охраняемые территории России»</b>	
9	Тема 9. Природные зоны России	6	Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная	Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию	Давать по плану характеристик у природных зон России. Объяснять причины формирования зональных и аazonальных природных комплексов.	Составлять схему высотной поясности в горах разной высоты и разного географического положения.	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к природе страны и своей Малой Родины.	

			поясность. Природно-хозяйственные зоны.		Объяснять высотную поясность и её особенности для отдельных территорий страны.			
10	Тема 10. Крупные природные районы России	12	<p>Островная Арктика, Восточно-Европейская равнина, Северный Кавказ, Заповедники и курорты Кавказа, Урал, Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Северо-Восток Сибири, Горы Южной Сибири, Дальний Восток: физико-географическое положение территории. Геологическое строение и формы. Полезные ископаемые.</p> <p>Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Воздушные массы. Крупнейшие реки.</p> <p>Разнообразие почвенно-растительного покрова</p> <p>Природные зоны и высотная поясность. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности для каждой территории.</p>	<p>Р: Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p>К: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)</p>	<p>Давать характеристик у каждого природного комплекса страны: Островная Арктика, Восточно-Европейская равнина, Северный Кавказ, Заповедники и курорты Кавказа, Урал, Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Северо-Восток Сибири, Горы Южной Сибири, Дальний Восток с использованием плана описания и отдельных</p>	<p>Определять роль каждого природного комплекса страны в разнообразии её природы и основные природно-ресурсные базы страны.</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p><b>Учебно-исследовательский проект « Средняя Сибирь»</b></p>	

				и корректировать его. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.	компонентов природы на каждой территории.			
11	Природа и человек	1	Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.	Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию	Давать характеристик у благоприятных и неблагоприятных природных условий, стихийным бедствиям, понимать рекреационное значение природных условий. Определять взаимное влияния человек-природа, природа-человек.	Особенности природных ландшафтов и их значение для общества.	Формирование ответственного отношения к окружающей среде.	





						научиться		
1	Введение	1	Предмет экономической и социальной географии. География как наука. Роль географии в жизни современного общества. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	доказывать роль экономической и социальной географии в жизни современного общества	выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы о различиях и общих чертах ПК и ТПК.	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к природе своей местности.	
1	Раздел 1. Общий обзор России	15	Формирование территории России. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Факторы ЭГП России. Распад СССР как фактор изменения	Работа с текстом и нахождение информации в разных источниках. Работа с таблицами и диаграммами, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	Объяснять основные направления роста территории России. Знать и отмечать факторы ЭГП, административно-территориальное деление России. Объяснять принципы районирования, отрасли специализации. Объяснять	оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы; выдвигать и обосновывать с опорой на	Формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному развитию науки. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; основы экологической	

		<p>экономико- и политико-географического положения страны.</p> <p>Административно-территориальное деление России и его эволюция.</p> <p>Экономико-географическое районирование.</p> <p>Принципы районирования.</p> <p>Отрасли специализации.</p> <p>Вспомогательные и обслуживающие отрасли.</p> <p>Экономические районы, регионы и зоны.</p> <p>Природные условия.</p> <p>Природные ресурсы. Объекты Всемирного наследия на территории России.</p> <p>Взаимодействие природы и населения.</p> <p>Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия.</p>	<p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>	<p>природные условия и ресурсы России.</p> <p>Знать экологические проблемы России, зоны бедствия и катастроф.</p>	<p>статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</p> <p>оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;</p>	<p>культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Учебно-исследовательские проекты:</p> <p>«Природные условия и ресурсы России». Деловая игра.</p> <p>«Формирование территории России».</p>	
--	--	---	---	---	---	---	--

			Экологические катастрофы.					
2	Раздел 2. Экономические районы России	22	Северный экономический район, Северо-Западный экономический район, Калининградская область – самая западная территория России. Центральный экономический район, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский экономический район, Северо-Кавказский экономический район, Поволжский экономический район, Уральский экономический район, Западно-Сибирский экономический район, Восточно-Сибирский экономический район,	Р: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, К: формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее. П: представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для	Знать особенности географического положения, ресурсов, населения и специфику хозяйственной специализации каждого района. Перспективы развития районов. Давать характеристику каждого экономического района России. Знать особенности населения экономических районов, определять специализацию каждого района. Объяснять особенности изменения природы районов под влиянием хозяйственной деятельности человека.	выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;	Патриотическое воспитание, бережное отношение к окружающей среде. представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире. Урок-практикум. «Факторы размещения производства», учебно-исследовательский проект «Топливо-энергетический комплекс», Деловая игра. «Военно-промышленный комплекс»	

			Дальневосточный экономический район: географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации каждого района. Перспективы развития районов.	достижения своих целей.				
3	Раздел 3 Место России в мировой экономике.	1	Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.	Работа с рисунками и составление по ним описания. Работа с текстом и выделение главного в его содержании	Объяснять основные этапы развития н/х комплекса, выделять изменения в экономическом развитии страны.	оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	
4	Раздел 3. Население и хозяйство Красноярского края .	6	Красноярский край на карте России. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы края. Население Красноярского края. География промышленности края. География сельского хозяйства края.	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать	Объяснять особенности ЭГП Красноярского края, оценивать его природные условия и ресурсы. Давать характеристику населения , промышленности и с/х края.	объяснять возможности Красноярского края в решении современных глобальных проблем человечества.	воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, своему краю, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства	

			География нематериальной сферы Красноярского края.	конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;			ответственности и долга перед Родиной.	
5	Обобщающее повторение за курс «Население и хозяйство России»	1	Проверка усвоения изученного материала за курс.		Тестовая работа разного уровня			

1. Календарно-тематическое планирование для каждого класса
2. Контроль и оценка к каждому тематическому разделу программы.
3. Оценивание предметных результатов согласно положению «Внутришкольная система оценки качества образования».