

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету
«География» 5-9 классы

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; на основе: программы курса «География». 5 – 9 классы /авт. – сост. – Е.М. Домогацких. – 2 – изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», - 2015. – 128 География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272.

Календарным учебным графиком МБОУ «Тургужанская ООШ» установлено в 5-9 классах 34 учебные недели.

5 класс – 1 час в неделю, 34 недели – 34 часа;

6 класс - 1 час в неделю, 34 недели- 34 часа;

7 класс – 2 часа в неделю, 34 недели – 68 часов;

8 класс – 2 часа в неделю, 34 недели – 68 часов;

9 класс – 2 часа в неделю, 34 недели – 68 часов;

5 класс

Цели и задачи курса:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географической карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Изменения, внесенные в авторскую программу.

Распределение резервного времени:

- Раздел II. Земля и её изображение 5 ч. + 1 час на обобщение знаний по разделу.
- Раздел III. История географических исследований 12 ч + 1 час на обобщение знаний.
- Раздел IV. Путешествие по планете 10 ч +1 час на обобщение знаний.
- 1 час – повторение по всему курсу.

Место учебного предмета в учебном плане школы.

Согласно Федеральному компоненту образовательного стандарта, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа, в неделю – 1 час.

Учебно-методический комплект.

Учебник. География. Введение в географию. 5 кл., авторы: Е.М. Домогацких, Э.Л. Веденский, А.А. Плешаков. Москва. « Русское слово», 2018 и рабочая тетрадь к учебнику География. Введение в географию 5 кл. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домагацких. Москва «Русское слово», 2018. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Веденского, А.А. Плешакова. География. Введение в географию.

Формы организации учебного процесса.

Урок, проектная и учебно-исследовательская деятельность, игры, уроки-путешествия, лекции, деловые игры, творческие лаборатории, творческие мастерские.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, данная программа отводит 70 % учебного времени на классно-урочную форму обучения и 30% на проведение внеурочной формы занятий по географии (проектная и учебно-исследовательская деятельность, игры, уроки-путешествия, лекции, деловые игры, творческие лаборатории, творческие мастерские).

Формы контроля оценки результатов освоения знаний обучающихся.

Самостоятельные работы, викторины, тесты, практические работы, лабораторные работы, контрольные работы, проверочные работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Предметные результаты обучения.

Объяснять:

- специфику географии как науки;
- специфику методов географических исследований;

Определять:

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Метапредметные результаты обучения:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывать общее решение.

Личностные результаты обучения:

- Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Выпускник получит возможность научиться
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения

Выпускник получит возможность научиться:

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности;

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми демографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

6 класс.

Цели. Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки география; продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;

- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;

- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных система Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Место учебного предмета в учебном плане школы.

Согласно Федеральному компоненту образовательного стандарта, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа, в неделю – 1 час.

Учебно-методический комплект.

Учебник. География. Физическая география 6 кл., авторы: Е.М. Домогацких, Н.И.

Алексеевский. Москва. «Русское слово», 2018 и рабочая тетрадь к учебнику География.

Физическая география 6 кл. 1. Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский; М.: ООО Тид «Русское слово – РС», 2018.

Формы организации учебного процесса.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, данная программа отводит 70 % учебного времени на классно-урочную форму обучения и 30% на проведение внеурочной формы занятий по биологии (проектная и учебно-исследовательская деятельность, игры, уроки-путешествия, лекции, деловые игры, творческие лаборатории, творческие мастерские).

Формы контроля оценки результатов освоения знаний.

Самостоятельные работы, викторины, тесты, практические работы, контрольные работы, проверочные работы.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные УУД

- Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности

- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного

региона);

- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить коллективное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний и целостности и неоднородности Земли на планете людей в пространстве и во времени, основных этапах освоения, особенности природы.
- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков «международного общения». Формирование представлений об особенностях окружающей среды, об особенностях экологических проблемах на различных территориях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Знать:

- предмет изучения географии;
- Основные этапы познания планеты;
- Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, ее воздействие на Землю;
- содержание понятий, план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности;
- форму и размеры Земли;
- определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификация карт;
- строение земного шара. Виды горных пород. Движение земной коры. Разнообразие рельефа на Земле;
- строение атмосферы. Погода. Климат;
- Единство гидросферы. Воды суши;
- Почва, законы географической зональности. Природные комплексы. Экологические проблемы.

Уметь:

- Называть основные объекты природы;
- Определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану,

Солнцу;

- Определять направления, расстояния, читать план местности.
- Определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор.
- Определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу;
- Описывать горы, равнины земного шара по типовому плану;
- Работать с контурной картой;
- Определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины их происхождение.
- Объяснять распределение солнечного тепла и света по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра и осадков.
- Определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, годовые и суточные амплитуды температур.
- Описывать погоду и климат своей местности.
- Объяснять неравномерность распределения организмов на Земле, приводить примеры.
- Объяснять взаимодействие организмов на земные оболочки.

7 класс.

Цели и задачи курса:

- создать у обучающихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Место учебного предмета в учебном плане школы.

Согласно Федеральному компоненту образовательного стандарта, на изучение географии и в 7 классе отводится 68 часов, в неделю – 2 часа.

Учебно-методический комплект.

Учебник. Географии. География материков и океанов. 7 кл. авторы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Москва

«Русское слово», 2008 и рабочая тетрадь к учебнику География. География материков и океанов 7 класс. Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский; М.: ООО Тид «Русское слово – РС», 2017

Формы организации учебного процесса.

Урок, проектная и учебно-исследовательская деятельность, игры, уроки-путешествия, лекции, деловые игры, творческие лаборатории, творческие мастерские.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, данная программа отводит 70 % учебного времени на классно-урочную форму обучения и 30% на проведение внеурочной формы занятий по географии (проектная и учебно-исследовательская деятельность, игры, уроки-путешествия, лекции, деловые игры, творческие лаборатории, творческие мастерские).

Формы контроля оценки результатов освоения знаний.

Самостоятельные работы, викторины, тесты, практические работы, контрольные работы, проверочные работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения программы по географии являются:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально личностные позиции;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном

уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание значимости и общности и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- овладение на уровне 7 класса системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения программы по географии являются: регулятивные УУД:

1. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
2. выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
3. составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
4. подбирать к каждой проблеме(задаче) адекватную ей теоретическую модель;
5. работая по плану и самостоятельно составленному плану, сверять с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
6. самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
7. уметь оценить степень успешности в своей индивидуальной образовательной деятельности;
8. уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;

познавательные УУД:

1. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определения понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом; факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
2. строить логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
3. представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
4. преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
5. создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
6. уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;

1. определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом
2. обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

коммуникативные УУД:

1. отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их факта;
2. в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
3. критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
4. понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметными результатами освоения программы по географии являются:

1. осознание роли географии в познании окружающего мира;
2. умение объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий
3. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
4. умение составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
5. выявление взаимосвязи компонентов геосферы и их изменения, объяснение географической зональности и высотной поясности;
6. умения определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
7. устанавливать связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
8. выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
9. находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений;
10. использование карт как моделей;
11. различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
12. выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;
13. использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
14. приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов, районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Планируемые результаты изучения географии в основной школе при изучении курса «География. Материки и океаны»

Учащийся должен:

Знать (понимать)

1. географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
2. причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
3. основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
4. связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
5. причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
6. географию крупнейших народов Земли.

Уметь:

1. давать характеристики материков и океанов;
2. характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
3. приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
4. определять географическое положение природных объектов.

8 класс.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В программу внесены следующие изменения:

Авторской программой предусмотрено 61 час + 9 часа резерв времени, поэтому изучение раздела «Природа своей местности» предусматривается данной программой, отдельным курсом - 8 часов из резервного времени, с целью закрепления и обобщения данной темы. 1 час резервного времени отводится дополнительно на закрепление и обобщение знаний по теме «Крупные природные районы России». Количество практических работ (21) в данной рабочей программе соответствует количеству авторской программы.

Место учебного предмета в учебном плане школы.

Согласно Федеральному компоненту образовательного стандарта, на изучение географии и в 8 классе отводится 68 часов, в неделю – 2 часа.

Учебно-методический комплект.

Учебник. Географии.. 8 кл., Русское слово, 2018. авторы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География», Москва. «Русское слово» 2018год.

Формы организации учебного процесса.

Урок, проектная и учебно-исследовательская деятельность, игры, уроки-путешествия, лекции, деловые игры, творческие лаборатории, творческие мастерские.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, данная программа отводит 70 % учебного времени на классно-урочную форму обучения и 30% на проведение внеурочной формы занятий по географии (проектная и учебно-исследовательская деятельность, игры, уроки-путешествия, лекции, деловые игры, творческие лаборатории, творческие мастерские).

Формы контроля оценки результатов освоения знаний.

Самостоятельные работы, викторины, тесты, практические работы, контрольные работы, проверочные работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения программы по географии являются:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки

других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения программы по географии являются:

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя

форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами освоения программы по географии являются:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов населяющих нашу страну;

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

9 класс.

Цели и задачи курса:

- - сформировать целостный географический образ своей Родины;
- - дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- - сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- - сформировать необходимые географические умения и навыки;
- - воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- - воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Место учебного предмета в учебном плане школы.

Согласно Федеральному компоненту образовательного стандарта, на изучение географии и в 9 классе отводится 68 часов, в неделю – 2 часа.

Учебно-методический комплект.

Учебник. География «Население и хозяйство России». 9 кл., Русское слово, 2010. авторы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева « География. Население и хозяйство России», Москва. «Русское слово» 2012 год.

Формы и методы организации учебной деятельности в процессе обучения:

Урок, проектная и учебно-исследовательская деятельность, игры, уроки-путешествия, лекции, деловые игры, творческие лаборатории, творческие мастерские.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, данная программа отводит 70 % учебного времени на классно-урочную форму обучения и 30% на проведение внеурочной формы занятий по географии (проектная и учебно-исследовательская деятельность, игры, уроки-путешествия, лекции, деловые игры, творческие лаборатории, творческие мастерские).

Формы контроля оценки результатов освоения знаний.

Самостоятельные работы, викторины, тесты, практические работы, контрольные работы, проверочные работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России.

Метапредметные результаты.

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий

по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности и качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике.