

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургужанская основная общеобразовательная школа»

**Рассмотрено на ШМО**


Руководитель ШМО

 / Н.Н.Скрылёва.

Протокол № 3 от «27 » августа 2021 г.

**Согласовано на методическом совете**

Заместитель/директора школы по УВР

 / А.С.Губанова

Протокол №3 от «28 »августа 2021 г.

**Утверждаю**

Директор школы

 / Т.Ф.Мацкевич

Приказ № 41-3 от «30» августа 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность»**

Учитель начальных классов –  
Кобыжакова Людмила Александровна  
первая квалификационная категория

2021 г.

## Пояснительная записка

Программа кружка «Финансовая грамотность» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- Авторской программы Юлии Корлюговой «Финансовая грамотность»: Учебная программа. 2-4 классы общеобразовательной организации: ВИТА-ПРЕСС, 2014 г. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

«Финансовая грамотность» является кружком, реализующим интересы учащихся 2-4 класса в сфере экономики семьи. Кружок рассчитан на 34 часа. Он может рассматриваться как продолжение кружка для 2–3 классов, также рассчитанного на 34 часа. В сумме 68 часов в год.

### Целями изучения кружка «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### Планируемые результаты обучения

#### *Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения кружка «Финансовая грамотность»*

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно – познавательный интерес к учебному материалу кружка и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### ***Метапредметные результаты изучения кружка «Финансовая грамотность»***

#### *Познавательные:*

##### Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки,
- анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

#### *Регулятивные:*

##### Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные:*

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

***Предметные результаты изучения кружка «Финансовая грамотность»***

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;

- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

**Учебно-тематический план для 2-3 класса**

№ занятия	Наименование тема/разделов/модулей	Количество часов
<b>Модуль 1. Обмен и деньги</b>		<b>17</b>

<b>Модуль 2. Семейный бюджет</b>	<b>17</b>
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Содержание программы для 2–3 классов

#### *Модуль 1. Обмен и деньги (17)*

##### ***Тема 1-4. Что такое деньги и откуда они взялись. (4 ч.)***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

**Основные понятия** Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

##### ***Компетенции***

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

##### ***Тема 5-8. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (4 ч.)***

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

**Основные понятия** Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

##### ***Компетенции***

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

##### ***Тема 9-12. Какие деньги были раньше в России. (4 ч.)***

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

### **Основные понятия**

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копей-ка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

### **Компетенции**

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Тема 13-16. Современные деньги России и других стран. (4 ч.)**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

### **Основные понятия**

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

### **Компетенции**

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

### **Тема 17. Проверь себя (зачет). (1 ч.)**

## **Модуль 2. Семейный бюджет (17 ч.)**

### **Тема 18-21. Откуда в семье деньги. (4 ч.)**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

### **Основные понятия**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

### **Компетенции**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.

- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### **Темы 22-23. Создание постера «Откуда в семье деньги» (2 ч.)**

*Обобщение изученного материала с использованием ИКТ*

### **Тема 24-27. На что тратятся деньги. (27 ч.)**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

#### **Основные понятия**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

#### **Компетенции**

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

### **Тема 28-29. Как умно управлять своими деньгами. (2 ч.)**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

#### **Основные понятия**

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

#### **Компетенции**

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

### **Тема 30-33. Как делать сбережения. (4 ч.)**



Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

**Основные понятия**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

**Компетенции**

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

**Тема 34. Проверь себя (зачет) (1 ч.)**

**Календарно-тематическое планирование**

№ занятия	Наименование тема/разделов/модулей	Количество часов	Дата
<b>Модуль 1. Обмен и деньги</b>		<b>17</b>	
1	Что такое деньги и откуда они взялись	1	
2	Появление обмена товаров	1	
3	Первые деньги	1	
4	Монеты. Бумажные деньги.	1	
5	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1	
6	Гурт. Подделка монет	1	
7	«Орёл» и «решка». Аверс и реверс. Номинал	1	
8	Номинал банкнот. Защита от подделок	1	
9	Какие деньги были раньше в России	1	
10	Клад. «Меховые» деньги	1	
11	Первые русские монеты. Деньги и копейки	1	
12	Рубль. Гривенник и полтинник	1	
13	Современные деньги России и других стран	1	
14	Современные деньги России	1	

15	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	1	
16	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги	1	
17	Проверь себя (зачет)	1	
<b>Модуль 2. Семейный бюджет</b>		<b>17</b>	
18	Откуда в семье деньги	1	
19	Клады, лотереи, наследство	1	
20	Заработная плата	1	
21	Пенсии, пособия, стипендии	1	
22	Создание постера «Откуда в семье деньги»	1	
23	Расходы на самое необходимое	1	
24	На что тратятся деньги	1	
25	Откладывание денег и непредвиденные расходы	1	
26	Хобби. Вредные привычки	1	
27	Расходы и доходы считаем деньги	1	
28	Как умно управлять своими деньгами	1	
29	Задачки из блокнота	1	
30	Как делать сбережения	1	
31	Куда и как откладывать деньги?	1	
32	Банк	1	
33	Вклад	1	
34	Проверь себя (зачет)	1	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

**Учебно-тематический план для 4 класса**

№	Тема	Количество часов
1	Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают	16
2	Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье	5
3	Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	5
4	Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	8
	Итого:	34

### Содержание программы

#### МОДУЛЬ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ

##### Планируемые результаты изучения раздела

##### *Базовый уровень (учащийся научится)*

*Личностные результаты* – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

*Метапредметные результаты:*

- компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;
- компетенция определения своих финансовых целей;
- компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;

##### УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

- компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Предметные результаты:*

- умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;
- умение объяснять причины обмена;

- умение различать виды денег;
- умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
- умение считать наличные деньги (купюры и монеты);
- умение правильно считать сдачу;
- умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- умение приводить примеры валют;
- умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

**Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться)** умению переводить одну валюту в другую с помощью валютных кружочков.

**Базовые понятия и знания:** обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

#### **Тематическое содержание занятий**

Тема 1,2. Как появились деньги.

Тема 3,4. История российских денег.

Тема 5,6. Какими бывают деньги.

Тема 7,8. Банки, банкоматы и банковские карты.

Тема 9-11. Безналичные деньги и платежи.

Тема 12,13. Как я умею пользоваться деньгами.

Тема 14,15. Что такое валюта.

Тема 16. Проверь

## **МОДУЛЬ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ Планируемые результаты изучения раздела**

### **Базовый уровень (учащийся научится)**

#### **Личностные результаты:**

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

#### **Метапредметные результаты:**

- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;
- компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

*Предметные результаты:*

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;
- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;
- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

*Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):*

- умению сравнивать разные источники доходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи;
- умению объяснять способы увеличения доходов семьи.

**Базовые понятия и знания:** доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

**Тематическое содержание занятий**

Тема 17-19. Откуда в семье берутся деньги.

Тема 20,21. Подсчитаем все доходы семьи.

### **МОДУЛЬ 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ**

**Планируемые результаты изучения раздела *Базовый уровень (учащийся научится)***

*Личностные результаты* – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

*Метапредметные результаты:*

- компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;
- компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);
- компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- компетенция формулирования вопросов по теме.

*Предметные результаты:*

и умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;

- умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.

***Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):***

- умению сравнивать разные направления расходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи;
- умению объяснять способы сокращения расходов семьи.

***Базовые понятия и знания:*** необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

***Тематическое содержание занятий***

Тема 22-24. На что семья тратит деньги.

Тема 26-27. Подсчитаем все расходы семьи.

## **МОДУЛЬ 4. ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ**

**Планируемые результаты изучения раздела *Базовый уровень (учащийся научится)***

*Личностные результаты* – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

*Метапредметные результаты:*

- компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;
- компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

*Предметные результаты:*

- умение правильно использовать термины: семейный бюджет,
- структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;
- умение составлять семейный бюджет на условных примерах;

- умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;
- умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

**Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться)** умению объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

**Базовые понятия и знания:** семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

### **Тематическое содержание занятий**

Тема 27-28. Как планировать семейный бюджет.

Тема 29-30. Правила составления семейного бюджета.

Тема 31-33. Учимся составлять семейный бюджет.

№	Тема	Количество часов	Дата
<b>Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают</b>		<b>16</b>	
1	Как появились деньги	1	
2	Деньги - товар	1	
3	История российских денег	1	
4	История монетки	1	
5	Какие бывают деньги	1	
6	Бумажные деньги	1	
7	Банки, банкоматы и банковские карты	1	
8	Безналичные деньги	1	
9	Что такое безналичные деньги	1	
10	Безналичные деньги и платежи	1	
11	Как пользоваться безналичными деньгами	1	

Тема 34. Итоговая проверочная работа.

12	Как я умею пользоваться деньгами	1	
13	Планирую свои расходы	1	
14	Что такое валюта	1	
15	Валюты	1	
16	Проверь себя (зачет)	1	
<b>Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье</b>		<b>5</b>	
17	Откуда в семье берутся деньги	1	
18	Что такое зарплата	1	
19	МРОТ	1	
20	Пенсия, стипендия, выигрыш в лотерее	1	
21	Ценные бумаги	1	
<b>Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b>		<b>5</b>	
22	На что семья тратит деньги	1	
23	Обязательные и желательные расходы	1	
24	Группы семейных расходов: ежемесячные, ежегодные,	1	
25	Группы семейных расходов: переменные, сезонные	1	
26	Подсчитаем все расходы семьи	1	
<b>Модуль 4 Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b>		<b>8</b>	
27	Что такое семейный бюджет?	1	
28	Как планировать семейный бюджет	1	
29	Правила составления семейного бюджета	1	
30	«Накопление» /«Сбережение»	1	
31	Учимся составлять семейный бюджет	1	
32	Для чего статья «Непредвиденные расходы» в семейном бюджете?	1	
33	Способы экономить деньги	1	



34	Проверь себя (зачет)	1	
	Итого:	34	

#### Учебно-методическое обеспечение.

1. *Гловели Г.Д.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
  1. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016
  2. *Баршай Ю.С.* Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
  3. *Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н.* Современная система оценивания в начальной школе на основе требований ФГОС НОО. Минск: Вектор, 2017. 60 с.
  4. *Блискавка Е.* Дети и деньги. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
  5. *Бойко М.* Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с.
  6. *Годфри Дж.* Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006.
  7. *Гольдберг Л.* Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
  8. *Горяев А., Чумаченко В.* Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010.
  9. *Давыдкина Е.И.* Урок физики в современной школе. Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/davydkina/>
  10. *Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике.* М.: Просвещение, 1997.
  11. *Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В.* Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
  12. *Евплова Е.В.* Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика»)? // Экономика образования, 2012. № 2. С. 99–105.
  13. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://old.iro.yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih\\_gl2.html](http://old.iro.yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih_gl2.html)
  14. *Калашиникова Н.Г.* Типы заданий для реализации системно-деятельностного подхода на уроке: методические рекомендации. М.: Проект 21 века, 2017. 120 с.
  15. *Карелина Г.Д.* Интерактивный метод «Мозаика» в образовательном процессе. Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/ста-тьи/537420/>
  16. *Каишев С.С.* Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.

17. *Короткова М.В.* Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.
18. *Кульневич С.В.* Анализ современного урока: Практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
19. Окно в ситуационную методику обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.casemethod.ru/>
20. *Протасевич Т.А.* Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М., 2001.
21. *Ступницкая М.А.* Что такое учебный проект? Режим доступа:- <https://project.1september.ru/files/Chto-takoe-uchebniy-proekt.pdf>
22. Экономика для 3–5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

1. <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».
2. <http://ecschool.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».
3. <http://muzeu-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
4. <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет»-.
6. <http://www.mind-map.ru/> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
7. <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
8. <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Дружи с фи-нансами».
9. <http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyu-i-semeynyu-byudzhet/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portala-moneykids-ru/>  
— Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».
10. <http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
11. <http://хочумогузнаю.рф/> – сайт «Хочу Могу Знаю!».
12. [https:// finagram.com](https://finagram.com) – портал финансовой грамотности.
13. <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.