

Аннотация к рабочим программам по биологии 5-9 классы

5 класс

Рабочая программа разработана на основе ФГОС, календарного учебного графика, учебного плана, авторской программы В.В. Пасечника по биологии для 5-9 классов с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тургужанская ООШ» и отражают пути реализации содержания предмета. Программа основного общего образования «Биология. 5-9 классы». Авторы В.В.Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов.

Используется следующий учебно-методический комплект:

1. Программа основного общего образования «Биология. 5-9 классы». Авторы В.В.Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов.
2. Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. : учебник / В.В.Пасечник. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. - 141, /3/ с.
3. Пасечник В.В. Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 кл. : рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы. Растения. 5 класс» / В.В.Пасечник. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. - 60, /4/ с.
4. Пасечник В.В. Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» / В.В.Пасечник. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. - 91, /5/ с.
5. Электронное приложение для 5 класса к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы. Растения. 5 класс» / В.В.Пасечник. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. - 60, /4/ с. (www.drofa.ru)

Срок реализации программы - 1 год (2016-2017 учебный год). В учебном плане МБОУ «Тургужанская ООШ» - 35 часов (из расчета 1 час в неделю).

Цель: формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей; - систематизация знаний обучающихся об объектах живой природы, которые они получили при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;
- освоение обучающимися знаний о живой природе, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов разных царств;
- владение обучающимися умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

В 5 классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов и растений, многообразии растительных сообществ, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии,

демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Формами организации образовательного процесса являются следующие:

индивидуальные, групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

Основными методами и приемами обучения являются следующие:

объяснительноиллюстративный: рассказ, объяснительная беседа, работа с учебником, демонстрация таблиц, схем, муляжей.

Репродуктивный: работа в рабочей тетради по воспроизведению строения органоидов организмов, составление схем, кластеров, используя различные знаки и символы.

Частично-поисковый: информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа, подготовка выступлений, сообщений.

Формы и способы проверки знаний:

- проверочные работы;
- лабораторные работы;
- тесты;

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденным локальным актом - «Положение о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Тургужанская ООШ» и УМК автора.

6 класс

Рабочая программа разработана на основе ФГОС, авторской программы В.В. Пасечника по биологии для 5-9 классов с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тургужанская ООШ» и отражают пути реализации содержания предмета.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М.Пальдяева. -3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014.
2. Пасечник В.В. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл: учебник / В.В.Пасечник. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. - 207, /1/ с.
3. Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечника «Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» / В.В.Пасечник. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. - 78, /2/ с.
4. Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» /В.В.Пасечник. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. - 93, /3/ с.
5. Электронное приложение для 6 класса к учебнику В.В.Пасечника «Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» /В.В.Пасечник. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. - 207, /1/ с. ([www. Drofa.ru](http://www.Drofa.ru))

Срок реализации программы - 1 год

В учебном плане МБОУ «Тургужанская ООШ» - 35 часов (из расчета 1 час в неделю).

Цель: формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции

Задачи:

- Формирование у обучающихся представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;
- Систематизация знаний обучающихся об объектах живой природы, которые они получили при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;

- Освоение обучающимися знаний о живой природе, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов разных царств;
- Владение обучающимися умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. В 6 классе учащиеся узнают, особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов - растений, их практическую значимость; научатся применять методы биологической науки для изучения растений: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растений (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Формами организации образовательного процесса являются следующие: индивидуальные, групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

Основными методами и приемами обучения являются следующие:

Объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа, работа с учебником, демонстрация таблиц, схем, муляжей.

Репродуктивный: работа в рабочей тетради по воспроизведению строения органоидов организмов, составление схем, кластеров, используя различные знаки и символы.

Частично-поисковый: информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа, подготовка выступлений, сообщений.

Формы и способы проверки знаний:

- проверочные работы;
- лабораторные работы;

- тесты;

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденным локальным актом - «Положение о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Тургужанская ООШ»» и УМК автора.

7 класс

Рабочая программа разработана на основе авторской программы В.В. Пасечника по биологии для 5-11 классов с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тургужанская ООШ» и отражают пути реализации содержания предмета.

Используется следующий учебно-методический комплект:

1. Биология. Животные: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учеб. заведений / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2002. - 304 с.: ил.
2. Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» / В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2007. - 188, /4/ с.
3. Рабочие тетради для учащихся 7 класс: авторы В.В. Латюшин, Е.А. Ламехова. Срок реализации программы - 1 год (2016-2017 учебный год). В учебном плане МБОУ «Тургужанская ООШ» - 70 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Цели и задачи изучения предмета:

- изучение биологии направлено на достижение следующих целей и задач:
- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки и практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
- использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска, работать с биологическими приборами, инструментами справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов. Работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

В 7 классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Формами организации образовательного процесса являются следующие:

индивидуальные, групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

Методы и приемы обучения:

-*объяснительно-иллюстративный*: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; письмо под диктовку, комментирование орфограмм и пунктограмм; демонстрация картин;

- *репродуктивный*: различные виды грамматического разбора; разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; создание текстов различных типов и жанров;

- *частично-поисковый*: информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений. Формы и способы проверки знаний: -проверочные работы; -практические работы; -лабораторные работы; -тесты;

-*работа с биологическими понятиями*.

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом - «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Тургужанская ООШ» и УМК автора.

8 класс

Рабочая программа разработана на основе авторской программы В.В. Пасечника по биологии для 5-11 классов с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тургужанская ООШ» и отражают пути реализации содержания предмета.

Используется следующий учебно-методический комплект:

1. Учебник 8 класс: Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев.

2. Пособие для учителя 8 класс: «Биология. Человек 8 класс» Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. 3. Рабочие тетради для учащихся 8 класс: авторы Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев.

Срок реализации программы - 1 год. В учебном плане МБОУ «Тургужанская ООШ» - 70 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей и задач:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки и практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска, работать с биологическими приборами, инструментами справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов. Работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В 8 классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения

возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, независящим от воли людей. Т.о., выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе.

В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью. Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

Методы и приемы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником, демонстрация таблиц, схем, муляжей;
- репродуктивный: работа в рабочей тетради по воспроизведению строения органоидов организмов, составление схем, кластеров, используя различные знаки и символы.
- частично-поисковый: информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа, подготовка выступлений, сообщений.

Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные

Формы и способы проверки знаний:

- проверочные работы; -практические работы;
- лабораторные работы;
- тесты;
- биологический диктант.

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом - «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Тургужанская ООШ» и УМК автора.

9 класс

Рабочая программа разработана на основе авторской программы В.В. Пасечника по биологии для 5-11 классов с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тургужанская ООШ» и отражают пути реализации содержания предмета.

Используется следующий учебно-методический комплект:

1. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - 9-е изд., стереотип. - М. :Дрофа, 2008. - 303, /1/ с. : ил.
2. Пособие для учителя 9 класс: «Биология. Введение в общую биологию и экологию 9 класс» В.В. Пасечник.
3. Рабочие тетради для учащихся 9 класс: авторы В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов. Срок реализации программы - 1 год (2016-2017 учебный год).

В учебном плане МБОУ «Тургужанская ООШ» - 70 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Цели и задачи изучения предмета:

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей и задач:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки и практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска, работать с биологическими приборами, инструментами справочниками;

проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов. Работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В 9 классе обобщают знания о жизни и уровнях ее организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле. Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Формами организации образовательного процесса являются следующие:

индивидуальные, групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

Методы и приемы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный*: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; письмо под диктовку, комментирование орфограмм и пунктограмм; демонстрация картин;
- *репродуктивный*: различные виды грамматического разбора; разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; создание текстов различных типов и жанров;
- *частично-поисковый*: информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.

Формы и способы проверки знаний:

- проверочные работы;
- практические работы;
- лабораторные работы;
- тесты;
- работа с биологическими понятиями.

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом - «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Тургужанская ООШ» и УМК автора.