

**Аналитическая справка
по результатам Краевой диагностической работы
по читательской грамотности в 6 классах (КДР6)**

На основании приказа МКУ «Управление образования Ужурского района» №154 от 02.11.2023г. «Об участии в краевой диагностической работы по читательской грамотности для обучающихся 6-х классов».

23.11.2023г. была проведена Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах (далее – КДР6) в МБОУ «Тургужанская ООШ»

Цель: оценка уровня сформированности у обучающихся умений в области смыслового чтения и работы с информацией; повышение эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования в части определения метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения).

Диагностическую работу по читательской грамотности выполняли 8 обучающихся 6-х класса. Это составляет 100% от количества учащихся 6-го класса получающих образование по общеобразовательной программе.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале **не равен проценту выполнения работы.** Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности оба варианта работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»). Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

4. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность.*

Пониженный уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик *демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.*

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.*

Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по **уровням смыслового чтения** и работы с информацией представлены в таблице ниже.

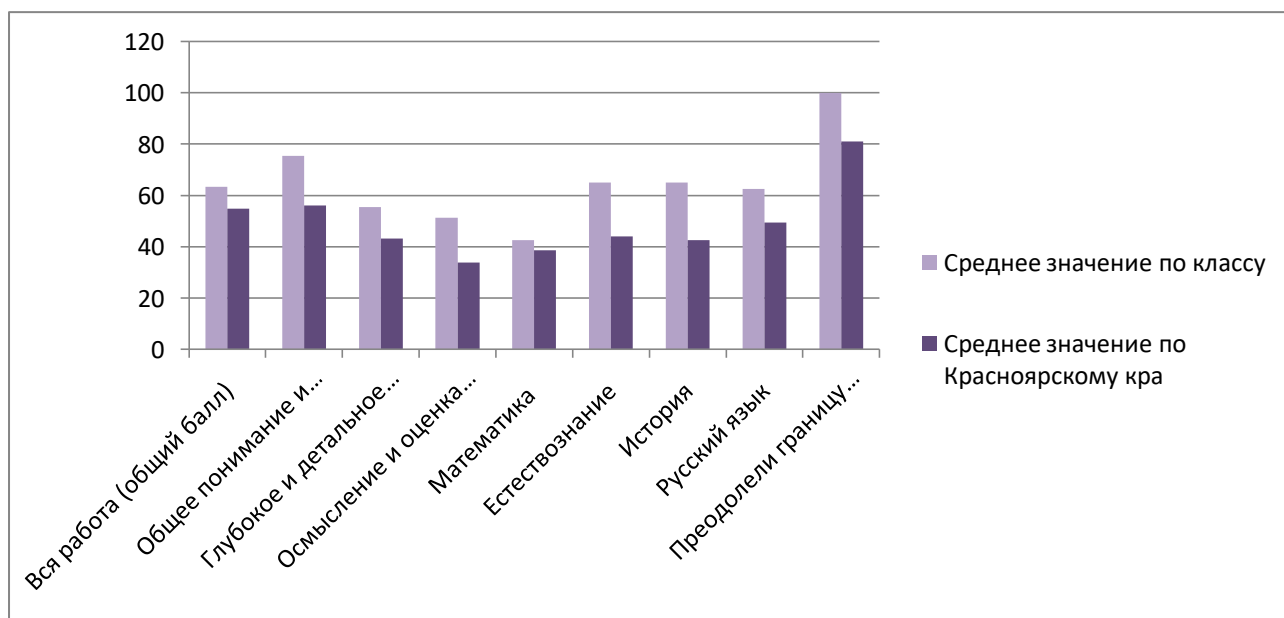
В связи с карантином, обучающиеся 6А класса работу выполняли в другое время, перевод количественных критериев в уровень читательской грамотности произведён на основе «Рекомендаций по интерпретации результатов диагностической работы по читательской грамотности для 6 класса в 2023-2024 учебном году».

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6 класс (8чел./100%)	0%	0%	100%	0%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Достигли базового уровня 100% шестиклассников. Данные показатели выше средних по краю.

Результаты выполнения работы с позиций: сформированность отдельных групп умений, успешность выполнения заданий по предметным областям и успешность выполнения всей работы обучающимися гимназии в сравнении со средним значением по региону представлены в таблице ниже.

		6Б Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Вся работа (общий балл)	
		Общее понимание и ориентация в тексте	63,38
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	54,85
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	75,42
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Математика	55,42
		Естествознание	43,17
		История	51,39
		Русский язык	33,80
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		42,50	38,68
		65,00	43,92
		65,00	42,58
		62,50	49,52



Анализируя представленные выше данные, можно сделать **выводы**:

- общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности – 63,38% что на 8,53% выше средних показателей по краю;
- 75,42% шестиклассников продемонстрировали сформированность читательских умений, связанных с общим пониманием и ориентацией в тексте, что на 19,41% выше средних показателей по краю;
- 55,42% - сформированность умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста), на 12,25% выше средних показателей по краю;
- у 51,39% обучающихся 6 классов сформировано умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта, что на 17,59% выше средних показателей по краю;

Результаты выполнения заданий по предметным областям показывают, что наиболее легкими для шестиклассников оказалась задания по естествознанию и истории (65%) трудными для обучающимися оказались задания по математике (42,5%).

По итогам КДР6 по читательской грамотности, 100% обучающиеся преодолели границу пониженного (порогового) уровня и достигли базового уровня достижений.

Рекомендации:

1. Классному руководителю 6 класса довести результаты КДР6 до сведения обучающихся и их родителей.
2. Учителям-предметникам изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий.

27.12.2023г.

Справку составила

Ефимова П.Е., заместитель директора по УВР

Со справкой ознакомлены: