

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургужанская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО

Руководитель ШМО

_____/ Н.И.Чернова

Протокол № 3 от «27»августа 2021 г.

Согласовано на методическом совете

Заместитель директора школы по УВР

_____/ А.С.Губанова.

Протокол № 3 от «28» августа 2021 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/ Т.Ф.Мацкевич

Приказ №41-3 от «31» августа 2021 г.

Адаптированная рабочая программа по
учебному предмету «Русский язык»
для учащихся с умственной отсталостью
(лёгкая степень отсталости)
7 класс

Марьясова Ирина Ивановна
учитель русского языка и литературы

д.Тургужан, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.

Цель:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Повторение». В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает в VI классе 140 часов (35 недель, 4 часа в неделю). В конце каждой темы проводится **контрольная работа**.

Контрольных работ - 8; пересказ текста – 5; рассказ по рисунку - 2; работа с текстом - 5; описание репродукции картины - 4.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП по русскому языку относятся:

Учащиеся научатся понимать:

- различие звуков и букв, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;

Учащиеся получат возможность научиться:

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- использовать алфавит в определённой ситуации;
- проверять написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).
- грамотно писать словарные слова:

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;

- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Словарь.

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер. (25 слов).

Содержание учебного предмета

Повторение (7ч)

Звуки и буквы. Текст. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Предложение. Текст. (10 ч) Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации

Состав слова (17ч)

Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание приставок.

Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Части речи. Текст. (77)

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное

Род и число существительных. Правописание имён собственных. Изменение существительных по падежам.

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Умение различать падежи по вопросам.

Имя прилагательное

Изменение прилагательных по родам, числам. Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода.

Описание явлений природы, человека, животных с помощью прилагательных.

Глагол

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Различение существительных, прилагательных и глаголов

Предложение. Текст. (15)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Обращение.

Повторение(10)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	КЭС	Планируемые результаты	Личностные. Модуль «Школьный урок».
1	Повторение	7	<i>Звуки и буквы. Текст.</i> Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я . Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.	Понимание учащимися, что изучает русский язык, почему его необходимо изучать. Знать звуки и буквы гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Знать алфавит, научиться пользоваться орфографическим словарём.	Расширение знаний о языке. Овладение навыками работы с орфографическим словарём.
2	Предложение. Текст.	10	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены	Научиться составлять и распространять предложение. Усвоить понятие «Главные и второстепенные члены предложения». Различать предложения по интонации.	Умение составлять предложение и использовать его в устной и письменной речи.

			предложения. Различение предложений по интонации		Формирование выразительного чтения.
3	Состав слова	17	Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание приставок. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.	Уметь ставить ударение в словах, определять ударную и безударную гласную. Отличать приставки от предлогов. Упражняться в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Описывать картину с использованием текста, высказывать своё впечатление.	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
4	Части речи. Текст.	77	Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.	Знать части речи существительное, глагол, прилагательное. Уметь различать части речи по вопросам и значению.	Формирование выразительного чтения.
	Имя существительное		Род и число существительных. Правописание имён собственных. Изменение существительных по падежам. Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Умение различать падежи по вопросам.	Определять у существительных род и число. Изменять существительные по падежам. Писать мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
	Имя прилагательное		Изменение прилагательных по родам, числам. Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода. Описание репродукции картины	Изменять прилагательные по родам, числам, падежам. Описывать картину с использованием прилагательных и текста, высказывать своё впечатление.	Умение описывать сюжетные картины с помощью прилагательных, высказывать своё

			с помощью прилагательных.		впечатление.
	Глагол		Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Различение существительных, прилагательных и глаголов	Изменять глаголы по временам и числам. Различать существительные, прилагательные и глаголы.	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
5	Предложение. Текст.	10	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Обращение.	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения. Знать предложения нераспространённые и распространённые. Находить в предложении обращение и однородные члены. Описывать картину с использованием текста упражнения, высказывать своё впечатление. Соблюдать нормы речевого этикета при использовании обращений в речи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Воспитание эстетических потребностей.
6	Повторение	6	Предложение. Части речи. Состав слова. Текст.	Уметь строить простое и сложное предложение и использовать его в устной и письменной речи. Распознавать части речи. Иметь представление о составе слова. Определять тему текста, пересказывать по плану.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях

Календарно-тематическое планирование
(140 часов)

№ n/n	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Кор-ка
	Повторение	(17)	-	
1.	Звуки и буквы. Текст.	1		
2.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1		

3.	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах.	1		
4.	Правописание безударных гласных в словах.	1		
5.	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1		
6.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1		
7.	Входная контрольная работа.	1		
8.	Предложения нераспространённые и распространённые.	1		
9.	Однородные члены предложения.	1		
10.	Распространение предложений однородными членами.	1		
11.	Составление предложений с однородными членами.	1		
12.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1		
13.	Обращение. Его место в предложении.	1		
14.	Употребление обращения в диалоге.	1		
15.	Предложение. Закрепление знаний.	1		
16.	Контрольные вопросы и задания.	1		
17.	Контрольное списывание.	1		
	Состав слова. Текст	(17)	-	
18.	Корень. Однокоренные слова.	1		
19.	Приставка.	1		
20.	Суффикс.	1		

21.	Окончание.	1		
22.	<i>Правописание гласных и согласных в корне.</i> Безударные гласные в корне.	1		
23.	Звонкие и глухие согласные в корне.	1		
24.	Правописания в корне. Закрепление знаний.	1		
25.	<i>Правописание приставок.</i> Гласные и согласные в приставках.	1		
26.	<i>Правописание приставок.</i> Гласные и согласные в приставках.	1		
27.	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1		
28.	<i>Сложные слова.</i> Знакомство со сложными словами.	1		
29.	Правописание сложных слов.	1		
30.	Образование сложных слов.	1		
31.	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
32.	Р/Р Описание картины Б. М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».	1		
33.	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
34.	Контрольные вопросы и задания.	1		
	Части речи. Текст.	(77)		
35.	Части речи. Текст.Различение частей речи.	1		
36.	Образование одних частей речи от других.	1		
37.	<i>Существительное.</i> Значение существительных в речи.	1		
38.	<i>Текст. План.</i>	1		

39.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1		
40.	Род и число существительных.	1		
41.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ).	1		
42.	Правописание существительных с шипящей на конце.	1		
43.	<i>Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения.</i>	1		
44.	<i>Описание рисунка по вопросам</i>	1		
45.	Определение склонения существительных по начальной форме.	1		
46.	Существительные 2-го склонения.	1		
47.	Существительные 3-го склонения.	1		
48.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.	1		
49.	<i>1-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.</i>	1		
50.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1		
51.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1		
52.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.			
53.	<i>2-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.</i>	1		
54.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1		
55.	<i>3-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.</i>	1		
56.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1		

57.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.			
58.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1		
59.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1		
60.	Существительное. Закрепление знаний.	1		
61.	Контрольная работа по теме «Существительное»	1		
62.	Прилагательное. Значение прилагательных в речи	1		
63.	Текущий контроль	1		
64.	Описание предмета и его частей.	1		
65.	Письмо	1		
66.	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1		
67.	Словосочетания с прилагательными.	1		
68.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1		
69.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1		
70.	<i>Склонение прилагательных мужского и среднего рода.</i> Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1		
71.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1		
72.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1		
73.	<i>Склонение прилагательных женского рода.</i> Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1		
74.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1		
75.	Рассказ по рисунку	1		

76.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1		
77.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1		
78.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		
79.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		
80.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
81.	Р/Р Творческая работа. Описание картины М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	1		
82.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
83.	Контрольные вопросы и задания.	1		
84.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		
85.	Работа над ошибками	1		
86.	Глагол. Значение глаголов в речи.	1		
87.	Использование глаголов для сравнения предметов.	1		
88.	<i>Время и число глаголов.</i> Различение глаголов по временам.	1		
89.	Изменение глаголов по временам.	1		
90.	Различение глаголов по числам.	1		
91.	Изменение глаголов по числам.	1		
92.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1		
93.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1		
94.	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1		

95.	Текст. Составной план текста.	1		
96.	Текущий контроль	1		
97.	<i>Неопределённая форма глагола.</i> Понятие о неопределённой форме глагола.	1		
98.	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1		
99.	Постановка глаголов в неопределённую форму.	1		
100.	<i>Частица не с глаголами.</i> Использование частицы не в значении отрицания.	1		
101.	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	1		
102.	Правописание частицы не с глаголами.	1		
103.	Глагол. Закрепление знаний.	1		
104.	Глагол. Закрепление знаний.	1		
105.	Контрольная работа по теме «Глагол».	1		
106.	Местоимение. Личные местоимения.	1		
107.	Создание рисунка к тексту. Пересказ текста.	1		
108.	Значение личных местоимений в речи.	1		
109.	<i>Лицо и число местоимений.</i> Местоимения 1-го лица.	1		
110.	Местоимения 2-го лица.	1		
111.	Местоимения 3-го лица.	1		
112.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1		
113.	Различение местоимений по лицам и числам.	1		

114.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1		
115.	Сочинение - впечатление от картины Ф.П.Решетникова «Опять двойка».	1		
116.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1		
117.	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1		
118.	Предложение. Текст. Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и .	(15) 1		
119.	Однородные члены предложения с союзами а, но	1		
120.	Однородные члены предложения с союзами и,а, но	1		
121.	Обращение.	1		
122.	Текст. План. Основная мысль.	1		
123.	Знаки препинания при обращении.	1		
124.	Простое предложение. Закрепление знаний	1		
125.	<i>Сложное предложение.</i> Части сложного предложения.	1		
126.	Знаки препинания в сложном предложении	1		
127.	Составление сложных предложений.	1		
128.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1		
129.	Контрольные вопросы и задания.	1		
130.	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1		
	Повторение	(10)		

131.	Состав слова	1		
132.	Правописание в приставке и корне.	1		
133.	Существительное.	1		
134.	Прилагательное.	1		
135.	Р/Р Описание картины. Впечатления от картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1		
136.	Глагол.	1		
137.	Текст. Пересказ текста по вопросам.	1		
138.	Местоимение.	1		
139.	Диалог.	1		
140.	Урок – игра. Итоговый урок	1		

Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык. В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2001.

Учебник Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Э.В. Якубовской Н.Г. Галунчиковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Грушников П.А. Орфографический словарь. М., «Просвещение», 1989.

Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе: учебное пособие. – М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 1999;

Русский язык. 5–9 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.. «Просвещение».

Якубовская Э. В. Русский язык. Дидактический материал. 5-9 кл. (VIII вид).

Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. М., РОСТ, 2013.

Интернет - ресурсы

Видеоуроки: 1. Окончание и основа слова

2. Понятие об имени прилагательном.