

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тургужанская основная общеобразовательная школа"

Рассмотрено на ШМО:  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ Н.И.Чернова  
Протокол № 3 от «29» августа 2022 г.

Согласовано на методическом совете:  
Заместитель директора школы по УВР  
\_\_\_\_\_/ А.С. Губанова  
Протокол № 10 от «30» августа 2022 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/ Т.Ф.Мацкевич  
Приказ № 46-9 от «01» сентября 2022 г

Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
для обучающихся 7 класса  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения)

Чернова Надежда Ивановна -  
учитель математики

д. Тургужан, 2022 год

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучения математике учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (2011 г.)\
- Авторской программы Т.В. Алышева, "Математика" 7 класс, М.: "Просвещение", 2019

### Цели обучения математике:

- подготовка обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства;
- разностороннее развитие личности ребёнка с УО, способствующее их умственному развитию;
- достижение уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимых обучающимся для социальной адаптации;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Задачи обучения:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией). В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а так же повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики отводится 3 часа в неделю, 34 учебных недели, всего 102 часа в год.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, данная программа отводит 70 % учебного времени на классно-урочную форму обучения и 30% на проведение внеурочной формы занятий (экскурсии, урок – игра, урок – конкурс)

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### **Содержание учебного предмета:**

#### **Повторение (4ч)**

Арифметические действия с целыми числами. Сравнение чисел. Геометрический материал

#### **Нумерация (5ч)**

Разряд слагаемых. Сравнение чисел. Четные и нечетные числа. Присчитывание разрядных единиц. Кратное сравнение чисел.

Округление чисел. Римские цифры

#### **Числа, полученные при измерении величин (2ч)**

Числа, полученные при измерении величин. Время. Единицы измерения времени

#### **Сложение и вычитание многозначных чисел (6ч)**

Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого.

### **Умножение и деление на однозначное число(8ч)**

Составление задач по краткой записи. Нахождение нескольких частей от числа. Составление обратных примеров. Письменное умножение и деление. Умножение на однозначное число. Деление на однозначное число. Деление круглых десятков на однозначное число. Уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц. Деление с остатком

### **Геометрический материал (5ч).**

Геометрические фигуры. Отрезок, прямая и их обозначения. Углы и их виды. Горизонтальные, наклонные и вертикальные линии. Окружность

### **Умножение и деление на 10,100,1000 (4ч)**

Умножение и деление на 10, 100, 1000. Деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000

### **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (4ч)**

Письменные приёмы сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента в уравнении

### **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (6 ч)**

Письменные приёмы умножения и деления чисел, полученных при измерении. Нахождение нескольких частей от величин, полученных при измерении. Составление задач по схемам и кратким записям. Соотношение крупных и мелких мер. Периметр квадрата и прямоугольника.

### **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000 (2ч)**

Умножение и деление на 10,100,1000. Решение примеров и задач.

### **Умножение и деление на круглые десятки (4ч)**

Письменное умножение и деление на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки

### **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки (3ч)**

Умножение и деление именованных величин на круглые десятки. Решение задач

### **Геометрический материал (3ч)**

Треугольники, их виды по углам и сторонам. Многоугольники. Параллелограмм. Ромб.

### **Умножение на двузначное число (5ч)**

Письменные приёмы умножения на двузначное число. Умножение многозначных чисел на двузначное число. Составление примеров и задач.

### **Деление на двузначное число (9ч)**

Приёмы деления на двузначное число. Уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров с объяснением. Нахождение нескольких частей от числа. Составление задач по краткой записи. Деление с остатком на двузначное число.

### **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число (4ч)**

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение примеров. Решение задач.

### **Обыкновенные дроби (7ч)**

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби и их сравнение. Нахождение дроби от числа. Сократимые и несократимые дроби. Дополнение дроби до единицы. Сложение и вычитание смешанных дробей.

### **Десятичные дроби (3ч)**

Получение, запись и чтение десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей.

**Сложение и вычитание десятичных дробей (4ч)**

Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение уравнений с десятичными дробями.

**Геометрический материал (3ч)**

Взаимное расположение геометрических фигур. Осевая симметрия. Центральная симметрия.

**Меры времени (3ч)**

Сравнение и сложение времени. Вычитание времени.

**Задачи на движение (3ч)**

Задачи на движение одновременно навстречу друг другу. Задачи на движение одновременно в противоположных направлениях. Задачи на движение одновременно в одном направлении.

**Повторение (5ч)**

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление на двузначное число. Геометрический материал.

**Тематическое планирование.**

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	КЭС	Основные виды деятельности на уровне УУД			Модуль «Школьный урок» (личностные)	Контроль и оценка
				Метапредметные	Предметные			
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	Повторение	4			выполнять арифметические действия; переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную – в виде десятичной,	переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с простейшими математическими моделями; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;	формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	

					находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби; округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений; решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.			
2	Делимость натуральных чисел	16	Делители и кратные. Признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3, на 9. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Наибольший общий делитель.	Уметь находить информацию, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок;	работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации. владеть базовым	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить	

			<p>Наименьшее общее кратное. Решение текстовых задач арифметическим и способами.</p>	<p>основания и критерии для классификации.</p>	<p>вычислять значения выражений, содержащих степени. Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата. Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий.</p>	<p>понятийным аппаратом по основным разделам содержания; получить практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач.</p>	<p>примеры и контрпримеры; Урок - игра "Найди НОК"</p>	
3	Обыкновенные дроби	38	<p>Основное свойство дроби. Сокращение дробей.</p>	<p>применять различные способы рассуждений,</p>	<p>выполнять вычисления с обыкновенными дробями, соче-</p>	<p><i>Моделировать</i> в графической и предметной форме обыкновенные дроби.</p>	<p>формирование способности к эмоциональному восприятию</p>	

			<p>Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Нахождение дроби от числа и по заданному значению его дроби. Преобразование обыкновенной дроби в десятичную. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.</p>	<p>видеть различные стратегии решения задач; Понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.</p>	<p>тая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор; использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты</p>	<p><i>Преобразовывать, сравнивать и упорядочивать</i> обыкновенные дроби. <i>Соотносить</i> дробные числа с точками координатной прямой. <i>Проводить несложные исследования</i></p>	<p>математических объектов, задач, решений, рассуждений; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p>	
4	Отношения и пропорции	27	<p>Отношение. Пропорции. Процентное отношение двух чисел. Прямая и обратная</p>	<p>Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения</p>	<p><i>Объяснять</i>, что такое процент, использовать и понимать стандартные обороты речи со</p>	<p><i>Соотносить</i> дробные числа с точками координатной прямой. <i>Проводить несложные исследования</i>, связанные</p>	<p>формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач,</p>	



			<p>пропорциональн ые зависимости. Деление числа в данном отношении. Окружность и круг. Длина окружности. Площадь круга. Цилиндр, косинус, шар. Диаграммы. Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события</p>	<p>математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной</p>	<p>словом «процент». <i>Выражать</i> проценты в дроби и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах. <b>Вычислять</b> процент от числа и число по его проценту. <b>Округлять</b> дроби и проценты, находить приближения чисел. <b>Решать задачи</b> на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от</p>	<p>с отношениями «больше» и меньше между дробями. <i>Моделировать</i> понятие процента в графической форме. <i>Извлекать информацию</i> из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные. <b>Находить</b> <b>экспериментальным</b> <b>путём</b> отношение длины окружности к её диаметру. <b>Интерпретировать</b> масштаб как отношение величин,</p>	<p>решений, рассуждений; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p>	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

					другой <b>находить</b> масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб.			
5	Рациональные числа	72	<p>Положительные и отрицательные числа.</p> <p>Координатная прямая. Целые числа.</p> <p>Рациональные числа. Модуль числа.</p> <p>Сравнение рациональных чисел.</p> <p>Арифметические действия с рациональными числами.</p> <p>Свойства сложения и умножения рациональных чисел. Решение уравнений.</p> <p>Решение задач с помощью уравнений.</p> <p>Перпендикулярн</p>	<p>Уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p><i>Приводить</i> примеры использования положительных и отрицательных чисел.</p> <p>Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки.</p> <p>Выполнять арифметические действия над рациональными числами.</p> <p>Записывать свойства арифметических</p>	<p>Характеризовать множество целых чисел.</p> <p>Объяснять понятие множества рациональных чисел.</p> <p>Формулировать определение модуля числа. Находить модуль числа.</p> <p>Сравнивать рациональные числа.</p> <p>Извлекать и интерпретировать информацию из готовых диаграмм, выполнять несложные вычисления по данным, представленным на диаграмме. Проводить исследования простейших социальных явлений по готовым диаграммам.</p>	<p>коммуникативная</p> <p>компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, и других видах деятельности;</p> <p>критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания;</p> <p>креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении</p>	

			ые прямые. Осевая и центральная симметрии. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики.		действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения. <i>Применять</i> свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать		арифметических задач.	
6	Повторение за курс 6 класса	18						

### Календарно - тематическое планирование по математике 7 класс (А)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Корректировка
	<b><i>Повторение</i></b>	<b>4</b>		
1.	Арифметические действия с целыми числами	1		
2.	Сравнение чисел	1		
3.	Геометрический материал	1		
4.	Входная контрольная работа	1		
	<b><i>Нумерация</i></b>	<b>5</b>		
5.	Разряд слагаемых	1		
6.	Сравнение чисел. Четные и нечетные числа. Решение примеров	1		
7.	Сравнение чисел. Четные и нечетные числа. Решение примеров	1		
8.	Чтение многозначных чисел. Микрокалькулятор	1		
9.	<i>Проверь себя (стр.20)</i>	1		
	<b><i>Числа, полученные при измерении величин</i></b>	<b>2</b>		
10.	Числа, полученные при измерении величин	1		
11.	Время. Единицы измерения времени	1		
	<b><i>Сложение и вычитание многозначных чисел</i></b>	<b>6</b>		
12.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1		
13.	Письменное сложение и вычитание	1		
14.	Решение задач	1		
15.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
16.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
17.	<b><i>Контрольные задания №1(стр.43)</i></b>	1		
	<b><i>Умножение и деление на однозначное число</i></b>	<b>8</b>		
18.	Составление задач по краткой записи	1		
19.	Нахождение нескольких частей от числа	1		
20.	Письменное умножение и деление. Умножение на однозначное число	1		
21.	Решение задач	1		
22.	Деление на однозначное число	1		

23.	Деление с остатком	1		
24.	<b>Контрольные задания №2 (стр.68)</b>	1		
25.	Анализ контрольной работы №2. Геометрические фигуры.	1		
	<b>Геометрический материал</b>	<b>5</b>		
26.	Геометрические фигуры	1		
27.	Отрезок, прямая и их обозначения	1		
28.	Углы и их виды	1		
29.	Горизонтальные, наклонные и вертикальные линии	1		
30.	Окружность	1		
	<b>Умножение и деление на 10,100,1000</b>	<b>4</b>		
31.	Умножение на 10, 100, 1000	1		
32.	Деление на 10, 100, 1000	1		
33.	Решение задач	1		
34.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		
	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>	<b>4</b>		
35.	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, с.89	1		
36.	Решение задач	1		
37.	Нахождение неизвестного компонента в уравнении	1		
38.	<i>Проверь себя (стр.100)</i>	1		
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.</b>	<b>6</b>		
39.	Письменные приёмы умножения и деления чисел, полученных при измерении	1		
40.	Нахождение нескольких частей от величин, полученных при измерении, с 105	1		
41.	Составление задач по схемам и кратким записям	1		
42.	Соотношение крупных и мелких мер при умножении и делении чисел, полученных при измерении.	1		
43.	Периметр квадрата и прямоугольника	1		
44.	<b>Контрольные задания №3(стр.113)</b>	1		
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000</b>	<b>2</b>		
45.	Умножение и деление на 10,100,1000	1		
46.	Решение примеров и задач	1		
	<b>Умножение и деление на круглые десятки</b>	<b>4</b>		
47.	Письменное умножение на круглые десятки, с.122	1		
48.	Письменное деление на круглые десятки, с.125	1		

49.	Деление с остатком на круглые десятки	1		
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки</b>	<b>3</b>		
50.	Умножение и деление именованных величин на круглые десятки	1		
51.	Решение задач	1		
52.	<b>Контрольные задания №4 (стр.134)</b>	1		
	<b>Геометрический материал</b>	<b>3</b>		
53.	Анализ контрольной работы №4. Треугольники, их виды по углам и сторонам	1		
54.	Многоугольники. Параллелограмм. Ромб	1		
	<b>Умножение на двузначное число</b>	<b>5</b>		
55.	Письменные приёмы умножения на двузначное число	1		
56.	Решение задач	1		
57.	Умножение многозначных чисел на двузначное число	1		
58.	Составление примеров и задач	1		
59.	<b>Контрольные задания №5(стр.160)</b>	1		
	<b>Деление на двузначное число</b>	<b>9</b>		
60.	Приёмы деления на двузначное число	1		
61.	Решение примеров	1		
62.	Уменьшение числа в несколько раз	1		
63.	Решение примеров с объяснением	1		
64.	Решение задач	1		
65.	Составление задач по краткой записи	1		
66.	Деление с остатком на двузначное число	1		
67.	Решение задач	1		
68.	<b>Контрольные задания №6 (стр. 175)</b>	1		
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число</b>	<b>4</b>		
69.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1		
70.	Решение примеров	1		
71.	Решение задач	1		
72.	<b>Самостоятельная работа (стр. 180)</b>	1		
	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>7</b>		
73.	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1		
74.	Правильные и неправильные дроби.	1		
75.	Смешанные дроби и их сравнение. Дополнение дроби до единицы	1		
76.	Сложение и вычитание смешанных дробей с одинаковым знаменателем.	1		

77.	<b>Проверочная работа</b>	1		
78.	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1		
79.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		
80.	Решение задач	1		
81.	<b>Контрольные задания №7(стр.203)</b>	1		
	<b><i>Десятичные дроби</i></b>	<b>3</b>		
82.	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1		
83.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1		
84.	Сравнение десятичных долей и дробей	1		
	<b><i>Сложение и вычитание десятичных дробей</i></b>	<b>4</b>		
85.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
86.	Решение уравнений с десятичными дробями	1		
87.	Решение задач	1		
88.	<b>Контрольные задания №8(стр.233)</b>	1		
	<b><i>Геометрический материал</i></b>	<b>3</b>		
89.	Взаимное расположение геометрических фигур	1		
90.	Осевая симметрия	1		
91.	Центральная симметрия	1		
	<b><i>Меры времени</i></b>	<b>3</b>		
92.	Сравнение и сложение времени	1		
93.	Вычитание времени	1		
94.	<b>Самостоятельная работа (стр.253)</b>	1		
	<b><i>Задачи на движение</i></b>	<b>3</b>		
95.	Задачи на движение одновременно навстречу друг другу	1		
96.	Задачи на движение одновременно в противоположных направлениях	1		
97.	Задачи на движение одновременно в одном направлении	1		
	<b><i>Повторение</i></b>	<b>5</b>		
98.	Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
99.	Повторение. Умножение и деление на двузначное число	1		
100.	<b>Годовая контрольная работа.</b>	1		
101.	Повторение. Геометрический материал	1		
102.	Обобщающий урок.	1		

### Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности:

1. Т.В. Алышева, учебник "Математика" 7 класс, М.: "Просвещение", 2019;
2. Комплект "Доли и дроби";
3. "Геометрические тела"

#### Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) - все приложения к газете «1 сентября»

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://mat-game.narod.ru/> математическая гимнастика