

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тургужанская основная общеобразовательная школа"

Рассмотрено на ШМО:
Руководитель ШМО
_____/ Н.И.Чернова
Протокол № 3 от «29» августа 2022 г.

Согласовано на методическом совете:
Заместитель директора школы по УВР
_____/ А.С. Губанова
Протокол № 10 от «30» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор школы
_____/ Т.Ф.Мацкевич
Приказ № 46-9 от «01» сентября 2022 г

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
для обучающихся 6 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)

Чернова Надежда Ивановна -
учитель математики

д. Тургужан, 2022 г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучения математике учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (2011 г.)
- Авторской программы М.Н. Перова, Г.М. Капустина, "Просвещение", 2018г.

Цели обучения математике:

- подготовка обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства;
- разностороннее развитие личности ребёнка с УО, способствующее их умственному развитию;
- достижение уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимых обучающимся для социальной адаптации;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией). В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а так же повторение

вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики отводится 4 часа в неделю, 34 учебных недели, всего 136 часов в год.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- интегрированные уроки, занятия-экскурсии, расширяющие образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся на уроке;

- организация групповой работы, работы в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- налаживание позитивных межличностных отношений в классе установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски, уроки-дискуссии, экскурсии, круглый стол, игра-соревнование), дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках и др.),

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (одобрение участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного уровня (муниципального, регионального ...)).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: — выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; — ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели);

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно);

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов);

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности: (соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, восстановления, активизации).

Познавательные УУД

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:(выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство; объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи);

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:(обозначать символом и знаком предмет; определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область);

3) смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

4) основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации: определять своё отношение к природной среде;

5) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; Коммуникативные УУД

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью: представлять в устной форме план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

8) компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

1) оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

2) использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

3) сравнивать рациональные числа; в повседневной жизни и при изучении других предметов;

4) оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

5) выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

6) решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

7) строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

8) знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- 9) решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- 10) решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; в повседневной жизни и при изучении других предметов:
- 11) выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).
- 12) оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;
- 13) в повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;
- 14) выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; в повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- 15) получит возможность научиться оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- 16) понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- 17) выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- 18) выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; в повседневной жизни и при изучении других предметов:
- 20) составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Содержание учебного предмета:

Повторение (5 ч).

Сложение, вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Сложение, вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Умножение и деление на однозначное число по таблице умножения.

Тысяча (12 ч).

Сравнение чисел в пределах тысячи. Простые и составные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах тысячи. Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. Умножение и деление на двузначное число по таблице умножения.

Преобразование чисел, полученных при измерении (4 ч)

Меры стоимости, длины, массы, времени. Преобразование чисел, полученных при измерении времени.

Геометрический материал. Повторение. (2ч)

Построение треугольников. Геометрические фигуры: прямоугольник, окружность

Нумерация многозначных чисел (1 миллион) (9 ч)

Нумерация в пределах миллиона. Таблица разрядов и классов. Разложение чисел на разрядные. Составление чисел из разрядных слагаемых. Римская нумерация

Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 (14ч) .

Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000. Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий. Проверка сложения. Решение уравнений на нахождение уменьшаемого, вычитаемого или слагаемого. Проверка вычитания сложением.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (7ч).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (единицы длины, стоимости, массы, времени). Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

Обыкновенные дроби. (27ч)

Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Образование смешанных чисел. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Сложение и вычитание смешанных чисел (12ч)

Сравнение, сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел вида: $3\frac{12}{14} - 1\frac{9}{14}$. Решение задач с обыкновенными дробями.

Простые арифметические задачи (7 ч) на нахождение дроби от числа на пропорциональную зависимость, на соотношение расстояние, скорости, времени. Составные задачи на встречное движение двух тел.

Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (13ч)

Умножение четырехзначных чисел на однозначное число. Умножение трехзначных чисел на круглые десятки. Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий. Решение задач с дополнением данных.

Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (12ч)

Деление четырехзначных чисел на однозначное число. Деление четырехзначных чисел на круглые десятки. Деление с остатком. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий.

Геометрический материал (3ч).

Взаимное положение прямых линий на плоскости, в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество. Масштаб.

Повторение за курс 6 класса (9ч).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	КЭС	Планируемые результаты	Личностные. Модуль «Школьный урок»
1	Тысяча	19	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение). Простые и составные числа. Треугольники. Арифметические	Выполнять счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.). Получать трёхзначные числа из сотен, десятков, единиц.	воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей

			<p>действия с целыми числами.</p> <p>Ломаная линия. Длина ломаной линии.</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления).</p> <p>Многоугольники.</p> <p>Контроль и учет знаний.</p>	<p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнить и упорядочивать числа в пределах 1 000. Выполнять увеличение, уменьшение трехзначных чисел на 1, 10, 100. Выполнять сложение на основе разрядного состава чисел. Называть простые и составные числа.</p> <p>Различать виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполнять построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки</p> <p>Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.</p> <p>Округлять числа.</p> <p>Решать составные арифметические задачи в 2-3 действия.</p> <p>Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.</p> <p>Находить значение числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).</p>	<p>обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др.</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>Составление арифметических задач по краткой записи их решение</p> <p>Выполнять умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число.</p> <p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия</p> <p>Выполнять построение ломаной линии. Вычислять длины ломаной линии</p> <p>Выражать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Различать многоугольники, их элементы, четырехугольники, их элементы, прямоугольник (квадрат).</p> <p>Выполнять построение прямоугольника (квадрата).</p> <p>Вычислять периметр многоугольника.</p>	
--	--	--	--	---	--

2	Числа в пределах 1 000 000	11	<p>Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. Римская нумерация. Окружность, круг. Контроль и учет знаний</p>	<p>Выполнять счет в пределах 10 000, присчитывая, отсчитывая по, 1 ед. тыс.; счет в пределах 100 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.; счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел). Получать четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разглядывать числа в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Выполнять чтение, запись под диктовку, изображать на калькуляторе числа в пределах 1 000 000. Сравнивать числа в пределах 1 000 000. Выполнять округление чисел. Выполнять сложение на основе присчитывания разрядных единиц, на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000 Выполнять обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX. Выполнять обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации Дифференцировать</p>	<p>воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов.</p>
---	-------------------------------	----	---	---	--

				окружность и круг. Выполнять построение окружности с данным радиусом.	
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	15	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Проверка сложения Проверка вычитания. Высота треугольника. Контроль и учет знаний.	Выполнять сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений Выполнять вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений Находить неизвестное слагаемое Выполнять построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника Выполнять проверку сложения Находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое. Проверка вычитания обратным арифметическим действием – сложением Различать и называть высоту треугольника. Выполнять построение высоты в треугольниках разных видов	организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме.
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	12	Сложение и вычитание чисел, полученных при	Выполнять сложение и вычитание чисел,	владение навыками коммуникации и

	величины		измерения (письменные вычисления) Параллельные прямые. Построение параллельных прямых Контроль и учет знаний	полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10, 100, 1 000 Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени Строить параллельные прямые с помощью линейки и чертежного угольника	принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
5	Обыкновенные дроби	33	Обыкновенные дроби Образование смешанного числа Сравнение смешанных чисел Основное свойство дроби Преобразование обыкновенных дробей Взаимное положение прямых в пространстве Нахождение части от числа Нахождение нескольких частей от числа Уровень Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Отвес Сложение и вычитание смешанных чисел Куб, брус, шар Контроль и учет знаний	Выполнять образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнить доли, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями. Выполнять образование, запись, чтение смешанных чисел Сравнить смешанные числа с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями Называть основное свойство дроби в процессе предметно-практической деятельности. Выражать дроби в более мелких (крупных) долях Выполнять замену неправильной дроби целым или смешанным числом. Сокращать дроби	навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

Находить одну часть от числа, нескольких частей от числа.

Решать простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа, нескольких частей от числа

Познакомиться с прибором для проверки горизонтального положения предметов — уровнем.

Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.

Выполнять вычитание дроби из единицы, из нескольких целых

Измерять вертикальное положение предметов с помощью отвеса.

Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел, смешанного и целого чисел.

Выполнять вычитание целого числа из смешанного числа

Выполнять сложение смешанного числа и дроби. Выполнять вычитание дроби из смешанного числа.

				<p>Выполнять вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого</p> <p>Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры</p>	
6	Скорость. Время. Расстояние	9	<p>Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием</p> <p>Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием</p> <p>Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием</p> <p>Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени</p> <p>Куб</p> <p>Задачи на встречное движение</p> <p>Контроль и учет знаний</p>	<p>Решать арифметические задачи на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: Составлять задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по краткой записи</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием</p>	<p>демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;</p>

				<p>Различать элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства. Называть противоположные, смежные грани куба</p> <p>Решать составные арифметические задачи на встречное движение двух тел</p>	
7.	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	31	<p>Умножение многозначных чисел на однозначное число</p> <p>Умножение многозначных чисел на круглые десятки</p> <p>Брус</p> <p>Деление многозначных чисел на однозначное число</p> <p>Деление многозначных чисел на круглые десятки</p> <p>Масштаб</p> <p>Деление с остатком</p> <p>Все действия в пределах 10000.</p> <p>Контроль и учет знаний</p>	<p>Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку, в столбик)</p> <p>Выполнять умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений</p> <p>Различать элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Называть противоположные, смежные грани бруса</p> <p>Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку, в столбик).</p> <p>Решать простые арифметические задачи на</p>	<p>инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p><input type="checkbox"/> организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме;</p>

				<p>пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью</p> <p>Выполнять деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений. Строить длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе.</p> <p>Выполнять построение прямоугольника в масштабе.</p> <p>Выполнять деление с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений.</p>	
8.	Обобщающее повторение	6	Повторение за курс пройденного материала.	<p>Выполнять устные и письменные вычисления.</p> <p>Решать задачи</p>	<p>соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Возможные виды	Дата	Корректировка
-------	------------	--------	----------------	------	---------------

		часов	деятельности учащихся		
	Повторение.	5 ч			
1.	Сложение, вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	1	- использование данного алгоритма при решении; - умение применять инструкции учителя	02.09	
2.	Сложение, вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1		05.09	
3.	Умножение и деление на однозначное число по таблице умножения..	1		06.09	
4.	Умножение и деление на однозначное число по таблице умножения..	1		07.09	
5.	Входная контрольная работа	1	Контроль знаний	09.09	
	Тысяча	12 ч			
6.	Нумерация в пределах тысячи	1	Выполнять счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.). Получать трёхзначные числа из сотен, десятков, единиц. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000. Выполнять увеличение, уменьшение трехзначных чисел на 1, 10, 100. Выполнять сложение на основе разрядного состава чисел. Называть простые и составные числа. Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Округлять числа. Выполнять умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число.	12.09	
7.	Сравнение чисел в пределах тысячи	1		13.09	
8.	Таблица разрядов	1		14.09	
9.	Чётные и нечётные числа.	1		16.09	
10.	Простые и составные числа	1		19.09	
11.	Таблица простых чисел	1		20.09	
12.	Округление чисел	1		21.09	
13.	Округление чисел	1		23.09	
14.	Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц	1		26.09	
15.	Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц	1		27.09	
16.	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.	1		28.09	
17.	Решение уравнений на нахождение уменьшаемого и вычитаемого	1		30.09	

			Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия Выполнять построение ломаной линии. Вычислять длины ломаной линии		
	Преобразование чисел, полученных при измерении	4 ч			
18.	Преобразование чисел, полученных при измерении времени, длины.	1	Решать составные арифметические задачи в 2-3 действия. Выражать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Составление арифметических задач по краткой записи их решение.	03.10	
19.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени и длины	1		04.10	
20.	Решение задач	1		05.10	
21.	Решение задач по краткой записи	1		07.10	
	Геометрический материал. Повторение.	2 ч			
22.	Построение треугольников	1	Различать виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполнять построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	10.10	

23.	Геометрические фигуры: прямоугольник, окружность	1	Различать многоугольники, их элементы, четырехугольники, их элементы, прямоугольник (квадрат). Выполнять построение прямоугольника (квадрата). Вычислять периметр многоугольника.	11.10	
Нумерация многозначных чисел (1 миллион)		9 ч			
24.	Нумерация в пределах миллиона. Таблица разрядов и классов	1	Знать разрядные единицы, вписывать в таблицу классов и разрядов числа 2000, 3000, ... 10000, ... 200000 и т.д.	12.10	
25.	Таблица разрядов и классов	1	Раскладывать четырёх, пяти, шестизначные числа на разрядные слагаемые и составлять числа из разрядных слагаемых.	14.10	
26.	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1		17.10	
27.	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1		18.10	
28.	Составление чисел из разрядных слагаемых	1		19.10	
29.	Составление чисел из разрядных слагаемых	1		21.10	
30.	Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам	1	Читать и записывать под диктовку многозначные числа, изображенные на калькуляторе при решении заданий.	24.10	
31.	Римская нумерация	1	Писать числа римской нумерации от меньшего к большему и наоборот. Писать римскими цифрами числа и наоборот. Писать арабскими цифрами числа, а римскими – месяцы. Писать даты праздников.	25.10	
32.	Контрольная работа №1 "Тысяча. Нумерация многозначных чисел", с 66	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	26.10	

	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	14 ч				
33.	Анализ контрольной работы №1. Сложение целых чисел в пределах 10000.	1	Складывать и вычитать числа при решении примеров и задач.	28.10		
34.	Вычитание целых чисел в пределах 10000	1		07.11	2 четв	
35.	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000	1		08.11		
36.	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000. Решение уравнений.	1		09.11		
37.	Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц	1		11.11		
38.	Решение задач по краткой записи.	1		14.11		
39.	Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий.	1		15.11		
40.	Проверка сложения.	1		16.11		
41.	Решение уравнений на нахождение слагаемого	1		Находить неизвестные компоненты: слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.	18.11	
42.	Порядок действий	1			21.11	
43.	Решение уравнений на нахождение уменьшаемого и вычитаемого	1	22.11			
44.	Решение уравнений на нахождение уменьшаемого и вычитаемого	1	23.11			
45.	Решение уравнений на нахождение уменьшаемого и вычитаемого. Решение задач.	1	25.11			
46.	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000» с.66	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	28.11		
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	6 ч				
47.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (единицы длины)	1	Складывать и вычитать числа при измерении длины при решении примеров и задач Складывать и вычитать числа при измерении стоимости при решении примеров и задач	29.11		
48.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (единицы стоимости)	1		30.11		
49.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (единицы массы)	1		02.12		
50.	Сложение и вычитание чисел, полученных при	1		05.12		

	измерении (единицы времени)		при измерении массы при решении примеров и задач		
51.	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Складывать и вычитать числа при измерении времени при решении примеров и задач.	06.12	
52.	Контрольная работа № 3 " Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении"	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	07.12	
	Обыкновенные дроби	27 ч			
53.	Обыкновенные дроби	1	Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби.	09.12	
54.	Сравнение обыкновенных дробей	1	Сравнивать дроби, читать их, из данного ряда дробей выписывать неправильные и правильные дроби.	12.12	
55.	Образование смешанного числа.	1	Образовывать смешанные числа, приняв за единицу квадрат или отрезок с заданной длиной.	13.12	
56.	Сравнение смешанных чисел	1	Сравнивать смешанные дроби. Сокращать обыкновенные дроби. Преобразовать обыкновенные дроби в более крупные (мелкие) доли.	14.12	
57.	Сравнение смешанных чисел	1		16.12	
58.	Основное свойство дроби.	1		19.12	
59.	Сокращение обыкновенных дробей	1		20.12	
60.	Преобразование обыкновенных дробей	1		21.12	
61.	Преобразование обыкновенных дробей. Выражение дроби в более крупных (мелких) долях.	1	23.12		
62.	Самостоятельная работа.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	26.12	
63.	Нахождение части от числа.	1	Находить часть от числа при решении примеров и задач.	27.12	
64.	Нахождение части от числа. Решение задач.			28.12	
65.	Нахождение нескольких частей от числа	1	Находить части от числа при решении примеров и задач.	13.01	
66.	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач.	1		16.01	3 четв
67.	Взаимное положение прямых на плоскости	1	Строить прямые на плоскости.	17.01	
68.	Высота треугольника	1	Строить треугольники по	18.01	

69.	Параллельные прямые.	1	заданным параметрам и проводить в нём высоту	20.01	
70.	Построение параллельных прямых	1	Строить параллельные и перпендикулярные прямые.	23.01	
71.	Практическая работа. Построение параллельных прямых	1		24.01	
72.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем при решении примеров и арифметических задач	25.01	
73.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач.			27.01	
74.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Решение задач. По краткой записи	1		30.01	
75.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		31.01	
76.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач.	1		01.02	
77.	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.	1	Вычитать обыкновенные дроби из целого числа	03.02	
78.	Решение задач на вычитание дробей из целого числа.	1	решать арифметические задачи с обыкновенными дробями.	06.02	
79.	Решение задач	1		07.02	
80.	Контрольная работа №4 "Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями" с.112	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	08.02	
	Сложение и вычитание смешанных чисел	13 ч			
81.	Анализ контрольной работы №4. Сравнение смешанных чисел	1		10.02	
82.	Сложение смешанных чисел	1	Складывать и вычитать смешанные числа при решении примеров и задач.	13.02	
83.	Сложение смешанных чисел. Решение задач.	1		14.02	
84.	Вычитание смешанных чисел	1		15.02	
85.	Вычитание смешанных чисел	1		17.02	
86.	Вычитание смешанного числа из целого.	1		20.02	
87.	Вычитание смешанных чисел вида: $3\frac{12}{14} - 1\frac{9}{14}$	1		21.02	
88.	Вычитание смешанных чисел вида: $3\frac{12}{14} - 1\frac{9}{14}$	1		22.02	
89.	Вычитание смешанных чисел вида: $3\frac{7}{9} - \frac{13}{9}$	1	24.02		

90.	Вычитание смешанных чисел вида: $3\frac{7}{9} - \frac{13}{9}$	1		27.02	
91.	Решение задач с обыкновенными дробями	1		28.02	
92.	Решение задач со смешанными числами.	1		01.03	
93.	Контрольная работа №5 "Сложение и вычитание смешанных чисел", с. 127	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	03.03	
	Скорость, время, расстояние	7 ч			
94.	Анализ контрольной работы №5. Решение задач на нахождение расстояния	1	Решение задач на нахождение расстояния, скорости, времени.	06.03	
95.	Решение задач на нахождение расстояния	1		07.03	
96.	Решение задач на нахождение скорости	1		10.03	
97.	Решение задач на нахождение времени	1		13.03	
98.	Решение задач на встречное движение	1		14.03	
99.	Решение задач на встречное движение по чертежам	1		15.03	
100.	<i>Проверочная работа. С.140</i>	1		17.03	
	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	13 ч			
101.	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1		20.03	
102.	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	21.03	
103.	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1	Решать примеры и задачи на умножение многозначных чисел на однозначное число.	22.03	
104.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1		24.03	
105.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1	Объяснять, как производились вычисления в каждом из них.	03.04	4 четв
106.	Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий	1	Соблюдать порядок действий в составных примерах при умножении многозначного числа на однозначное.	04.04	
107.	Умножение трехзначных чисел на круглые десятки	1		05.04	
108.	Умножение четырехзначных чисел на круглые десятки	1		07.04	
109.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1		10.04	
110.	Решение задач с дополнением данных	1		11.04	
111.	Составление и решение задач по краткой записи	1		12.04	

112.	Контрольная работа №6 "Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки" (с.153)	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	14.04	
	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	12 ч			
113.	Анализ контрольной работы №6. Деление многозначных чисел на однозначное число	1	Решать примеры и задачи на деление многозначных чисел на однозначное число. Объяснять, как производились вычисления в каждом из них. Соблюдать порядок действий в составных примерах при делении многозначного числа на однозначное.	17.04	
114.	Деление четырехзначных чисел на однозначное число	1		18.04	
115.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1		19.04	
116.	Составление и решение примеров по данному выражению	1		21.04	
117.	Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий	1		24.04	
118.	Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий	1		25.04	
119.	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1		26.04	
120.	Решение задач			28.04	
121.	Решение задач с дополнением данных	1		02.05	
122.	Деление с остатком.	1		03.05	
123.	Деление с остатком.	1		05.05	
124.	Контрольная работа №7 "Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки" (с.172)	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	08.05	
	Геометрический материал.	3 ч			
125.	Взаимное расположение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1	Распознавать фигуры. Находить масштаб.	10.05	
126.	Куб. Брус. Шар.	1		12.05	
127.	Масштаб.	1		15.05	
	Повторение.	9 ч			
128.	Нумерация в пределах миллиона. Таблица разрядов и классов.	1	Повторять пройденный материал за год.	16.05	
129.	Повторение. Разложение чисел на разрядные	1		17.05	

	слагаемые				
130.	Итоговая контрольная работа.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	19.05	
131.	Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Повторять пройденный материал за год.	22.05	
132.	Повторение. Умножение и деление на однозначное число	1		23.05	
133.	Повторение. Геометрический материал	1		24.05	
134.	Повторение. Геометрический материал. Масштаб.	1		26.05	
135.	Математический мир.	1		29.05	
136.	Обобщающий урок.	1		30.05	

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности:

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (2011 г.)
2. Учебник Г.М.Капустиной «Математика бкласс»: М., «Просвещение», 2018 .

Дополнительная литература:

1. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия /автор-составитель С.Е.Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1984.
3. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
4. Комплект "Доли и дроби"
5. Геометрические тела" - набор фигур

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. Я иду на урок математики (методические разработки). - Режим доступа : www.festival.tember.ru
3. Уроки, конспекты. - Режим доступа : www.pedsovet.ru