

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургужанская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО

Руководитель ШМО

_____/ Н.Н.Скрылёва

Протокол № 3 от «29» августа 2022г.

Согласовано на методическом совете

Заместитель директора школы по УВР

_____/ А.С.Губанова

Протокол № 10 от «30»августа 2022 г.

Утверждаю

Директора школы

_____/ Т.Ф.Мацкевич

Приказ № 46-9 от «01» сентября 2022г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 4 класса,
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Скрылева Надежда Николаевна -
учитель начальных классов

д. Тургужан, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения отечественной психологии:

- психические функции формируются «в раннем онтогенезе при интериоризации процессов общения» (Л.С.Выготский),
- интериоризация выступает социальным механизмом психики человека (Л.С.Выготский),
- формирование основных социальных структур сознания человека происходит в процессе общения (Л.С.Выготский),
- о планомерно- поэтапном формировании психических функций, включая общение (П.Я.Гальперин),
- о закономерностях развития общения как особой деятельности на каждом возрастном этапе (А.В.Запорожец, М.И.Лисина),

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон

речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в дополнительном классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Учебный предмет включает **3 раздела**:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,

формирование элементарных графо моторных умений. развитие слухового внимания и слухового восприятия,

- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 4 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия, устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Предметные:

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,
- использование пищевого предмета по назначению,
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,
- рассматривание иллюстраций.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с тяжелой умственной отсталостью и некоторыми детьми с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия,

зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации,

интерес к взаимодействию со знакомым взрослым. *Предметные:*

использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия, проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

- эмоциональные (голосовые) проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия; двигательные и мимические проявления;

выраженный комплекс «оживления» в разных проявлениях (двигательные, голосовые и пр.) как мотивация для удовлетворения потребности взаимодействия со знакомым взрослым;

зрительный контакт «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого.

Предметные:

проявление сенсомоторной активности в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми. **Базовые учебные действия.**

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми сверстниками;
использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия; выполнять инструкции взрослого в знакомой ситуации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" включает задачи формирования у обучающихся специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

Обучение может проходить в разных формах: индивидуальных, в малой группе, на групповых занятиях. Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. В дополнительном классе в разделе "чтение и письмо" формируются предпосылки к чтению и письму. Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценивается динамика достижений в коммуникации *общего характера*: отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) отмечается готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, используя при этом доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; возможность включения в знакомую ситуацию социального взаимодействия.

У обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и у некоторых детей с множественными нарушениями в развитии (2 группа) отмечается интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, при использовании зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной или игровой ситуации.

| | | |
|----|--|---|
| 4 | Ответы на вопросы предложением. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему | 1 |
| 5 | Составление рассказа о прошедших событиях («Моё лето») | 1 |
| 6 | Узнавание (различение), образов графем (букв): А,О,У,Ы,М,С,Х,Ш,Л). | 1 |
| 7 | Узнавание (различение), образов графем: А,О,У,Ы,М,С,Х,Ш,Л). | 1 |
| 8 | Чтение слога (слова) с пройденными буквами | 1 |
| 9 | Чтение слога (слова) с пройденными буквами | 1 |
| 10 | Чтение слога (слова) с пройденными буквами | 1 |
| 11 | Написание буквы (слога, слова) с пройденными буквами. | 1 |
| 12 | Написание буквы (слога, слова) с пройденными буквами | 1 |
| 13 | Написание буквы (слога, слова) с пройденными буквами | 1 |
| 14 | Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень». | 1 |
| 15 | Гласный звук. | 1 |
| 16 | Выделение гласного звука в начале слова. | 1 |
| 17 | Выделение гласного звука в начале, середине и в конце слова. | 1 |
| 18 | Выделение гласного звука в начале, середине и в конце слова. | 1 |
| 19 | Узнавание (различение) образов графем (Р). | 1 |
| 20 | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв . | 1 |
| 21 | Чтение слогов с буквой Р. | 1 |
| 22 | Чтение слов с буквой Р. | 1 |
| 23 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке | 1 |
| 24 | Узнавание (различение) образов графем (Н). | 1 |
| 25 | Чтение слогов с буквой Н. | 1 |
| 26 | Чтение слов с буквой Н. | 1 |
| 27 | Называние буквы. (Н) Написание буквы. (Н) | |
| 28 | Написание изученных букв под диктовку. | 1 |
| 29 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения(электронного устройства). | 1 |
| 30 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 31 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 32 | Узнавание (различение) образов графем (К). | 1 |
| 33 | Узнавание (различение) образов графем (К). | 1 |
| 34 | Чтение слогов с буквой К. | 1 |
| 35 | Чтение слов с буквой К. | 1 |
| 36 | Написание буквы. (К) | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 37 | Написание слогов с буквой к. | 1 |
| 38 | Написание слов с буквой к. | 1 |
| 39 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 |
| 40 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 |
| 41 | Узнавание (различение) образов графем (Т). | 1 |
| 42 | Чтение слогов с буквой Т. | 1 |
| 43 | Чтение слов с буквой Т. | 1 |
| 44 | Написание буквы. (Т) | 1 |
| 45 | Написание буквы. (Т) | 1 |
| 46 | Написание слогов с буквой т. | 1 |
| 47 | Написание слогов с буквой т. | 1 |
| 48 | Узнавание (различение) образов графем (И). | 1 |
| 49 | Чтение слогов с буквой И. | 1 |
| 50 | Чтение слов с буквой И. | 1 |
| 51 | Написание буквы и. | 1 |
| 52 | Написание буквы и. | 1 |
| 53 | Написание слогов с буквой т. | 1 |
| 54 | Написание слогов с буквой т. | 1 |
| 55 | Чтение слогов с пройденными буквами | 1 |
| 56 | Чтение слогов с пройденными буквами | 1 |
| 57 | Чтение слогов с пройденными буквами | 1 |
| 58 | Чтение слогов с пройденными буквами | 1 |
| 59 | Чтение слов с пройденными буквами | 1 |
| 60 | Чтение слов с пройденными буквами | 1 |
| 61 | Чтение слов с пройденными буквами | 1 |
| 62 | Написание изученных букв и слов. | 1 |
| 63 | Написание изученных букв и слов. | 1 |
| 64 | Написание изученных букв и слов. | 1 |
| 65 | Чтение сказки «Репка». | 1 |
| 66 | Составление сказки «Репка» по картинке. Подбор слов к картинкам. | 1 |
| 67 | Написание изученных букв, слов под диктовку. | 1 |
| 68 | Итоговый контроль | 1 |

